

开展快乐教学，打造高效小学数学课堂

汪丹丹

(江西省抚州市临川区罗湖中心小学 江西 抚州 344104)

【摘要】在小学数学课堂教学中实施快乐教学，是一项创新型教学方式。在开展快乐教学时，师生之间应处在平等的地位中，能够良好地针对数学问题，进行共同的交流与探讨，以建立良好的师生关系，且利于保持小学生身心状态的愉悦性，让小学生能够真正体会到数学学习的乐趣所在，进而更为高效地学习数学知识，最终打造出小学数学教学的高效课堂。故以小学数学教学现状分析为出发点，着重探讨开展快乐教学，打造高效小学数学课堂的有效途径。

【关键词】快乐教学；高效；小学数学课堂

引言

随着社会的发展和时代的进步，我国教育工作大力倡导教师在课堂教学中采取创新的教学手段。数学一直是小学教学过程中的重点和难点，教师将游戏形式和课本知识有机结合开展教学工作，不仅能激发学生学习的数学知识的热情，也能提高学生自主学习的能力，拓展学生的发散思维，收获理想的教学成果。

一、小学数学教学现状

(一) 教学模式单一

受传统教学观念影响，小学数学教师在开展课堂教学时，经常会存在教学模式运用单一的问题，这是由于不少教师都习惯于运用以往的教学模式，认为这种教学模式是经过时间检验的，且在教学实践中也发挥出一定作用，因而不愿舍弃这种教学模式，在课堂中惯用这种教学模式，来开展小学数学教学。这种传统的教学模式，虽说在传统教学中能够发挥出一定作用，但却难以满足现阶段小学数学教学需求，也难以燃起小学生在数学课堂学习中的热情，导致许多小学生都不愿学习数学知识，认为数学知识枯燥难懂，学习起来尤为困难，如此则会影响到小学生数学学习效率，与此同时也会消极抑制小学数学教学成果的体现。

(二) 忽视学生的需求和意愿

一直以来，许多教师对课堂教学关系的认知都停留在“以教师教学为主”的层面，认为教师是课堂的管理者、知识的传授者，需要严格把控教学进程，监督学生进行学习。与此同时，学生的学习自主性被抹杀，从课堂上的问题、实践到课下的作业都被教师一人掌控，只能被动地接受教师的知识灌输，长此以往，疑问得不到解决，不仅会造成学生知识体系中出现疏漏，还会让学生产生消极情绪，从而抵触数学学习。

(三) 师生互动不足

受传统师生观念影响，许多教师在课堂教学中，对待小学生的态度都较为严肃，认为应保持自身的权威性，让小学生能够更为听从教师的指令，然而在此情况下，一些小学生就会对教师存在惧怕情绪，在课堂中即使自身存在疑惑，或者想要提出自身的想法，也不敢举手发言，由此致使师生之间互动尤为不足，而教师也难以在第一时间了解到小学生在数学学习中所遇到的问题及疑惑等，进而难以保障课堂教学质量。同时，也不利于营造良好的课堂环境，导致小学生处在枯燥、乏味的学习环境中，而受到小学生年龄因素影响，在这种学习环境中，是难以提高小学生在课堂中的主动性的，且小学生也不会以愉悦的心理状态来学习数学知识，这样的数学教学方法不能称之为一次成功的数学教学。

二、开展快乐教学，打造高效小学数学课堂的有效途径

(一) 了解学生爱好，巧妙传授新知

小学生普遍喜爱绘画以及倾听动人的故事。所以，在小学数学课堂教学中，为了更好地开展快乐教学，提升小学生在数学课堂中的参与程度，打造高效课堂，教师就需提前了解小学生的爱好，并利用小学生的爱好，来巧妙传授小学生新的数学知识，让小学生能够快速理解数学知识，并能够对这一数学知识予以扎实记忆。教

师需提前做好课前准备工作，以小学生的爱好为依据，合理设计教学内容，确保教学内容能够符合小学生的爱好，让数学知识能够与小学生的个人爱好完美地融合在一起，以促进小学生更为高效地学习数学新知识，从而提高小学生数学学习水平。

