

# 核心素养下小学生班级自主化管理的策略

刘惠霞

(东莞市常平第二小学 广东 东莞 523000)

**【摘要】**就核心素养理念而言,自主发展能力占据重要地位。它要求教师要懂得合理引导,也要求学生发挥主人翁的精神,在班级事务中发挥自己的作用。在管理小学生班级的过程中,教师如果恰当地引进自主化管理机制,有利于培养学生的自控力,也有利于提高学生学习的主动性,营造轻松自然的班级氛围。故本文从班委轮换、合理引导以及小组合作这三方面对小学生班级自主化管理的策略展开阐述。

**【关键词】**核心素养;小学生班级;自主化管理

在核心素养理念中,对于学生的要求不仅仅局限于应付考试了,更重要的是要能培养学生全面发展的能力,促进学生自主化管理。但是在传统的教学过程中,许多教师往往会忽略这一点,他们缺乏创新力,只注重向学生一味地灌输知识。这种枯燥无味的教学方式,很容易抹杀学生自主创新意识,不利于学生的自主化管理。在管理小学生班级的过程中,教师如果恰当地引进自主化管理机制,有利于培养学生的自控力,也有利于提高学生学习的主动性,让师生们共同体会到学习的乐趣,营造轻松自然的班级氛围。那么,应该具体采取哪些策略才能促进小学生班级自主化管理呢?下面是我们在实践教学过程中总结的一些经验。

## 一、进行班委轮换,提升学生行为的自主性

作为班主任,肯定希望学生能够养好的行为习惯,但这光靠教师的努力是不够的,还需要提升学生自身行为的自主性。在实际的教学过程中,我们发现,当学生们成为管理者,更能提升他们的自控力。因为学生在管理他人的时候,会自觉地反思自己,反思自己的言行举止是不是也符合规范。这样的话,学生更容易养成规则意识,在管理其他同学的过程中培养起自己的责任心和担当精神,从而做到以身作则,发挥自己的榜样作用。

所以说,在班级管理采用班委轮换的制度,促进学生自我管理和管理他人,有利于学生潜移默化地提升自控力。实施班委轮换制度,有别于传统的班委成员定制,它让班级的所有成员都有机会充当管理者的身份,每个人都能各司其职,发光发热。比如说,可以把班级里的所有成员按照学习能力、表达能力和管理能力等分成几个小组,每个小组都是一个健全的领导班子,再将里面的成员进行合理的分工,每个小组负责管理班级事务一个月。这样的话,班级里的每一个学生都有担任管理者的机会,也能促进他们对自我的行为进行一个约束规范。

## 二、进行合理引导,提升学生发展的自主性

实施班委轮换制固然有利于学生自觉约束自身的行为,但这并不意味着教师可以什么都不用管了,恰恰相反,这更加考验教师的领导能力。在小学生班级里实施自主化管理的策略时,教师需要负责引导和鼓励,有的放矢,提升学生发展的自主性。在处理班级事务时,教师要跟学生一起商量对策,懂得倾听他们的想法,也要给出自己的一些建设性意见,传授相关经验和方法,促进学生更好地完成任务。

比如说,当学校在筹备文艺表演,需要每个班级都出一个节目时,教师可以先放手让学生们去布置。筹备活动必定要经历选节目、选角色、训练和彩排等一系列流程,在这个过程中,教师就可以在一旁发挥自己指导作用,跟同学们进行交流,给出一些建议。这些建议可以采纳也可以不采纳,主要还是让学生们自己做主,教师只是发挥一个指导的作用,能够促进学生发展的自主性。

## 三、进行小组合作,提升学生学习的自主性

在传统的班级管理模式下,学生们更多的是处于被动状态,老师管着学生,学生不允许犯错。长此以往,因为缺乏一个自我管理的过程,学生的自控力很难得到实质性的提升。而开展小组合作学习则有利于解决这一弊端,因为在这个过程中,每个学生都能够参与进来,表达自己的看法,发挥自己的主体作用。每个学生的想

法是不一样的,当这些创造性的思想进行交流碰撞并能够得到其他人的认可时,更能让同学们感受到学习的乐趣所在和满满的自豪感。而在一个小组内,成员之间的学习水平是不一致的,不过每个成员都有自己的优势。在进行小组合作学习的时候,如果能够做到相互配合,取长补短,必定能够促进彼此的共同成长。

### 1. 进行合理的分工

为了让每个成员都能发挥自己的长处,实现优势互补,首先必须进行合理的分工。因为这样的话,无论是学习能力强还是弱的同学,都能拥有探究学习的机会,毕竟每个成员都有自己的优点和特长所在,每个成员都有自己身上的闪光点和值得我们学习借鉴的地方。所以,在开展合作学习的过程中,每个成员都应该积极参与进来,科学分工,共同提高。例如,对于擅长语文的同学可以做语文组的小组长,对于擅长数学的同学则可以做数学组的组长。这样的话,小组的每个成员进行合理的分工,互相学习对方的优点,以弥补自己的不足,从而促进彼此能力的共同提高。

