

想法和提议,鼓励学生自主思考,让学生们彼此相互交流探讨,有问题相互解决,这种合作式的交流可以有效促进课堂教学效率,同时也可以让学生感受到数学计算的魅力。比如在计算20以内的算法,题目为 $19-9=( )$ ,有的学生用铅笔代替19这个数字,或者用手指头来比画,这个计算过程比较长,且效率低,我们可以套用数学公式计算出答案,直观明了的看出它们之间的关系,正确性也高,学生在之后的学习中通过数学公式计算其效率明显提高。还有就是计算 $240 \times 18 \div 72=( )$ 这种题时,不少学生看到题的第一反应就是直接笔算,计算结果数值大了又不敢相信,纠结自己方法的对错,在这种犹豫的心态下最后的计算结果极易算错,只有少部分学生比较冷静,先找出题中数字之间的关系,发现72是18的4倍,所以我们可以简化计算,240除以4就可以计算出最终结果,这样也节省了不必要的计算时间。算法多样化是一种较为有效的方法,它可以帮助学生逐渐掌握数学计算规律,进一步提高学生的数学计算能力。

### 三、培养学生良好的计算习惯,熟练掌握运算法则

良好计算习惯的形成是有一个过程的,不少学生在计算的时候马虎大意经常算错题,老师在讲解数学计算知识的时候,要着重要求学生牢记运算法则,搞清楚小数、分数、整数等概念,小学数学涉及的计算法则都是比较基础的,认真去理解,一般都会记住的,在解题过程中,学生书写要规范,不要随意书写,养成良好的书写习惯,这也是提高学生数学计算能力的一种方式。乘法交换律、乘法结合律、加

法交换律、加法结合律都是要求学生要熟练掌握运用的,即列举一道计算题之后,不用老师提醒学生就可以通过惯性思维找出计算这道题所要用的运算法则。比如在讲到乘法交换律这一内容时,老师在黑板上可以写上 $6 \times 7=42$ , $7 \times 6=42$ 两个公式,通过对比我们可以发现,两个数交换位置计算结果是一样的,学生得出结论:两个数相乘,交换因数的位置,积不变。这种形象化的方式可以让学生直观感受到数学的魅力,使学生更愿意主动性的去学习数学。

### 结语

学好小学数学对于学生以后迈向高层次的学习有着重要的作用,小学数学中涉及的计算可以帮助学生提高分析问题和解决问题的能力,小学数学计算能力的提高可以采取的方法比较多样化,最重要的就是老师要因材施教,从学生角度出发,根据学生掌握的数学知识水平合理调控教学方式。

### 参考文献

- [1] 凌文根. 探析提高小学数学计算能力的有效措施[J]. 考试周刊, 2017(6).
- [2] 李改玲. 小学数学教学中对计算能力的应用[J]. 中华少年·研究青少年教育, 2015(24).
- [3] 陈凯. 提高小学数学计算能力的有效措施[J]. 新世纪教育导刊, 2016(1).

## 核心素养角度下小学数学教学生活化方法的应用

彭禄琴

(樟树市洲上乡中心小学 江西 樟树 331211)

**[摘要]** 小学是学生系统地接收到教育的基础阶段,这时期的学生正处于身体发展、思维形成和思想产生萌芽的时期,这也是训练和培养培养学生各个方面综合素养的重要阶段。所以,教师必须结合素质教育和新课改的要求,从教学内容到教学形式都应该进行积极的改革创新,使教学更符合学生的实际情况。本文揭示了小学教学生活化教学的含义,在研究生活化教学现状的基础上,探讨和总结了小学教学生活化教学方法的应用策略。

**[关键词]** 核心素养; 小学数学教学; 生活化; 应用

数学学科的基础性和重要性是毋庸置疑的,它是广泛而深刻的。数学知识和理论大多来自实际生活,它最终也将回到生活中,用来解决生活中的实际问题。所以,将生活实际和生活中的数学问题与抽象数学教学相结合,让抽象的、抽象的数学知识变得更加有趣、更具体,并将其直观地呈现在学生眼前,可以使学生更容易理解。此外,生动有趣的小学教学生活化教学形式,可以使学生更容易体验到学习数学的乐趣和魅力所在,从而有效激发学生对数学的兴趣,让学生能够积极探索生活中存在的数学问题,并积极地拓展和解决这些问题。这些方法和路径的探索可以有效地促进学生的自学能力、创新意识、数学思维等学科核心素养的形成。

### 1、小学数学教学生活化的含义

小学数学教学生活化模式指的就是在实际的数学教学过程中,教师在教学内容的布局,课堂设计,课堂教学的生成和教学问题的引导等方面积极将学生的生活情境融入进来,拓展教学。创设实际具体的教学情境,让学生围绕着生活中的数学问题进行探究,使学生的学习活动充满乐趣并充满生机,富含生活气息。