(二) 利用游戏巧设教学情境，营造轻松的学习氛围

营造轻松的学习氛围，是教师在小学数学教学中开展趣味游戏教学的基础条件。小学生虽然理解能力不强，但是都有丰富的想象力，教师在制定趣味游戏教学方案的时候，可以充分利用小学生这一思维特征，利用游戏形式巧设教学情境，为学生营造轻松有趣的课堂环境，让学生在合理的课堂情境中对数学知识产生更具象化的理解，加深学生的记忆，培养学生优质的学习能力。在这一步，教师尤其需要注意的是，游戏情境一定要贴近学生的日常生活，不会给学生造成额外的理解压力，从而达到以趣味游戏情境增加课堂趣味性，活化课堂气氛的目的。教师也可以和学生一起参与到游戏情境中，这样可以促进师生互动，让教师和学生的距离不再遥远，学生也觉得教师和蔼可亲，有利于学生消除对数学课堂的抵触心理，使学生对趣味游戏教学内容产生浓厚的兴趣，从而显著提高小学生数学知识的学习效率。

(三) 重视合作交流，丰富快乐体验

新课程目标强调要培育学生与人合作的能力，激励学生与人沟通思维过程以及结果。在思维的交流互动当中，学生能够由此及彼掌握举一反三的方法，进而拓展思维深度以及广度完善学生的思维品质。这里所提及的合作交流既涉及师生合作交流，也涉及学生之间的合作互动。在师生合作交流中，教师要注意给学生提供宽松愉悦的学习环境，和学生建立和谐密切的师生关系，让学生敞开心扉主动表达自己的疑问，并通过教师的耐心启发让学生获得成功体验。而在生生合作互动当中，教师可以给学生提供综合性强的问题，让学生集合小组智慧的进行解决，并在这一过程中培育学生团结协作精神，增强学生合作学习能力。例如，在学习鸡兔同笼类的数学应用题时，教师可以给小学生设置和生活密切相关的综合性应用题，让学生在小组内解答：在知识竞赛当中总共有10道判断题，评分的具体规则是答对一题得两分，答错一题倒扣一分，已知小红答了所有题目获得了14分，请问他答错了多少题？

结束语

总而言之，小学数学教师应积极开展快乐教学，打造高效小学数学课堂，让每一名小学生均能够对数学学习产生浓厚的兴趣，并始终在数学课堂的学习中感受到一种由内心散发的快乐，同时也利于保障小学生数学学习成效。

参考文献

- [1]陈功胜.小学数学趣味课堂教学教学研究[C].广西写作学会教学研究专业委员会.2018年广西写作学会教学研究专业委员会年会论文集.广西写作学会教学研究专业委员会:广西写作学会教学研究专业委员会,2018:41-43.
- [2]鞠真.小学数学“趣味课堂”的研究[J].课程教育研究,2018(47):144-145.
- [3]余六妹.小学数学教学中渗透趣味教学[J].教育观察,2018,7(20):95-96.

授人以鱼，不如授之以渔

——浅谈初中语文教学学法指导

王海丽

(樟树市吴城山前初级中学 江西 樟树 331214)

【摘要】在传统的教育活动中，学生往往处在被动学习的状态，而新课程则提倡以学生为本，要求教师关注学生的发展需求，在引导式教学中指导他们掌握科学的学习方法，从而促进学生综合素质的不断提升。鉴于此，本文从初中语文教师的角度出发，结合本学科的教学目标和任务分析了创新教学方法、对学生进行学法指导的相关策略，旨在不断强化学生的自主学习能力，使之在良好的氛围中得以全面发展。

【关键词】初中语文；学法指导；策略

古人言：授人以鱼，不如授之以渔。教师作为教学活动的组织者、学生学习路上的引导者，不只承担着落实教改思想、创新教学模式、提高教学质量的责任，也肩负着培养学生综合素质的重要任务，此时注重对学生进行学法指导，可以有效激发他们的学习主体意识，使其在积极参与中实现自我发展，进而达成“教是为了不教”的目的。为此，初中语文老师在教学实践中也要积极探索新的教学思路，让学生真正掌握学习本学科的有效方法。

