

的教学思想转变成“以生为主”，充分尊重学生在课堂中的主体地位，与学生进行良好的互动沟通，建立和谐而融洽的师生关系，充分发挥自己的知识引导者的作用，带动学生高效学习。

二、提高初中信息技术教学有效性的策略

(一) 创设教学情境，激发学生的学习兴趣

在初中信息技术教学中，很多教师都侧重于讲解信息技术的基础知识，以及信息技术的应用，在课堂上对学生大量的灌输理论知识或者让学生不停的练习，让学生觉得身心疲惫，并且给信息技术学科盖上了枯燥、单一、乏味的帽子，严重地影响了课堂效率。为了改变学生对于学习信息技术的态度，让学生更加了解信息技术的实质，教师可以创设良好的教学情境，营造出轻松而愉悦的课堂氛围，激发学生的好奇心，提升学生的参与热情。

例如，在学习《现代信息技术与生活》这一课时，为了让学生了解信息技术的应用和发展趋势，理解现代信息技术对社会生活的影响，让学生能够正确地识别信息，合理地利用信息、发布信息，培养学生合理运用信息技术的习惯。在实际教学中，教师可以利用多媒体导入的方式，将现代信息技术在生活中的应用和便利利用视频的形式为大家呈现，让生活感受到信息技术的强大功能，进而提升学生对信息技术的兴趣与向往。随之，让学生谈谈在生活中，自己都获得了哪些信息技术带来的便利，并且希望在以后的学习中，能够通过信息技术达成什么样的学习目标。通过这样的方式，不但能够增加学生的学习兴趣，还能够和在学生的互动沟通中，了解学生对此学科的信息需求，以便后续有针对性地对学生进行拓展教学，尽量满足学生的求知欲望。

(二) 加强小组合作，培养学生的主动探究意识

在信息技术课堂中，为了保证学生的主体地位，以及增加课堂的互动性，教师可以适当地开展小组合作学习。鼓励学生开展合作，通过彼此间不同思想的交流碰撞，提升学生的主动探究意识和能力^[2]。让学生能够养成良好的合作意识，形成积极的学习态度，帮助学生更好地融入学习中来。

例如，在“设计外观”一课时，教师可以让学生组成合作小组，开展学习^[3]。由于外观的范围很大，为了能够将小组之间能够有一个好的对比，形成良性的竞

争，教师以“设计信息技术教科书的外观”为主体，让各个小组展开设计。在设计过程中，学生通过充分地讨论，有的学生给出设计理念，有的学生进行动手实践，有的学生为设计填充色彩，通过这样的方式让每个学生都能够感受到学习的乐趣。并且在设计完毕之后，学生之间要评选出最好的作品，让获胜的小组说一说自己的想法，分享团队的经验，帮助其他学生从中学到有价值的信息。通过这样的学习，让学生都能够学会主动探究，进而在彼此的交流探讨中获得更好的成长。

(三) 创新教学形式，提升学生学习效率

初中的学生性格活泼开朗，都比较喜欢展现自我，所以任课教师可以抓住学生的这一心理特征，通过创新教学形式，来提升学生的学习效率。可以通过展示活动、竞赛等形式，开展综合性开放性教学，鼓励学生能够将知识灵活地应用在生活中实际，充分展示自己的才华和价值，让信息技术教学发挥实效性。

例如，在学习了“视频的采集与处理”课程时，教师在带领学生掌握了基本的操作之后，可以为学生布置学习任务。让学生可以通过拍摄视频或者在网上寻找视频的方式进行视频采集，对一段或者多段视频进行处理，形成一个充满意义和趣味性的短视频。在制作完成后，同学们要在课堂中展示自己的作品，彰显自己的才华与魅力，以此也提高了学生的学习效率。

结论

总而言之，信息技术已经成为学生学习和成长中不可缺失的课程，对学生今后的发展起到很大的促进作用。所以作为初中信息技术教师，一定要提高课堂的有效性，帮助学生提升学习兴趣，在不断学习中提升学生的综合素养。

参考文献

- [1]王赫,赵凤红.运用现代信息技术提高课堂教学的有效性研究[J].中小学电教,2020(04):25-26.
- [2]张凯田.如何构建初中信息技术有效性教学模式[J].基础教育论坛,2020(08):29-30.
- [3]包黎峰.优化情境导入,提高初中信息技术教学有效性[J].中国校外教育,2019(10):163-164.

信息技术与初中历史的整合策略探究

王道友

(贵阳市白云区第五初级中学 贵阳 白云 550000)

[摘要]由于受到传统教学模式的影响，很多教师在进行初中历史的教学时只会一味的对学生进行知识的灌输，使得学生对历史知识的学习产生了厌倦心理，抑制了学生学习能力的发展。因此，教师在进行初中历史的教学时，应该将自己的教学方式创新，将教学的内容与信息技术进行有效的结合，吸引学生的注意力，激发学生对于历史学习的兴趣，拓展学生的历史思维，有效的提升教学的质量。本文从历史氛围、问题情境、合作交流这三个方面入手，阐述了信息技术与初中历史的整合策略。

