

句子运用到实践中去,当学生把新学习的句子运用到日常生活中时,相信学生的自信心也会得到增强。

二、教师的教法是德育工作的关键

在教学活动中,教师作为教学活动的引导者,负责安排、组织课程的进度、课上的活动,可以说教师的表现极大影响着这节课的质量。对于不同年级的同学来说,教师在授课时需要运用不同的方法、技巧来让学生们尽可能的吸收知识。

例如在讲授小学英语课时,我们可以将学生划分为三个阶段:第一阶段为三年级学生,第二阶段为四五年级学生,第三阶段为六年级学生。针对处于三个不同阶段的学生,教师要制定对应难度的学习目标、在课上要采用不同的活动形式。例如三年级学生刚刚接触英语,学习目标的难度就可以相对低,例如认识一些日常生活中可以用到的简单英语单词、可以将课本中的话用到实践中去。因为英语是三年级新开的一门学科,因此教师在上课时也要给学习成绩较差的学生发言的机会,让他们参与到课堂中来,积极地引导他们、增强他们学习英语的热情,不要产生因为别的学科学习成绩差就不想努力的情绪。

我们可以在上课时要尽可能多地用英语与学生沟通,在学生听不懂教师的指示时可以配合肢体动作来辅助学生们理解,让学生在初学英语时就处于一个较为专业的环境中。如果我们在讲授英语课时同样使用中文,那么对于学生来讲英语课与其他学科并没有什么区别,破坏了学生心中的求知欲,会让他们的英语学习欲望下降。

我们在课上要为学生创设一个良好的学习氛围,尽量让学生们在学中玩、玩中学,让学生体会到学习英语是一件快乐的事而不是负担,学生学得快乐、积极性高,老师教起来也轻松。可以通过创设情境的方式来让学生们真正的了解句子的使用场景,例如在讲解sorry这一词汇时,可以给同学们创设这样一个情境:你周六约了小华一起去公园玩,但是爸爸妈妈说周六要带你去海洋馆,你要去洋馆,就不能和小华一起玩了,这时候你要和小华说I am sorry.来表达歉意,同时小华可以

回答你That is all.来表达没关系的意思,还可以让同学们两两一组互动练习来掌握这一知识。

在讲解课本中的知识点时可以穿插文明礼貌的教育、爱国教育、团结教育等,例如:在讲thank时可以说在接受别人帮助时要对别人说thank you.来表达谢意,在讲countries这一单元时可以询问同学们Where are you from? 同学们回答I am from China.教师可以借机询问Do you like our country? Why? 来激发他们的爱国情怀。在给四五年级的学生讲课时,因为他们已经有了一定的英语水平并且集体荣誉感较高,这时候就可以采用小组活动的形式,让他们扮演虚拟角色,将课本中的对话演绎出来,在活动中教师也要及时的纠正其发音、语调存在的问题,在活动结束时要多加鼓励,让他们认识到自己是存在闪光点的,有助于树立学生的自信心。

三、总结

在课堂上进行德育教育是最合适、最直接的教育教学方法,小学德育对学生之后的发展影响深远,只有从小养成良好的道德修养,才不会造成学生道德缺失、情感缺失的后果。中华民族向来是崇尚道德的民族,即使是英语课堂也要贯彻德育教育,小学英语课堂要抓住“以学生为中心”这一思想进行教学活动,在课上要细致观察同学们的状态,设计教学活动、抓住时机进行德育教育,在潜移默化中让学生们懂得礼貌、掌握规范、学会感恩。并且,通过教师对英语课进度的安排,学生在课上可以锻炼他们的语言能力、创造能力、表现能力、逻辑能力,这将有利于学生的身心发展。

参考文献

- [1]石运.融德育教育于小学英语课堂[J].名师在线,2017(05):67-68.
- [2]徐艳霞.浅谈小学英语课堂的德育教育[J].成功(教育),2012(06):250.
- [3]巩艳婷.从情感教学目标的设立谈小学英语课堂中的德育教育[J].课程教育研究,2013(06):120.

从心育人手 促德育深化 ——关于县城高中班主任工作的一点反思

袁军亮

(河北新河中学 河北 邢台 055650)

【摘要】伴随新一轮课程改革的实施,高中生德育教育受到重视。然而,在高中班主任的德育实践中却存在各种问题,一方面,县城高中优质生源流失严重,学生成绩两极分化严重,德育工作往往需要班主任的监督,另一方面,班主任兼顾着学科教育与德育工作,面临较大的升学压力,缺乏行之有效的德育手段,制约了县城高中生德育教育的发展。因此,本文将结合班主任工作实践,谈谈如何从心育入手,促进高中生德育内化。

【关键词】高中班主任;德育教育;县城高中

一、引言

教育家蒙台涅说:“教师要用宽容之心去接纳学生,这样才能看到每一个生命的鲜活,见证独特的美丽。”^[1]班主任作为班级管理的直接实施者,既是与同学们朝夕相伴的老师,又是指引学生勇往直前的明灯,促进学生的全面发展是每一名班主任老师不可推卸的责任。如何让德育内化于学生内心,将抽象化、理论化的知识传授给学生,是高中生德育最关键的问题。因此,一个好的班主任首先要有极强的责任心与“立德树人”的理念,做好班级资源的调配,给予学生在班级里自我提升的机会,让学生能够从心底里尊重老师、相信老师,构建“一个主体,一架双翼”的德育模式,在班级里营造民主、和谐的氛围,从心育入手,将德育深化。

