

探究小学语文作文先导式教学模式

谢湘屏

(湖南省娄底市第四完全小学 湖南 娄底 417000)

【摘要】作为教学作为拓展学生文学素养,提高学生综合发展的语文核心因素,在传统的教学模式下,其教学效率较为低下,不仅无法拓展学生语文思维能力,也让学生思维存在一定局限性。本文主要根据小学语文作文先导式教学模式应用价值进行简要分析,应用实践案例阐明其应用策略。

【关键词】小学语文; 作文教学; 先导式模式; 应用与分析

引言

小学阶段基础教育中,语文学科有着较为关键的地位。其中作文教学作为语文教学的核心素养,教师应积极更新教育理念,利用先导式教学模式与之紧密融合,拓展学生训练作文新方式,加强学生情感体验,优化作文教学质量,推动学生文学素养加快提升。

1 小学语文作文先导式教学模式应用价值

随着我国教育改革的不断深入,传统的教学模式已然无法适应教育领域发展趋势,新课改中明确指出,不仅要加强学生语文理论知识,也要积极应由多元化措施,提高学生作文水平,推动其核心素养加快形成。先导式教学模式与作文教学结合,不仅可以调动学生主观能动性,也让在学习中获得丰富的情感体验,落实学生主体地位作用,激发学生主观能动性,全面提升小学生写作水平。此外,在作文教学中应用先导式教学模式,可以进一步推动学生自主学习能力,基于探索角度出发,剔除枯燥转为兴趣,提高学生自主参与课堂教学积极性,保障学生可持续学习发展。

2 小学语文作文先导式教学模式应用策略

2.1 应用多媒体技术辅导,加强先导式教学模式构建

在小学语文作文教学中,教师应用先导式教学模式时,应充分注重落实学生主体地位,围绕学生开展教学策略,满足学生个性化需求,确保学生在学习高中度内化教学内容,进而强化学生持续发展。为了进一步优化先导式教学模式应用,发挥教学模式价值,教师可利用多媒体技术进行辅导,利用其独特生动性,调动学生积极性,促使先导式教学模式高效落实,并结合学生综合情况,开展针对性教学策略,促使学生在动态化学习内容展示下,调动学生主观能动性。例如:在小学语文课堂中,教师在为学生布置作文题目时,如针对“家”微主题进行写作时,小学生思维能力、理解能力较为简单,所以学生在对家的概念不是特别具体,也容易受到一定的局限性,在思维广度上不足,进而导致作文教学质量不高。因此,教师可利用先导式教学模式,利用多媒体技术,通过视频、图片等方式,为学生呈现动态化教学内容,加强学生情感体验的同时,为学生提供写作思路,加强学生对作文主题概念,从基础层面强化,全面提高小学生语文作文水平。

2.2 先导式教学模式促进学生表达能力提升

小学语文作文教学中,教师应基于语文核心素养视域下,利用多元化因素构建课堂教学,激发学生参与课堂教学积极性,让学生在作文写作中形成自身写作方

式,提高学生作文学习中的表达能力,进而加强学生文学素养。此外,利用先导式模式构建作文教学中,教师应满足学生情感体验,帮助学生建立主观思想表达,促使学生在情感体验基础上开展学习,全面提高学生写作能力、语言构建能力、语言感知能力。因此,教师在作文教学中,首先应基于学生认知规律出发,其次为学生思考思维提供足够的空间,让学生在作文创作中可以发挥自身想象力,体现其思维优势,促进学生表达能力加强。先导式模式以趣味、灵活的方式应用,引导学生作文写作能力提高的同时,提升了学生的表达能力。

2.3 先导式教学模式提升学生说写能力

教师应给予学生学习角度出发,通过学生想法、学生兴趣结合,以先导式教学模式提高学生说写能力,不仅可以提高小学生文学素养,也推动了其核心素养加快形成。但据笔者不完全统计,小学语文教师开展作文教学时,过于注重理论知识导入,导致学生在理论知识中思维存在局限性,其作文缺乏情感,缺乏情感,不仅让作文质量不高,也不利于学生日后写作。创作说写对小学生表达和思维能力发展有着积极作用,语文教师应积极鼓励学生,通过制作、创新的方式,培养学生创新能力,让学生在实践过程中积累经验,在写作过程中加以应用,加强学生写作能力的同事,拓展其思维能力。例如:在语文作文教学中,语文教师基于“童年发现”为写作主题开展教学中,教师可利用小学生生性好动一点,引导学生通过自身想象力制作相应玩具,教师也要与学生积极交流,促使学生在获得感受、经验后,进行写作,不仅可以提高小学生写作能力,也让学生写作思路、写作情感得到质的提升,加强学生想象力,拓展其语文思维能力,进而提高小学生写作能力,进一步加快了其核心素养加快形成。

