

# 小学语文智慧课堂建构策略研究

刘刚

(江西省宜春市经都学校 江西 宜春 336000)

**【摘要】**语数外这三门学科伴随着我们的整个学习生涯,其中语文学科是所有学科学习的基础,所以语文教学应该受到重视,也应该做出改变。目前小学语文就进行了一个大胆的尝试,就是把智慧课堂融入小学语文的教学中去,让学生对语文可以产生更大的兴趣。但在这个过程中,我们可能需要去解决很多问题,也需要去提出一些可以让智慧课堂发展更好的策略。

**【关键词】**智慧课堂;小学语文;策略研究

随着我国不断的发展,越来越多的现代化技术可以被应用到小学语文的教学中来。而智慧课堂就是新时代下的最新产物,把智慧课堂应用到小学语文的教学中,利用一些技术手段把小学语文课堂内容变得丰富多彩,让学生可以更好的投入进去。同时因为把智慧课堂应用到教学中是一次大胆的尝试,是以前从来没有过的策略,所以在刚开始应用的过程中,可能会发生一些不可预料的情况,所以在那个时候小学语文教师不要慌乱,要沉稳的处理这些问题。最后智慧课堂的应用对现在的小小学语文来说是一次比较大的改变,所以教师和学校都要去适应这些情况,才可以提高学生对于语文的兴致。

## 1 智慧课堂的特点分析

### 1.1 学习资源的多样化和趣味性

对于小学语文教育来说,教学要充满趣味,要有一些互动环节,才会吸引学生的注意,才会让学生投入到一些复杂的课文分析中去,而教师一味地输出自己的想法,并不考虑学生的感受,这样的教学体验感不仅很差,也会让学生感到疲惫。而智慧课堂在使用过程中会使用一些技术手段,让整个课堂的内容和层次更加的丰富。而它的特点也是它拥有着大量的,各种各样的学习资源,教师可以在这些资源中挑选适合本节课的资料,让学生进行自主学习。同时教师还可以参考这些资料,利用里面的一些有价值的游戏,与学生们进行互动交流,让学生可以更快的掌握这篇文章的核心内容,而这样的上课内容不会让学生感到疲惫,反而会让他们去期待下一节语文课是怎样的,会让他们自己去思考本节课语文课的教学内容,会让他们记忆的更加深刻。

### 1.2 延伸教学内容,突破教学时空

众所周知,小学的语文教学只是在课堂上进行讲解,而且学生也不希望老师去占用课外时间,但是在短短的四十五分钟内,语文教师是很难把一篇文章完全讲解清楚,可能老师和学生刚进入学习状态就下课了,这就导致了学生的学习效率不是很高,学生和老师之间的沟通交流并不是频繁。但智慧课堂就可以避免出现这些问题,智慧课堂并不限制上课的时间和地点,在课下时间,老师和学习都可以在线上进行交流,学生在遇到困难的时候,可以及时的请教教师。而且智慧课堂还提供了一些课外延伸知识,在本篇文章学习结束后,教师可以把这些资料分享给学生,让学生自主的进行阅读,从而加深自己对于文章的理解。所以智慧课堂应用到小学语文教学中对于教师和学生是有很大的帮助的,它可以加强师生之间的沟通和交流,让学生更好的投入到学习当中。

## 2 小学语文智慧课堂教学模式的应用分析

### 2.1 推动课前预习的智慧化

在传统的语文教学中,教师是很难去布置一些课前预习活动,一方面是因为学生并不重视这些预习作业,另一个方面是教师很难去检查这些预习作业的完成度,所以导致了学生自主思考的能力不强。而智慧课堂的教学模式很好的解决了这个问题,教师可以在智慧课堂的网络平台上给学生布置一些课前预习的小活动,给学生分享一些与本篇文章有关的视频和资料,让学生有兴趣去进行这个预习活动,让他

们学会去主动学习,主动思考。而且在学生进行预习时,可以随时把自己的想法标注到上面,然后与其他的同学进行交流分享,然后在第二天上课的时候,教师就可以集中回答学生们的疑问,让学生们可以理解的更加清晰。因此小学语文智慧课堂的应用很好的推动了课前预习这个活动,培养学生的自主学习能力,让学生变得更加的独立和认真。