### 2. 引导学生自我反思

金无足赤,人无完人。在小组合作学习的过程中,成员更容易暴露自己的不足和缺点,这个时候老师要引导学生正视这些缺点,并给学生提供一些建议。为了避免学生产生排斥心理,教师可以利用小组合作学习的契机,让学生自主发现自己的不足,然后引导他们进行自我改正。因为在进行自我反思的过程中,学生更能认清自我,理性地对待自己身上所存在的不足之处,并想办法去克服它,从而逐步提升自己的学习能力。例如,当小组成员对于一个问题讨论过后,老师或其他同学可以对成员的答案进行批评指教,给出一些建设性意见,促进小组成员及时反思,向优秀的同学学习以弥补自己的短板,从而提升自己的能力。

总而言之,在核心素养理念中,学校教育不仅仅要传授给学生知识,还要能够培养起学生自主化管理的能力,促进学生全面发展。传统的满堂灌的教学方式已经不适合时代的发展需要,它不仅抹杀学生自主创新意识,也不利于养成学生的自控能力。故在管理小学生班级的过程中,教师要积极地引进自主化管理机制,通过进行班委轮换、合理引导和小组合作的方式,能够培养学生学习的自主性,让师生们共同体会到学习的乐趣,营造轻松自然的班级氛围。

### 参考文献

- [1]江琦.核心素养导向下小学生自主学习能力的培养[J].课程教育研究,2019(42):41.
- [2]陈建华.浅谈核心素养背景下如何培养小学生自主学习语文的能力[J].课程教育研究,2019(46):168-169.
- [3]吴帆.核心素养视野下小学生自主管理能力的调查研究[D].南京师范大学,2019.
- [4]刘海鹰.浅谈数学核心素养导向下小学生自主学习能力的培养[J].数学学习与研究,2018(04):94.
- [5]徐敏,方朵.核心素养背景下南京市小学生自主学习能力的调查现状及建议[J].教育测量与评价,2016(06):37-43.

# 融拼读于绘本 筑课堂教学新模式

## ——自然拼读法在小学英语阅读教学中有效应用的实践研究

刘丝丝

(江门市紫沙小学 广东 江门 529000)

**【摘要】**随着英语课改的不断深入,大多数老师意识到语音拼读法与阅读教学的紧密联系,也越来越重视学生在文本阅读中对单词的理解运用。一方面,绘本阅读可以让词汇学习更生动有趣;另一方面,在语境中学习单词也有利于学生对绘本的理解。然而,如何在绘本阅读中有效渗透自然拼读法一直是老师们探究的问题。

**【关键词】**自然拼读法;小学英语;阅读

## 一、在低、中、高年级进行分级教学实践

在进行语音教学前先对不同阶段的学生进行了自然拼读法的调查问卷,检测学生的词汇量以及拼读法的掌握程度。

笔者所使用的广东人民出版社教材Gogo伴你学英语在每单元单独设置了“sounds and words”板块,为学生学习自然拼读提供了良好的教材依托。笔者认为,在利用教材内容进行自然拼读法讲解时,应讲究由词到句,由句到篇章,遵循循序渐进、层层递进的原则。

低年级学生以音图教学为主,拼读法能从语音的发音规律出发,以歌曲视频的方式帮助学生熟悉自然拼读法中字母的发音规则,训练学生见词能读。例如教材中单词教学环节出现的相关字母发音apple, cat, banana等。低年级学生主要培养他们语音学习的兴趣,有趣的歌曲、视频、短故事等能更好的吸引学生英语学习的注

意力。

中年级的重点是单词教学,教师在教授学生拼读法的同时应鼓励学生进行知识的延伸。将发音规则运用到更多的新单词中,由老师教向学生自己认读发展。例如: o-e, c-k, oo等常见的发音规则及不规则变化。鉴于中年级学生已经有一定的汉语拼音基础,教师可将学过的字母重新组合,引导学生通过知识迁移尝试拼读更多相同规则的英语单词。例如粤教版教材中“listen and chant”这一环节,将语音教学中字母/ck/发音规则融入绘本故事的形式中进行运用: The duck kicks the clocks into the sock.

