

# 互动教学在高中生物课堂中的应用分析

梁珊珊

(湖北省十堰市郧阳中学 湖北 十堰 442000)

**摘要** 课堂教学并不是单一的知识传授,而是师生互动的过程。但很多教师没有搞清楚这一点,在课堂中进行了大量的讲解、教授,使得课堂教学变得枯燥乏味,学生也没有真正的理解知识、掌握知识。想要改善现状,教师就需要将互动教学的应用重视起来,活跃课堂氛围,帮助学生更好的理解生物知识。本文从案例教学、科学分工、加强互动三个方面入手,阐述了互动教学在高中生物教学中的应用策略。

**关键词** 高中生物; 互动教学; 应用分析

互动教学,简单来说就是以互动的形式进行教学,让学生通过互动快速的理解知识、掌握知识。因为生物是一门自然科学,而且具有一定的趣味性,通过应用互动教学,可以使课堂教学变得生动形象、有趣,可以有效的提高课堂教学的效率,可以有效的加深学生对知识的理解。所以,教师要将互动教学的应用重视起来,从而有效的提高课堂教学的效率,达到教学目标。

## 一、实施案例教学促进互动

互动教学的前提是学生为主体,学生积极主动的进行学习。所以,教师需要将案例教学运用起来,通过提出一定的问题,创设出不同的情境,让学生可以有话可说<sup>[1]</sup>。

例如在教学《ATP的主要来源——细胞呼吸》中的“分析细胞呼吸原理的应用”的时候,教师要明白,这部分知识是有一定的难度的,若是采用灌输式教学法,让学生被动的接受知识,学生很有可能无法真正的理解、掌握知识。鉴于案例教学的实施可以将真实的情境呈现在学生面前,将学生的想象激发,让学生回答出不一样的问题,让学生在情境中将自己的思维发散开来,深入的思考、判断、运用所学知识去解决实际问题。通过这一过程,学生的创新能力可以得到有效的提高。在实际教学中,教师可以将教材中提供的案例、资料利用起来,通过其让学生可以快速的掌握知识,发现生物和生活的联系。除此之外,教师还可以举一些生活中的与教学内容有关的例子,然后提出一些问题。如:酿酒时会用到酵母,酵母在这里的作用是什么?要怎样酿酒呢?为什么酿出来的酒的味道是不一样的?通过这些问题,学生可以进行深入的思考、探索,加深对知识的理解、掌握。

## 二、进行科学分工促进互动

互动教学的应用是需要多样化的。教师可以根据对学生的了解,将学生分成不同的小组<sup>[2]</sup>。在成立小组让学生进行学习时,教师要引导组长进行科学的分工,根据组员的能力、性格、长处分配不同的任务,让学生在学习过程中可以互相帮助、学习。这样一来,才能和教师将多向的交流模式建立起来。

例如在教学“生物链”的相关知识的时候,教师可以将常见的谚语运用起来,如:大鱼吃小鱼,小鱼吃虾米,虾米啃泥巴;螳螂捕蝉黄雀在后。随后,教师可以在黑板上写下这几种生物,然后通过画图的方式将这几种生物的关系联系起来。在学生对其有了一定的了解后,教师可以将生态系统中的物质和能量的传递过程引申出来,让学生以小组的形式详细的去分析这些生物在食物链中处于怎样的位置。在小组学习中,所有的成员会将自己的想法进行阐述,并在组长的安排下将自己的

任务完成。在完成自己的任务后,学生会为其他的组员提供自己的创意。教师在看到这样的情况后,要主动的走过去,与学生进行合作,给学生提供一定的帮助,让学生提出来的方案更加的科学、完善。在这样的小组合作学习中,学生可以通过交流、讨论找到教师忽略的点,从根本上解决这些问题。而这,可以使课堂教学氛围更加的融洽,也可以有效的达成教学目标,提高教学质量。

## 三、加强师生互动活跃课堂

教师与学生在课堂教学中都发挥着不同的作用。在教师的引导下,学生才能快速的融入课堂,才能成为课堂的主人。所以,在教学过程中,教师要想办法将师生互动加强。而想要达到这一目标,教师就需要设计出好的教学方案,多元化教学方式。