### 2.2 构建一个头脑风暴的课堂

现在的小小学语文教学最缺的就是学生的口述能力和独立思考的能力的培养,而造成这种现象的原因就是在以前的教学中,学生都只是书面表达自己的想法,总是把一些正确的答案记在书上,渐渐地他们就丧失了自己的想法,而且在那个时候并没有一些可以进行口头表达的机会。而智慧课堂的应用可以有效改善这种现象,让每一个学生都可以有机会去练习自己的表达能力。所以教师在上课时就可以给学生留出一部分时间,让他们与人工智能进行互动,让他们提出一些自己的想法,同时教师还可以给学生布置几个问题,让学生口述回答,这样不仅可以掌握一下学生的学习情况,还锻炼了学生的胆量和口头表达能力。这样的教学过程就是让学生头脑风暴的过程,让学生学会独立思考,学会组织自己的语言。

### 2.3 打造一个合作探究的课堂

在以前的语文教学中,教师也会给学生布置一些讨论的活动,去提高学生的合作意识。但这个活动有着很大的不确定性,学生可能在一起讨论一些与学习不相关的事情,而教师也无法知道,所以这就是一个比较大的弊端。但智慧课堂拥有一个云平台,学生可以直接在这个平台上进行表达和交流,也不需要来回走动进行讨论,这样就确保了纪律性。同时教师还可以在后台时刻监管着,在学生们讨论无果时,教师可以适当的给他们一些方向,让他们可以继续进行讨论,直到找到最后的答案。而且这个讨论方式并不影响到其他各组的讨论,也给学生们提供了一个较为安静的学习环境,让学生可以更专注于自己小组的讨论成果。同时在讨论结束后,学生还可以去查看自己的讨论记录,让自己的记忆更加的深刻。

## 3 结束语

从以上对智慧课堂融入小学语文教学中的分析来说,智慧课堂的融入是必要且重要的,而这种新型的教学模式可以减少一些教师的压力,让学生可以更加的独立,可以把更多的精力放到小学语文中去。同时在建构智慧课堂的系统时,教师也要加强对学生的纪律性的管理,避免出现学生在课堂上做一些与学习不相干的事情,这就与我们的初心相违背了。

## 参考文献

- [1] 张建东. 关于充满生命活力的小学语文智慧课堂构建研究[J]. 考试周刊, 2016(82).
- [2] 邱艺, 谢幼如, 李世杰等. 走向智慧时代的课堂变革[J]. 电化教育研究, 2018(7): 70-76.
- [3] 尹明丹. 智慧学习环境下小学语文阅读课生成性教学路径探析[J]. 中国校外教育, 2017(2): 11-13.

# 活用多媒体打造小学数学精彩课堂

王芝平

(山西省吕梁市中阳县枝柯镇中心校 山西 吕梁 033400)

**【摘要】**在数学教育中,在生动活泼的环境中学习数学知识可能会激发学生的学习兴趣,多媒体计算机系统会显示精美的图像,精美的音乐和有趣的动画。您可以创建一个情况,多媒体作为现代教育技术在教育中的应用改变了教育模式和过程,这是一种提高学生兴趣,创新意识和实践能力的非常有效的方法。利用多媒体技术,学生可以一起学习内容图形,文本和音频,以生动,生动和视觉化的方式呈现它们,动员学生的不同感觉来接收信息,并与师生互动它可以促进有效的沟通,并大大提高教室的效率。

**【关键词】**多媒体;数学教学;兴趣创新

随着新课程改革的不断深入,现代教学技术已广泛应用于各个学科,课堂教学也日益活跃。其中,多媒体作为现代教育技术在教育中的应用改变了教育模式和过程。这是提高学生对学习,创新和实践能力的兴趣的一种非常有效的方法。新课程标准提出:数学课程的设计和和实施注重现代信息技术的使用,尤其是计算机和计算机对数学学习内容和方法的影响,并积极发展并为学生提供了更丰富的学习资源。学生感到快乐和真实,因为现代信息技术专注于改变学生的学习方式,是学生学习数学和解决问题的有力工具。有更多的精力投入到动态和探索性的数学活动中,其中数学教师从学科教育的角度研究如何使用多媒体来帮助他们的教育。将多媒体技术整合到小学数学教育中,并使用多媒体进行课堂教学,以直接为学生提供激动人心的资料并丰富他们的库存。它实现了要构建的信息的重组,进行了“重新发现和再创造”,并促进了师生之间的互动和情感交流。