高年级的教学重难点是文本阅读。教师提供相关的文本,让学生采用自然拼读法技巧进行阅读,通过中低年级语音的学习,词汇的积累,过渡到阅读量的提升,做到见词能读,听音能辩。粤教版小学英语五年级上册Unit1 Seasons and weather

课堂上有学生的互动环节, Rain, rain, go away. Come again another day. Little Jonny wants to play... 单词 way, day, play中都含有字母“ay”, 老师可以借此例句讲解三个单词中字母“ay”发音规则, 然后组织学生朗读体会, 学生读得多了, 就可以把拼读规则内化为阅读能力, 在以后的阅读中便可以做到“见词能读”。

## 二、选择课外阅读绘本, 渗透语音教学

小学生在英语学习的过程中爱听说, 爱游戏, 爱模仿, 记忆力强, 可塑性也强。在英语课堂逐步渗入phonics教学, 由浅入深, 层层递进, 学生是具备学习和接受的能力的。通过不断学习, 从老师指导读词向学生运用发音规则自主学习过渡。学生在具备了语音词汇基本技能后, 教师选择优质的课外拼读阅读绘本, 让学生将课内学习到的自然拼读法技巧延伸到课外绘本阅读及生活中去, 使拼读技能得到深化。阅读绘本是补充课内阅读中没有的内容和知识, 是学生在教师的引导下, 将厚厚的一整套拼读读物“读薄”。与此同时, 提供与绘本相关的问题及堂练, 对学习成果进行拓展延伸, 定期开展小组集体阅读评比交流, 充分发展学生的语言综合运用能力。根据上下文揣摩揣摩词意, 帮助上课羞于表达的同学多表现自己, 接触更多的多媒体资源, 增强他们学习英语的自信心。让学生学习拼读阅读的目的从 Learn to read 转变成 read to learn, 最终实现自由、独立的阅读。

## 三、自然拼读法在阅读教学中存在的问题

### (一) 丰富多样的教学方式

小学生注意力集中的时间较短, 而单词拼读时间久也很枯燥。为了提高学生英语学习的兴趣, 增强学生学习的自信心。在教学过程中注入音乐或游戏环节, 避免学生因教学内容枯燥而分心, 让学生在适当的玩中学。

### (二) 举一反三, 温故知新

小学生学习能力强, 但知识遗忘的问题也不能忽略。教师应该多利用网络资源, 给学生寻找经典的教学素材, 朗朗上口的英文韵律, 简单易懂的绘本故事, 再加上语言动作, 这样才会加深学生学习的印象, 不易忘记。

### (三) 择其善而从之

随着自然拼读法的日趋成熟, 系统化。我国中小学在利用丰富的网络资源的基础上, 也要根据第二语言的实际环境, 择其善者而从之, 不善而改之, 引进适合我们学生学习的方法, 避免学生学习英语时走弯路, 提高学习效率。

对于刚接触英语的小学生来说, 阅读教学应从单词开始, 逐步向句子阅读递进, 再逐渐过渡到一些简单的故事阅读。在实际进行阅读教学的过程中, 要根据学生的兴趣爱好合理选择阅读资料, 还可以让小学生在课后进行一些英语文学作品的阅读, 提升学生的阅读能力, 使其养成一个良好的阅读习惯。将自然拼读法与小学英语教学有机的融合在一起, 从各个教学环节提高学生的学习能力, 促进学生英语水平的提升和英语技巧的掌握。

课外英语阅读能补充教材的不足, 拓展英语课堂, 丰富英语学习, 培养学生良好的语感, 提高学生的综合素质, 从而走上自主阅读的道路。

## 参考文献

- [1] 李娟娟. 自然拼读法在小学英语教学中的运用[J]. 课程教育研究, 2020(08): 115-116
- [2] 孙文静. 浅析自然拼读法在小学英语拼读教学中的应用[J]. 英语教师, 2020, 20(05): 74-76

# 有效运用情景图 助推汉语拼音教学

龙慧容

(广东省河源市江东新区古竹水运小学 广东 河源 517000)

**[摘要]** 汉语拼音是语文学科学习的第一步, 也是学生今后学习的基础, 但是传统的汉语拼音教学一味地注重拼音字母的重复练习, 学生没有良好的学习氛围, 学习效果不理想。所以为了提升汉语拼音的教学效率, 教师要灵活运用情景图, 将知识与情景图有效地结合起来, 从而活跃汉语拼音教学的课堂气氛, 让学生感受学习情趣, 为汉语拼音教学增添别样的魅力。

**[关键词]** 汉语拼音; 情景图; 运用策略

汉语拼音教学所用的教材都经过创意编排, 在汉语拼音部分插入了很多情景图, 情景图的画面精美, 学生更乐于学习; 在拼音方面, 与生活相联系, 以某个具体事物引导学生学习, 让学生可以更直观、系统的学习和记忆拼音。教师要对新编排的教材内容深入理解和掌握, 并有效运用情景图, 将汉语拼音传授给学生。