1. 鼓励学生积累各种语文知识，习惯成自然

在语文学科中，积累具有十分重要的作用，也是一种有效的学习方法，因而教师需要通过培养学生的积累习惯来渗透学法指导，进一步提高其语文学科素养。此时，初中语文老师需要结合学生的实际来设计各种积累的活动，如要求学生准备积累本，并将其划分成课内和课外两个模块，分别将自己在阅读中遇到的各种优美词

汇、名言警句等摘抄下来，以实现积累的目的，同时要注意引导学生在日常阅读中制作读书卡片、写读书笔记，由此引导他们在积累中学会分析文章主旨、鉴赏重要语句或是表达个人对于文本的观点与看法等，进而借助积累使学生掌握有效的学习方法。

2. 在教学中加强引导辅助学生掌握更多学法

2.1 结合阅读教学内容来传授方法

(1) 读书方法

初中语文教师在指导学生阅读时，首先要教会他们各种读书方法，以便使其在今后的学习过程中可以根据实际需求随时切换读法，确保提升他们的阅读效率。一般来讲，常用的读书方法有默读、精读、朗读等，教师可以在讲课时进行随机示范，让学生体验不同读法的特点和优势，并为其讲解各种读法适用的情况，如

默读要求学生不能出声读，而是要调动个人思维、精神力去独立理解课文内容，精读往往适用于解读重点语段，要求学生反复阅读、品味、分析，进而理解其内涵，朗读则需要学生出声阅读，以达到情感、语言的统一，辅助他们更加准确地感知文本。据此，初中语文老师可以在不同的教学情境中对学生有针对性训练，使之通过反复练习掌握这些读法的精髓，然后可以在日常学习中进行独自操作，便于提升其阅读水平。

(2) 理解方法

在阅读教学中，教师还要为学生传授分析和解读文章的方法，由此不断提升其鉴赏能力，促进他们阅读水平的稳定发展。这时，语文老师可以在讲课过程中为学生讲解各种修辞手法的名称及其用法、好处等，也可以结合具体的文本内容引导学生掌握不同文本类型常用的各种写作顺序，例如记叙文常按照事件的发展顺序进行描写、说明文一般按照逻辑或是时空顺序写作等，还可以引导学生从文章的结构入手，寻找其中心句、过渡句等，之后可据此带领学生对阅读文中的重点语段进行鉴赏和分析，使之发现文本亮点，在鉴赏中了解文章主题和内涵，由此辅助他们掌握更多阅读理解和鉴赏的方法，切实增强他们的阅读能力。

2.2 依据作文教学目标来进行指导

依托于作文教学活动，初中语文老师还可以指导学生掌握更多写作的方法，以便不断强化他们的写作水平。比如，教师可以在指导学生写作之前，先引导他们分析写作要求，指导其通过思考确定作文的主题、写作方向等，然后可结合具体的例文、范文引导学生分析其写作构思方法，还可鼓励学生回顾个人的实际经历来筛选合适的素材，以此不断完善学生的写作思路，再指导他们围绕写作要求立意、列提纲，便于其自主完成写作任务，并掌握写作的有效方法。

3. 提供自主学习平台帮助学生巩固学习方法

3.1 设计合作探究活动

在初中语文课上，教师可以鼓励学生合作学习，以此为其搭建互动平台，使之能够在此环境中调动个人的学习经验，运用各种有效的学习方法来探究知识内涵，

继而不断提升其自主学习的意识和能力。鉴于此，语文教师可以为学生设计相应的任务，用以指导他们合作，使之各展所长，灵活运用学过的各种方法来解决学习问题，由此不断强化他们的学习能力和思维水平，并让学生在合作、分享中掌握更多优质的学法，有助于进一步提高其学科素养。

3.2 要求学生预习复习

初中语文教师在常规教学活动中还可以鼓励学生自主预习和复习，使他们在实践中学会运用自己掌握的各种学习方法，以便进一步增强他们的学习能力，辅助增强其预习和复习的效果。如，教师可让学生结合自己的经验预习新课内容，运用合适的阅读方法总结文章大意、解决课后问题，并在复习环节回顾课上学习流程和内容，在总结和梳理中把握知识的内在联系，继而高效地掌握知识，且有助于在此过程中不断增强学法指导的效果。