二、当前县城高中德育教育存在的问题

1. 部分学生信念缺失

笔者家乡是国家级贫困县,全县仅在县城有一所高中,周边县市争夺我县优质生源,可以说我们“既要打内战,又要抗日”,在夹缝中生存。同时,我校以农村孩子居多,有很多留守少年,家庭教育缺失。所以我们高中学生成绩两极分化严重、部分学生信念缺失严重,有的学生沾染了不良的社会风气,影响了学校的学风建设。还有一些学生由于成绩较差,在之前的教育里受到的批评较多,在面对繁重的高中课业压力时,选择了自暴自弃,对老师没有敬畏之心,拒绝与老师的沟通、交流,导致对这类高中生的德育工作难以实施。

2. 教育体制重智轻德

在当前的应试教育大背景下,学校或多或少存在“重智轻德”的现象,学校更关注学生的课业表现,尤其是高中生,学生和老都要直面高考的压力,所以往往会将大量的时间放在上课、考试上,这种“重智轻德”的教育方式挤压了高中德育的教育空间。在与学生的谈话中能够发现,有些学生内向感到很压抑,本质上,教师与学生有着同样的压力,但是学生的不理解,拉开了师生心灵的距离。

三、县城高中班主任德育策略

由上文可知,班主任是高中生德育工作的主要实施者,然而,在实践中师生都要面对高考的压力,教师殚精竭虑的为学生的未来考虑,但是学生却误会了着教师关怀,再加上教育体制“重智轻德”的现状,制约了高中生德育教育的发展,对此,教师应该从心育入手,强化德育策略,有如下几点:

1. 用以身作则,拉近与学生的距离

班级也是一块“良田”,需要教师的精耕细作,在和谐的班集体里,教师也要用“以身作则”的表现,成为学生的榜样与典范。俗话说:“身教胜于言传。”大道理谁都会说,但是只有用亲自去做才能让学生感受到教师对他们的负责。在班主任工作者,我一直严格要求自己,用实际行动去感染学生,但凡要求学生一定要做到的,自己首先就会做到,这样的言传身教的教育方式也取得了不错的效果。比如,在每天的早操里,学生普遍对做操不够重视,要么偷懒做操、敷衍了事,要么干脆找借口不做操。^[2]为了整顿班级的风气,我多年如一日的跟着学生跑操,并用规范的动作做指导,尾随在学生队伍监督,用认真严肃的态度、规范标准的动作,让学生看在眼里、学在心里,每次在评比时,经常稳拿第一。可见教师的以身作则

能够直接影响学生的精神风貌,用身体力行拉近与学生的距离。

2. 用宽容之心,启迪学生道德认识

陶行知说:“你的教鞭下有瓦特,冷眼里有牛顿,讥笑里有爱迪生。”在教育里,教师一句鼓励的话语、温和的笑容、平等的对待都可能对孩子的一生造成影响,身为教师,除了要有渊博的知识,更重要的是有对待学子关爱、宽容的内心。今天的教育需要在反思中前行,一线教师更应该不忘初心,关注孩子的成长。在一次自习课上,我发现有学生在玩手机,我没有大声斥责他,而是在自习结束后与他交流,原来他是一名留守学生,父母在外地工作,自己面对极大的学业压力,感到内心很痛苦,所以用手机和父母聊天。于是,我表示了对他的理解和关怀,我说:“老师知道你的压力很大,但是你认为自习课是玩手机的时候吗?”学生摇摇头,接着我特别批准了一些特定时间段让他给父母打电话,并告诉他:“老师不是不让你和父母沟通,但是你要注意场合,不能影响其他同学,在压力大的时候就把老师当作家长,欢迎你来办公室和我交流。”后来,该生主动写了检讨,逐渐放开了心理压力。可见,解决问题往往有更好的办法,需要教师用宽容之心去对待学子,这样才能获得他们的尊重与喜爱。

3. 用爱的教育,滋润学生道德情感

有一年教师节前夕,总书记在与北师大的座谈会上提道:“没有爱就没有教育”,引起了广大师生深刻的共鸣。如今,县城学生的生活条件得到了极大的改善,无论是宿舍楼、教师楼还是多媒体等教学设备,但是有一点是没有变的,那就是“师爱”,教师承担着“立德树人”的职责,“立德”与“教学”同样重要,教师要用有教无类、一视同仁的眼光去看待学生,今天的教育依然需要在不断反思与实践不断进步。有时候,严格也是一种对学生的关爱,在学校里,我坚持与学生“约法三章”“管育并重”,同样的,也会在管育中渗透温情教育、爱的教育。^[3]我校高中生全体寄宿,所以,除了在教室里,我也会主动去宿舍楼与他们积极交流,组织丰富多彩的“宿舍活动”,如“宿舍装饰大赛”“宿舍清洁评比”等,给获胜宿舍准备丰厚的奖品,用科学的管理办法培养学生的集体意识。让学生时时刻刻感受到师爱的关怀,滋润学生的情感。

小结

综上所述,高中班主任的班级管理工作任重而道远,在实践中,需要班主任秉承着“以身作则”“立德树人”的信念,用赏罚分明的态度对待学生,让学生感受到平等公正,在班级建设中渗透德育,让班级德育工作在爱中提升质量。

参考文献

- [1]黄英采,李周军.用知、情、意、行实践道德之美——农村高中班主任德育工作实践[J].教育革新,2019(10):12.
- [2]丁杰.新时期提升农村高中班主任德育能力的策略[J].高考,2018(29):2.
- [3]黎颖.西部农村高中班主任德育工作中的几点注意[J].读与写(教育教学刊),2014,11(02):174-175.