### 2、核心素养下生活化教学在小学数学教学中的实施现状

#### 2.1在课堂生活化教学中学生的学习积极性不高

从以学生为中心的素质教育理念的角度来看,教师选择和采用的所有教学模式和所有教学方法都旨在提高学生的整体素质,而实施基于生活化的教学也同样如此。在小学数学课堂教学中,学生更有可能处于被动地位。所以,在小学数学教学中,以生活化为导向的教学应更多地关注学生的主导地位,应优先激发学生的学习兴趣,调动学生的自主学习能力和主观能动性。然而,从目前的教育观察活动来看,大多数学生对这种生活方式的教学方法并不十分热衷。原因是,在实施以生活化为导向的教学过程中,许多教师总是围绕教科书的内容而行,所采用的教学方法无法深入生活,不能引起学生的兴趣,学生不能活动起来,也不能放开自己。

#### 2.2课堂教学中教师的生活化应用能力有待提高

生活化教学在小学数学教学中的应用是改革小学数学教学的重要措施,是在新课程标准要求的教学目标的基础上进行的教学创新。在采用这种新的教学模式的过程中,教师应改变自身教学观念,首先要培养学生的能力,并改变传统的盲目使用传统教师作为讲台知识的载体的做法,摒弃向学生灌输数学知识的填鸭式教学模式。而是应将学生置于教学的主要位置,并激发他们积极发现生活中的发现并解决这些数学问题。然而,从当前的教学现状看来,教师的教学观念并没有随着时间的推移而改变,没有与时俱进,仍然停留于学生的数学知识教学中,其教学形式不切实际,所以教育效果不理想。

### 3、核心素养角度下小学数学教学应用生活化教学方法的策略

#### 3.1结合生活素材创设生活问题。

由于数学教学的单调性,大多数学生对学习数学并不热衷。这也受限于他们的

逻辑思维能力,他们比较难理解书中的一些知识和问题,所以,教师必须根据教学内容,结合学习和学生生活,为他们创造有趣的教学情境。

例如,在三年级学习《位置与方向》的相关内容时,教师可以让学生开始一个有趣的击鼓传花的小游戏,也就是捉到谁就让谁来说一说自己的东南西北四个方向分别坐着哪位同学,看看是谁说得又快又准确。通过这种方式,学生可以在玩耍中形成方向感,可以在游戏之后清晰地表达自己东南西北的内容。

#### 3.2利用生活中的故事搭建教学与生活的桥梁。

想要提高学生的数学学习能力,第一件事就是要培养学生对数学学习的兴趣。所以,教师应在教学实践中根据小学生的心理发展特点,发挥他们的好奇心和好奇心,并通过有趣的生活故事向他们介绍课堂教学,这样不仅可以激活课堂教学气氛,还可以调动他们的学习兴趣。比如,要学习“长方形正方形面积的计算”时,教学目标是使学生了解计算这些图形计算的公式,并能够熟练地应用它们。例如,兔子要粉刷房屋,森林中的大象,鹿和小狗都要帮忙则,兔子请每个人计算房子要用多少材料。首先,必须计算房屋的墙壁面积,兔子说谁先算出来就请它吃饭,大家都忙起来了,教师就可以引导学生积极参加数学活动。

#### 3.3用所学的数学知识解决生活中的数学问题。

我们培养学生自主学习的能力不仅是将他们与教师脱离,而是使他们不能过于依赖教师,自己寻找问题的解决方案。这就需要教师通过创设生活化的情景来培养学生运用所学的数学知识去独立思考并动脑解决问题的能力,来帮助学生掌握一定的学习方法。例如,在二年级的“乘法”内容中,教师应该为学生创设以下的生活情境:给每个学生50元,让他们去教师的商店购买以下物品,一袋牛奶是2元,一袋花生是3元,奶油是2元,一瓶水是2元,牙膏是3元,看看哪个学生可以用50元买到最多种类的东西。

### 结语

综上所述,从核心素养的角度出发,教师应采取生动有趣的教学方法,引导学生积极参加教学活动,使小学数学教育更加生动有趣,通过生活化的教学方法激发学生的学习兴趣,调动他们学习的积极性和自主性。帮助学生体会到数学学科的魅力,从而提高了学习数学的自信心,学习效果也就随之提高。

### 参考文献

- [1] 王克祥. 生活化教学模式在小学数学教学中的应用[J]. 甘肃教育, 2019,(03): 107.
- [2] 曾立新. 浅谈小学数学教学中生活化教学策略[J]. 数学学习与研究, 2018,(24): 56.
- [3] 苏永秀. 生活化教学在小学数学教学中的运用[J]. 西部素质教育, 2018,(22): 231.