4. 结语

在新时期的教育背景下，初中语文教师的育人思想需要进一步更新，充分认识到学生的主体地位，同时要围绕他们的终身发展需求来进行学法指导，使之能够自主学习和探究，继而促使他们从被动学习转为主动学习、乐于学习，在良性循环中不断提升他们的语文素养。在落实学法指导工作时，初中语文老师需要发挥自身的引导作用，为学生提供更多自主学习、独立思考的机会，促使其在探究中体验成功的快乐，进而树立自信，在积极参与中掌握更多有效的学习方法，有利于促进其长远发展。

参考文献

- [1] 张劲松. 浅谈初中语文的学法指导[A], 国家教师科研专项基金科研成果(一)[C]. 2016.
- [2] 张婷婷. 授之以鱼, 不如授之以渔——浅谈语文学习方法[J]. 课外语文, 2018(15).
- [3] 杨发明. 授人以鱼, 不如授之以渔——浅谈初中语文教学学法指导[J]. 才智, 2019(21).

激发小学生学习兴趣提高小学语文教学效率

王开秀

(广西桂林市二塘中心校 广西 桂林 541003)

【摘要】小学教育是学生进行教育启蒙的阶段，这一阶段学生学习习惯以及学习兴趣对于学生后期的学习与发展都有着非常重要的影响。在兴趣指引下，小学语文教学应该强化学生的主体地位，采取切实可行措施，构建高效活力课堂，努力构建一个生动活泼、和谐有序的课堂环境。

【关键词】小学语文；学习兴趣；方法

引言

“兴趣是最好的老师”，学生只有对小学语文的学习产生兴趣，才能有效地促进学生学习效率的提高。兴趣是学生本身产生的最大的内驱动力，也是目前为止促使学生学习效率达到较程度的方式，因此老师在进行小学语文教学工作时，要充分的重视学生学习兴趣这一重要因素。

一、开凿课堂活力，挖掘学生趣味点

语文所富有的温情与趣味，通常是其他学科所不能比拟的。但是这份趣味宛如一眼活泉水，假如不经开凿，不精心挖掘，在学生的眼中也只是一潭死水。因此，对于教师而言，要想想方设法为教学增添活力，以引来这股趣味之泉，让学生得以感知，并将其转化为自己的知识储备，这也是小学语文教学的重要任务。如在教学统编版一年级下册《动物王国开大会》这篇课文时，为了让学生能获得启发，教师可以自己扮作故事中的“狗熊”，让学生分别扮演动物王国中的其他动物，说说想给“狗熊”什么建议。这种逆向的角色扮演是学生从未经历过的。他们哪里能想到，现实中的教师会和故事里笨拙的、有些憨厚的狗熊联系起来呢？学生纷纷给予“狗熊”真挚的建议，譬如做事要小心，问问题要问全；还有传达信息要准确，如果一次能通知到所有动物，狗熊也不用连续喊10遍了；还要悉心听取其他人的建议。在集思广益的氛围下，学生理解了故事的含义，而且享受到了语文学习带来的独特乐趣。

二、创设情境，激发学习兴趣

低年级学生以形象思维为主，根据这一认知特点，创设想象情境，稍加引导，就能激发起学生思维中无限的创造力。如《坐井观天》，课文到小鸟建议青蛙走出井口就戛然而止，这为学生创设了很大的想象空间。那么青蛙到底有没有跳出井去呢？学生如能开动脑筋，故事就会有很多种不同的结局。在学生稚嫩的设想中，青蛙可能跳出去了，结果发现外面的世界没有预想中的好，于是失望而归；或者青蛙认为小鸟是个骗子，因此不肯跳出去，只是固守井中，就这么度过了一生；也有思路超群的学生，大胆设想青蛙刚出井，见识到世界的繁华，转眼就被抓走做成了一盘佳肴……