## 一、创设数学情境,激发学习兴趣

伟大的科学家爱因斯坦曾经说过“兴趣是最好的老师”,因此所有明智的老师都认为动员学生的兴趣是头等大事,而动员兴趣无疑是通过感觉刺激来实现的。我会。小学生生活充满活力,对新事物敏感,并且喜欢形状,颜色和声音之类的刺激。简单的口语,口语,阅读和教学无助于调动学生的学习热情。随着时间的流逝,他们筋疲力尽,厌倦了学习。多媒体可以通过处理文本,图片,音频和视频等知识的技术,为学生提供生动直观的视觉效果显示。为了让学生摆脱被动的学习环境,逐渐在积极的氛围中进入积极的环境,并享受数学思维带来的快乐。例如,在一年级学生的“认识大笔钱”的指示中,在课件中出现了在购物中心购买电视的动态情况,学生实际生活了,销售人员制作了100元钞票。我观察到一一计数。学生对人民币首先获得了直观的认识,然后认识到数学源于生活,并在生活中得到广泛应

用,培养了学生对数学应用的认识。课堂上我们还讨论了学生如何在生活中使用大硬币。有些人从母亲那里购买衣服,而另一些人则购买电动汽车和家具。上课时,学生们非常开心,度过了愉快的时光。通过生活中的数学情况,可以激发学生的学习兴趣,激发学生的积极思维,参与率高,课堂效果好。

### 二、充分运用多媒体技术,创设导入生动的情境

作者认为,良好的推荐不仅可以激发学生的兴趣,而且可以为该课程打下良好的基础,有助于学生积极参与学习。作者在数学课上使用了问题介绍法,故事介绍法,图片介绍法,生活状况介绍法等。无论采用哪种导入方式,都应基于您的教育内容需求,而不是导入。例如,作者在学生最喜欢的动画片“喜羊羊与灰太狼”的背景下编辑了这个故事:喜羊羊是羊村里最聪明的羊,并且受到大家的喜爱。它具有独特的功能:它是一块草饼,一只羊羔想吃一只真正快乐的绵羊制成的草饼,一天,一只快乐的绵羊制造了4块蛋糕,但总共有5只绵羊而且每只羊还不够,聪明而快乐的羊首先将蛋糕分成五个部分,每只羊得到一份,懒羊羔很贪心,还有2只快乐的山羊将第二块蛋糕分成十块,因为他想吃一块,而明智的喜羊羊将第三块蛋糕平均分成15部分,小羊实现了他的愿望。这样,教室里充满了兴奋。

### 三、充分以学生为主,教师为辅

对于多媒体教育,以前的“以学生为中心”的教育理念必须继续得到实施。多媒体教育是一种新颖的创新教学方法,今天并未广泛使用。因此,在课堂教学过程中,教师需要注意学生的学习情况和对多媒体教育的接受程度。将多媒体教育与传统教育相结合,倾听学生对多媒体教育的意见和建议,然后逐步完善和深化。多媒体教育具有先进高效的特点,但并不意味着它减轻了学生的学习压力。多媒体教育要求教师积极动员学生参加多媒体教育。通过他们的自由表达,学生是主体,课堂气氛,与特定问题沟通。教师需要熟悉并适应多媒体教育,并掌握多媒体技术的应用。只有这样,才能为多媒体教学提供可靠的软件和硬件保修。

### 四、利于多媒体技术,突出学习重点

在传统教育中,我们花费大量时间和精力来强调教育的重点,并突破困难的教育问题。尽管如此,学生们仍不感到内心深处,容易疲劳甚至无聊。突出重点和克服挑战的有效途径是改变教学方法。根据信息技术的具体形象,可以将动静结合,