例如在教学《细胞增殖》的时候,教师可以将与教学内容有关的Flash和课本插图运用起来,将细胞分裂的动态的变化过程呈现在学生面前,让学生可以亲眼看到知识。这样一来,就可以将学生对知识的印象加深,也可以让学生快速的记忆知识,从而有效的将教学效果增强。与此同时,教师可以根据教学内容选择出适合的影片,通过播放其激发学生的学习兴趣和。在看完这样的影片后,教师可以给予学生一定的时间、空间,让学生自由的交流、探讨,说一说自己的观后感,学习到了什么。在这一过程中,教师和学生会将自己的观点、想法进行阐述,不同的观点的学生还会进行辩论。在辩论的过程中,学生的思维一直呈现出活跃状态,也与其他学生进行了思维碰撞,所以学生的思辨能力可以得到有效的提高、增强。这样的教学范围轻松愉快,可以让学生更好的学习、掌握教学内容。

随着新课改的不断推进,当前的课堂教学要求突出学生的主体地位,要将学生的参与度提高。所以,教师要将其重视起来。而想要将其贯彻落实,需要教师应用互动教学。上述提到了三种应用互动教学的方法:实施案例教学、进行科学分工、加强师生互动,教师可以将其运用于实际教学中,将学生的主人翁地位发挥出来,通过互动让学生快速准确的掌握知识,让学生的各项能力得到提高,从而有效的提高教学质量、教学效率,为学生今后的学习与发展奠定良好的基础。

## 参考文献

[1] 赵卓,董思琦.探讨多元互动提问模式在中学生物课堂教学中的应用[J].学周刊:上旬,2016, No.286(10): 78-80.

[2] 王红星,李淑梅,王英,等.同伴合作与师生互动在高中生物课堂教学中的应用[J].中学生物教学,2015(4).

# 初中物理信息化教学的课堂运用分析

龙云君

(宜宾市第五初级中学校 四川 宜宾 644000)

**摘要** 初中物理知识教学的单调性导致了学生对于物理学习会产生厌烦感,因此,教师必须优化自身的教学手法。随着社会的发展,信息化教学成了一种主流的教学手段,教师可以尝试结合现代信息技术来辅助教学,从而提升课堂教学效果。本文探讨了初中物理的信息化教学,并结合激发学生兴趣、变抽象为具体、做好全面教学等策略去帮助学生领悟物理知识,使信息技术更好地服务于物理课堂教学,加强教师与学生之间的共同互动,进而发挥学生物理思维能力,提高物理课堂教学效果。

**关键词** 初中物理; 信息化教学; 课堂运用

信息化技术在初中物理课堂上已获得十分广泛的应用,教师可以结合某些多媒体课件让学生快速的进入到教师布置的特定情景中。在正式上课之前,教师只需要借助这些情景进行教学,开发学生的注意力就可以引导学生了解物理知识了。在开展物理教学时,教师可以引导学生对所要了解的一些物理知识进行预先学习。结合信息化教学工具,促使学生开动自己的脑筋,思考某些物理难题。利用可视化教学资源,加强学生创新能力培养,让信息技术更好地服务于物理课堂。

## 一、运用信息技术激发学生的学习兴趣

信息技术在物理课程教学过程中最明显的一大优势就是它可以帮助教师进行辅助教学,教师可以结合一些可视化的教学资源给学生带来视觉上的直观感受。结合学生的思维特性,帮助学生了解到物理知识学习的兴趣。借助一些多媒体教学工具,运用图画、表格、结构图等模式让学生理解将要学习的物理知识。拓展物理课堂教学空间,完成物理教学内容突破<sup>[1]</sup>。

例如在教学《重力与速度》这一课程时,教师在教学之前就应该预先设计相应的教学计划。在相关网站上寻找一定的素材,结合学生的学习特点把制作好的微视

频在课堂上进行展示。边播放边引导学生思考如下几个问题——为什么掉落的苹果会落在地面上?人们为什么能够依靠双脚走路?通过问题提出,开拓学生的物理学习思维。借此教师可以让学生了解到正是因为重力的存在,苹果在下落时才会径直的向下落。而人之所以能够在地上行走,也是因为重力的作用。教师为了升华课堂教学效果,继续为学生播放了宇航员在太空中行走的视频。要求学生思考为什么宇航员在飞行器中飘着?失重现象到底是由什么原因所导致的?学生会在学习过程中对所学习的知识进行理解,教师可以针对学生的好奇心,激发出学生参与学习的兴趣。让物理课堂变得更具高效性,使得信息技术发挥其实际功能。

## 二、运用信息技术变抽象为具体

初中阶段的物理知识与生活联系十分紧密,所以学生在看到一些生活事物时也很容易对其所涵盖的物理知识做出理解。但是伴随着物理课程的不断推入,学生所学习的物理概念也将变得更为深刻。教师在教学时必须摆脱传统的板书教学模式,应用好信息技术进行多样化教学<sup>[2]</sup>。结合学生的学习特性,在认真备课过程中使学生对抽象物理概念完成理解。