三、运用游戏教学法延伸学生学习兴趣

兴趣是最好的老师，同时也是学习的有效动力。语文教师在对小学生教学时，要采用寓教于乐的教学模式，将“教学”和“游戏”结合起来进行教学，让学生在在游戏中获得知识，在学习中获得快乐。孔子也曾经说过，知之者不如好之者，好之者不如乐之者。在这里，“乐”就是学生的学习兴趣，现代教学更加强调培养学生的兴趣，激发学生学习语文的兴趣正是现在语文教学中的一项重要教学任务。例如，在部编版小学语文教材中《大青树下的小学》一课的学习中，教学目标要求学生可以认识“坝、汉”等10个生字，会写“晨、汉、球”等13个生字，可以和同学交流课文中有新鲜感的句子。教师再加以合理引导，让学生聊一聊书中描写的学校有什么特别之处。这节课教师就可以采用游戏的形式，或者把学生进行分组，教师在教学完成之后，让学生比一比，哪一组的学生学得更快，鼓励学生大胆

发言，为学生创建一个轻松愉快的学习课堂。学生在这样的学习环境里也会更加乐于接受知识的学习，从而使得语文课堂的效率事半功倍。

四、融入信息技术，增强学生学习兴趣

《小学语文课程标准》明确指出，教师教育的关键是营造学生喜欢的学习环境和氛围，激发学生的学习兴趣和注意力。从小学生的年龄心理特征来看，他们的意志调节能力不强，自我控制能力有限，外部周、客观因素对学习兴趣和注意力有很大影响。鉴于这一现实，构建小学国语高效课堂需要将新课程的要求与学生的心理要求紧密结合，积极改变传统的教学环境和教学方法。要及时创造符合小学生心理特征和课程内容的新颖生动的教学情况，根据情况，展示语文知识的动态和灵活性，激发学生的兴奋，激活学生自发学习语文的心理情绪。教“可爱的徐师傅”的时候，对学生对教科书的描写缺乏感性认识，理解困难是学习状态被动的客观现实。我们可以把智慧教育的信息技术手段和国语知识融合起来，创造直观的教学情况。崭新生动的教育状况给学生带来强烈的视觉冲击，情绪高涨，自然主动的心理感情参与教育活动。

五、联系生活实际，提升学生学习兴趣

知识大多来源于生活，最终也将实际应用于生活中。小学生因为受到自身因素的影响，对于具体化的知识掌握得比较牢固，因此老师在小学语文教学中要善于结合学生这一心理特点，将生活实际与教学内容相结合，能够较大程度上促进学生对于语文知识的掌握与吸收。实际生活与人的发展密切相关，很多时候学生所需要掌握的数学知识都能够在实际生活中寻找到，为了加强学生对语文文章的理解，老师可以通过列举生活中的实际案例，拉近实际生活与知识之间的距离，来激发学生对于语文学习的兴趣，从而促进学生今后更好的发展。

结束语

综上所述，小学语文教学在小学教育体系中有着非常重要的作用，对于学习其他学科的影响也非常大。小学语文知识的学习更多的不是来源于课本上的内容，更多的是学生的日常积累。促进学生小学语文学习兴趣的提高，能够有效地促进学生学习效率的提高，对于学生今后的发展也有着非常重要的影响。语文教师注意学生在表达时口齿清楚声情并茂，不要像“流水账”一样阐述事情发展的经过，注意把事情发生的时间、地点、人物以及事情的前因后果表达清楚。在日常语文活动中合理地点拨学生，引导学生自主完成知识构建。并且，语文教师要利用学生自主完成的学习成果，帮助学生点燃自主学习的热情。

参考文献

- [1] 常立华, 许万龙. 小学语文教学中如何激发学生的兴趣[J]. 中国校外教育, 2019(27): 79.
- [2] 武鸿雁. 让兴趣引领学生阅读——小学语文阅读教学培养学习兴趣的方法分析[J]. 文教资料, 2019(18): 60-61.
- [3] 彭雪娇. 小学生语文学习兴趣及其培养策略研究[D]. 华中师范大学, 2018.
- [4] 李南月. 小学生语文学习兴趣及其培养的调查研究[D]. 扬州大学, 2017.