声音与色彩结合,抽象化转变为特殊性,并可以调动各种感官的协同效应来解决困难的内容。可以正确使用它,以帮助您在老师的解释和学生的理解下获得准确性。交谈,强调重点,突破困难并获得传统教学方法无法比拟的教育效果。例如,在教授合理的混合操作时,学生通常对操作顺序的重点不甚了解,PowerPoint创建的幻灯片可以克服这一困难。首先在混合计算测试中提出问题,以帮助学生确定首先要计算的内容,然后对问题进行计数。用红色闪烁强调学生所说的部分计算,增加声音以重新创建知识点,并强调重点以加深学生对知识的理解。

### 五、运用多媒体,拓展思维的深度

计算机仿真演示可以突出实际操作过程。在积极参与学习活动的过程中,我们将通过观察,比较,分析等方式逐步了解知识的本质,正确理解并获取知识。例如,当我教给您用于计算圆的面积的公式时,很难想象均匀划分的部分的数量由越来越多的矩形图形组成,这就是为什么您知道将圆做成正方形的原因。使用多媒体课件演示,将一个圆分成两个相等的部分,用红色和蓝色表示两个半圆,将两个半圆分为八个相等的小扇区,然后是一个小扇区一飞冲天。两列合并为闪烁的大致矩形形状。然后,通过依次执行16和32等分方法,可以直观地理解,随着等分数量的增加,圆形表面转换后的图形变得越来越矩形。在此基础上,指导学生想象无限除法的情况,并了解圆可以变换为相等积的矩形。这样,我们既可以导出圆的面积公式,又可以渗透无限分区和无限和的思想。

### 六、结语

简而言之,多媒体在数学教育中变得越来越重要。它的发展为我们的数学教育注入了新的活力和资源。打破时间和空间限制,使数学知识更易于访问,无限扩展,这已成为课堂教学。中间风景优美。它为学生提供了一个独立学习,独立研究和师生互动的平台。但是,在数学课程中,我们需要了解学生需要什么,而不是滥用多媒体。为了在小学创建高效的数学教室,必须将多媒体辅助教育与传统教育完美结合。

### 参考文献

- [1]张运锋何运用多媒体技术打造高效课堂.中国教育技术装备,2010
- [2]罗光武.利用多媒体技术构建小学数学课堂教学情境[J].数字化用户,2011
- [3]马海.信息化课堂教学绩效评价体系研究[D].东北师范大学,2009.

## 初中英语课堂上的互动式教学有效策略

李海清

(瑞金市官仓初中 江西 赣州 342500)

**[摘要]** 随着新课改的日益深入,出现越来越多新型的教学方式、教学理念和教学模式。对于初中英语教学来说,采用互动式教学可以拓展学生的思维,帮助学生理解英语知识,而且提高学生学习效率。基于此,本文主要介绍了初中英语课堂互动式教学的有效策略,希望可以为有需要的人提供参考意见。

**[关键词]** 初中英语课堂;互动式教学;有效策略

初中阶段是学生学习的重要阶段,而英语学科是学生的必修课。在初中英语教学中既要引导学生了解其中涉及的知识,又要积极开展课堂互动活动,使学生在师生沟通和生生沟通中,充分利用自己所了解的英语知识,培养学生运用英语的能力,为学生今后的学习奠定坚实的基础。

### 一、调动学习积极性,引导学生主动参与互动

调动学生学习英语的积极性,要求教师在课前合理设置有趣的课堂导入,可以运用关于教材的内容与学生进行口语沟通,鼓励学生主动参与课堂互动,使学生可以迅速集中学习注意力。例如:对“英语日期的主要表示方法”进行讲解时,教师可以合理布置预习作业,要求学生回家利用互联网在网站上收集欧美国家的一些传统节日,学生在收集了解英语日期的常见使用方式,接着教师在课前向学生提问欧美国家的传统节日,加强学生积极参与的意识,培养学生学习思维,使学生在教学中可以大胆表达个人的观点<sup>[1]</sup>。鼓励学生主动参与互动,有利于激发学生学习的兴趣,全面挖掘学生的潜能。初中英语教师应该结合学生的学习特征以及学习能力,合理设计多样化的互动教学活动,鼓励学生主动参与,拉近师生之间的距离。