结束语

综上所述,在小学语文作文教学中,教师应注重方法的科学化运用,基于学生高效学习发展奠定基础。利用先导式教学模式与作文教学有效结合,提高学生写作兴趣,调动学生主观能动性,满足学生个性化发展的同时,丰富学生情感体验,进而实现语文作文教学有效性,推动小学生语文核心素养加快形成。

参考文献

- [1] 东生芳. 分析小学语文高年级“作文先导式”教学模式[J]. 课程教育研究, 2019(39): 80.
- [2] 程丹. 小学语文“作文先导式”教学模式的应用策略探究[J]. 中国校外教育, 2019(17): 72-73.

浅谈比喻教学法在高中生物教学中的应用

颜树澈

(广东省番禺中学 广东 广州 511400)

【摘要】在高中生物教学中,涉及大量微观的概念,抽象的原理,生涩复杂的模型和规律。将比喻与生物教学结合,能化微观为宏观、化抽象为具体、化生涩复杂为有趣易懂,有助于激发学生学习的兴趣,调动学生主动参与学习的积极性,提高生物课堂的教学效果。

【关键词】比喻教学法; 生物教学

一、比喻教学法的含义

比喻就是通过打比方的方法,把两个事物进行比较,从而达到以此喻彼或以彼喻此的效果。比喻的基本组成有本体(被比喻的事物)、喻体(比喻成的事物)、比喻词^[1]。恰当的比喻胜过千言万语,可让人豁然开朗。

二、比喻教学法在教学中的作用

《学记》中说:“君子之教,喻也。”“喻”,意为启发、诱导。引导学生,而不是牵着学生走;启发学生,而不是代替学生作结论。现代建构主义学习理论强调以学生为中心,不仅要求学生由外部刺激的被动接受者和知识的灌输对象转变为信息加工的主体、知识意义的主动建构者;而且要求教师要由知识的传授者、灌输者转变为学生主动建构意义的帮助者、促进者^[2]。

将比喻合理地引入生物课堂,与传统教学法相结合,能起到引导启发的作用,教师不再直接传授枯燥的知识,而是为学生主动建构知识辅助材料(喻体),充分利用学生已有的生活经验,发挥学生的主动性,通过“联系”与“思考”来构建意义,获得知识。比喻教学具有化微观为宏观、化抽象为具体、化生涩复杂为有趣易懂的作用,有助于激发学生学习的兴趣,调动学生主动参与,提高生物课堂的教学效果。

三、比喻教学法在生物教学中的应用类型与实例

1、身体比喻

身体比喻能直观地为学生提供感性认识(喻体),学生更容易开展联想,建构

有意义的新知识。而回忆时,线索明确,学生能更快地提取信息,再现知识。

[实例1]氨基酸的结构

如运用比喻教学法来介绍氨基酸的结构,能使枯燥的、抽象的知识变得形象、生动。可以把我们自己的身体比喻成一个氨基酸分子,其中躯干相当于氨基酸的中心碳原子,两只手分别相当于氨基和羧基,两条腿就是一个氢原子,头部相当于R基团。人和人之间的差异可以通过头部特征加以区分,而不同的氨基酸是通过R基团区分的。

[实例2]神经元的结构

学习神经元的知识时,部分学生对神经元的结构不理解,因为其不同于常见的细胞形态,为了便于学生理解结构,可以让学生在自己的手掌画一个圆圈代表细胞核,掌心代表细胞体,手指代表树突,胳膊比喻为轴突,衣袖为髓鞘,衣袖和胳膊合起来就组成了一条神经纤维。通过对知识创造性地加工,学生很快就在理解的基础上记住了这一知识。

2、实物比喻

教材中把基因工程的限制性核酸内切酶比作基因剪刀, DNA聚合酶比作基因针线,把整个细胞比作一个工厂,里面有控制中心,合成车间,动力车间等部门。这些都是采用了实物比喻的方法,将微观的陌生的生物概念与学生生活中类似的事物建立一定的联系,可使微观概念具象化,有助于学生对微观概念的理解。

[实例3]染色质和染色体