[关键词]初中历史教学；信息技术；整合策略

教师在进行初中历史教学时，应该使用信息技术进行辅助教学，使用全新的教学理念，为学生展示出全新的历史课堂氛围，激发学生对于历史学习的兴趣。通过这样的教学模式能够有效的优化历史的课堂教学，提高课堂教学的质量以及效率，为学生之后的历史学习奠定良好的基础。

一、使用信息技术，创设有效的历史氛围

要想初中历史课堂教学的质量获得提升，离不开课堂导入环节。因此教师在进行知识的导入时，应该使用信息技术进行辅助教学，为学生营造良好的历史氛围，使学生能够激发历史学习的兴趣，并且能够积极、主动的参与到历史学习的课堂中，使得课堂教学的质量获得一定的提升^[1]。

例如，教师在进行《火烧圆明园》这一课时的教学时，教师可以通过使用信息技术为学生展示《火烧圆明园》这一电影，在这个过程中，学生能够清楚、明白的了解“万园之园”的圆明园是如何慢慢的走向灰烬的，这一伟大的历史文明是如何在火光冲天的背景中化作残骸的。教师通过信息技术为学生营造良好的历史氛围，能够使学生的情感体验被激发和增强。在圆明园经历这样的摧残之前，法国著名的文学家雨果先生曾经说过：“圆明园作为人类文明史上一个史无前例的杰作，是乾隆盛世中几代人所留下的成果。”通过这样的熏陶学生能够加深对于圆明园的理解。邓小平这一国家伟人曾经说过：“一个国家，落后就会挨打。”在这个教学背景中教师能够将历史知识进行导入，能够有效的吸引学生的注意力到历史学习中，这样一来，学生在进行这一历史知识的学习过程中，能够为其之后的学习奠定良好的基础，通过使用信息技术创设有效的历史氛围，能够有效的激发学生的情感体验，提高历史课堂教学的质量。

二、使用信息技术，设置相应的问题情境

教师在进行初中历史的教学时，应该通过信息技术的使用为学生设置相对应的问题情境，这样一来，学生在进行历史学习时能够做到敢问敢答，在这个过程中，学生的历史思维能够得到扩散^[2]。其中最重要的是建立平等、和谐的师生关系，通过这样的形式能够调动学生学习的积极性和主动性。

例如，教师在进行《第二次鸦片战争》这一课时中的俄国占领我国领土这一内容的教学时，教师首先应该通过采取信息技术的方式，使用多媒体课件将我国清朝时期的地图与当代的地图对比图为学生进行展示，引导学生进行观察和探究，提出问题让学生进行思考：我国的地图是怎样从原始的“秋叶海棠”成为现有的“大公鸡”的？在清朝中后期的发展过程中，我国被割去了多少领土？被迫签订了多少不平等的合约？发生这些现象的主要原因又是什么？之后教师应该引导学生对这些问

题进行思考和探究，在这个过程中学生能够对本节课所学的知识进行基本的了解，充分的掌握本节内容中的教学重点，也能够拓展学生的思维想象能力。教师在进行教学的过程中，应该鼓励学生对于知识提出质疑，通过利用信息技术，为学生设置相对应的问题情境，并积极的进行提问和回答，这样一来，学生就能够激发学习的积极性和热情，参与到课堂学习中去，拓展自己的历史思维。

三、利用信息技术，加强学生的合作交流

对于初中历史教学中最重要的就是合作交流，因为在当前社会合作交流已经成为人的重要技能。因此，教师在进行教学的过程中，应该利用信息技术为学生提供合作交流的机会，引导学生对历史知识进行探究，培养学生的自主学习能力和合作探究的能力。

例如，教师在进行《太平军抗击洋枪队》这一课时的教学时，首先应该为学生提出问题：到底太平天国运动是什么？在这个活动的过程中太平军是如何对洋枪队进行抗击的？最终这个活动失败的原因是什么？之后，教师应该引导学生对这些问题进行思考和探究，在这个过程中，教师可以通过使用信息技术中的网页进行太平天国运动的相关资料的查找搜集，当然，教师还可以鼓励学生对于李鸿章、曾国藩等一些晚清的名人进行探究。例如，在进行曾国藩这个人物的相关知识进行探究时，由于大部分的学生都是个体进行学习的，因此，学生在学习时对于曾国藩的认识存在一定的差距，这时，教师应该鼓励学生开展自主学习或者是小组合作学习的模式，这样一来，学生能够形成自身的看法，还能够有效的形成课堂的多样化。学生在进行合作学习时，教师应该起到引导者的作用，对学生进行有效的指导，这样一来，教师与学生之间能够形成合作的关系，当然学生与学生之间也应该进行互相交流、探讨。通过这样的教学形式，能够提升教学的质量和效率，使学生参与到合作交流的过程中，促进教师与学生一起进行发展和进步。

教师在进行初中历史的教学时应该将全新的教学理念和方式与教学的内容进行有效的结合，利用信息技术为学生进行历史知识的展示，使学生历史学习的兴趣与热情展示出来。通过这样的方式进行教学，能够使学生的历史思维得到拓展，培养学生形成良好的自主学习的能力和合作交流的能力。

参考文献

- [1]李卫东.《信息技术与中学历史教学整合的研究》[D].湖南师范大学,2004.
- [2]曹玉梅.信息技术与中学历史课程整合的教学策略研究[D].2006.