### 二、充分尊重学生情感,实施互动教学

在当前的初中英语教学中,教师和学生的地位是平等的,教师必须要充分尊重班级所有学生的特征以及个性,为促进学生全面发展建立良好的教学平台。教师在教学之后不能摆出一副高高在上的姿态,必须要亲切和蔼,充分尊重每个学生的情感,可以建立良好的师生关系。不同的学生有不同的想法,教师对待学生必须要采用开放式的教学态度,结合自己在平时教学中了解的情况,及时了解学生的情感,可以利用学生的面部表情对学生的知识理解程度以及学习兴趣等等做出准确的判断。教师不仅了解学生的情感,而且将个人的情感信息向学生传递。教师在学生心目中的印象,直接关乎学生的学习情绪,他们往往都喜欢有内涵、风趣的教师,教师在教学过程中所表现的亲和力,比较适合在情感互动中运用。语言可以调动学生学习的主动性,所以教师在教学过程中应该尽量多使用鼓励性的语言,即便学生在学习过程中出现错误或者不能完全理解,教师也不可以过分的责骂他们,必须要充分尊重学生的人格,避免打击他们的自尊心。例如:教师在教学过程中可以使用一些鼓励性的语言,包括“Perfect”“Good”等等,特别是平时不爱说话的学生,通常这些学生的自信心不足,所以教师需要多表扬他们,使学生可以体会到教师的关心和尊重,提高学生学习的兴趣,使他们可以积极主动参与到学习中。

### 三、强化学生和师生之间的互动,导进学习课题

对于初中英语教师来说,在互动式教学中既要注重自身和学生之间的沟通互动,又要注重学生和师生之间的沟通互动,这样可以缩短生生之间的距离,增加学

生的情感,使学生之间可以互相帮助,而且在生生沟通的同时,可以建立宽松的课堂学习环境,学生在课堂上有更多的参与热情,有利于确保初中英语教学正常进行<sup>[2]</sup>。为了可以获得显著的生生效果,教师必须要根据该节课的教学内容,导进适合的英语学习课题,将这个课题作为互动重点,使学生结合自己对该节课知识的掌握,运用英语与同学讨论该课题内容。并且为了防止学生在课堂探讨中出现与课题没有关系的探讨内容,教师需要与学生共同探讨,确保学生探讨的合理性、科学性和有效性。

### 四、结合学生的知识理解程度,开展课题互动

随着新课改的日益深入,对教学提出越来越高的要求,所有的教师都必须要充分尊重学生在课堂上的主体地位。为了提高初中英语互动式教学水平。教师必须要对学生进行调查,利用分析学生对该节课知识的掌握情况,进行对应的互动活动,让学生在活动中灵活运用自己已经理解的英语知识,而且在互动结束后可以提高每个学生的学习效率<sup>[3]</sup>。首先,分析学生对该节课的掌握情况时,教师必须要直接与学生交流,这样可以站在学生的角度,掌握自身在教学中存在的问题和学生对哪些知识还没有完全理解,为学生深入的讲解。其次,教师要结合学生的课堂表现,认真总结学生对该节课知识的掌握情况,因为初中英语教学中一节课的时间只有四十分钟,所以教师在教学中必须要搜集学生行为以及表情呈现的信息反馈,结合学生很少发言的知识,开展更深层次的教学,确保学生可以真正掌握英语知识。

### 结语

总而言之,在初中英语教学中如何让学生合理运用所掌握的知识始终是根本的教学目标。在日常生活中,加强学生实际运用能力、可以灵活运用所了解的英语知识和国外友人沟通等等始终是英语教学的主要任务。很多教师在教学过程中仅仅看重学生的学习成绩,忽略学生的知识理解程度,该教学方式是不正确的。其实,初中英语教师在教学中必须要运用互动式教学,在师生之间构建知识的桥梁,不断优化现有的初中英语知识体系,提高教学质量。

### 参考文献

- [1]薛氏,阮中田,石维,赵春霞,张万成.初中英语课堂上的互动式教学有效策略研究[C].北京中教智创信息技术研究院.新课改背景下课堂教学方法与手段的有效性研究科研成果集(第九卷).北京中教智创信息技术研究院:北京中教智创信息技术研究院,2017:483-492.
- [2]冉姪.浅谈初中英语课堂教学中互动式教学的有效策略[J].课程教育研究,2015(36):116-117.
- [3]王金芳.初中英语课堂上的互动式教学有效策略[J].中国教育技术装备,2011(16):122-123.