## 一、运用情景图引导学生快乐学拼音

传统的汉语拼音教学中, 因为教师的教学方法单一和语文教材素材缺乏, 情景图也不完整, 导致学生只是反复读、写拼音, 没有高效的学习和教学方法。正所谓“兴趣是最好的老师”, 只有激发学生对拼音的学习兴趣, 才可以促进学生的学习效率提高。教师可以将创意情景图编造一个有趣的故事, 让学生在故事和情景图的双重刺激下发散思维, 高效学习汉语拼音。

如在教导学生记忆“b、p、m、f”四个拼音时, 教师可以通过完整的情景图, 编造一个故事。“太阳公公高高升起, 意味着新的一天开始了! 婆婆拄着拐杖, 伯伯拿着苹果, 他们一起去逛公园, 到了公园发现有三个小朋友在凉亭下面玩游戏, 其中一个小朋友总是会摸到凉亭的柱子, 引起朋友们大笑, 婆婆和伯伯没有打扰他们, 走着去花园中心, 走走走, 终于到了, 欣赏着满园春色。”在讲解故事前, 教师要对拼音有很深入的认识, 才可以编造出通畅的故事。

有趣的故事和生动的情景图相结合可以让学生的学习效果更好, 而且教师在讲故事的同时可以将这几个字母写成板书, 在这几个拼音出现的地方也要语气加重, 让学生有效地学习和记忆拼音的读法和写法。这样一来, 情景图变成有趣的故事, 学生通过听故事完成汉语拼音的学习。

## 二、运用情景图降低学生的学习难度

拼音的特殊性让学生在在学习中充满压力, 拼音的很多音都让学生难以分辨, 像“c”和“ch”, 这也为教师汉语拼音教学带来难度。情景图将拼音中的声母、韵母等知识都包含在内, 所以学生在观察和理解情景图时, 可以将拼音和情景图进行比对, 从而分辨出字母、音节之间的关系, 通过学生的口语表达, 教导学生学习和掌握拼音的音和形。

如在复韵母学习时, 教师要借助教材内容对拼音做出延伸, 联系到要学习的拼音上。“晚上, 妈妈抱着宝宝坐在床上”可以联想到窗户、月亮、台灯、猫头鹰、挂钟等, 这些词汇将“ang”“eng”“ing”“ong”四个拼音都包含在内, 图文结合, 让学生在口语中联系拼音的拼读; 在学习“ai、ei、ui”时, 教师可以根据情景图的内容向学生提出几个引导性问题, 引导学生有重点地观察情景图的拼音。“凉亭下面是谁? 她手里拿着什么?”“奶奶, 一杯水。”这样简单的回答就可以将这几个拼音包含在里面, 而且学生在学习新拼音的同时, 还练习了口语表达。

在新编写的小学语文教材中, 这种情景图有很多, 而且都很具有新意, 教师要对教材的情景图深入理解和掌握, 才能引导学生寻找情景图中的汉语拼音, 利用有效的方法教导学生。一方面, 教师可以将学生引入特定语境, 指导学生学习拼音; 另一方面, 教师可以让学生处于某个语言情境中, 促进学生的思维开发。

## 三、运用情景图提升学生的学习效率

学生在传统的教学模式下效率低下, 有教师教学方法和语文教材等多方面原因。在素质教育背景下, 创意编排的小学语文教材包含的情景图资料非常丰富, 所以教师要在拼音和情景图之间寻找合理的连接点, 通过科学的教学方法开发学生的想象力和思维发散能力, 从而提高学生的学习效率。

如“z、c、s”和“zh、ch、sh”的学习中, 学生容易出现错误读音, 而有些教师在教学时也不能合理的选择教学方式, 导致学生这几个拼音的学习效果不理想。结合情景图, 教师可以为学生编造一段朗朗上口的顺口溜, “小熊识字, z z z; 刺猬写词, c c c; 蚕宝宝吐丝, s s s; 小猴织衣, zh zh zh; 老鼠吃米, ch ch ch; 狮子狮子, sh sh sh。”顺口溜可以帮助学生提高汉语拼音的读音, 除此之外, 教师还要鼓励学生根据情景图练习汉语拼音的书写, 全面提高学生对汉语拼音的读写效果。

教师通过这种方式将情景图转换为能吸引学生兴趣的顺口溜, 将汉语拼音的读写画紧密结合, 一方面加强学生对难度较大的拼音读写的训练, 另一方面有效地解决教学困难的问题, 从而提升了学生的学习效率, 使得汉语拼音的教学水平也有所提高。

## 四、运用情景图拓展汉语拼音

在教育事业的不断改革下, 教师在教学过程中越来越注重学生个人的发展和综合素养培养, 尤其是学生独立自主、合作探究的学习状态, 所以教师在汉语拼音教学中, 要运用情景图, 对学生能够进行汉语拼音的拓展教学。

如在教学过程中, 教师可以展开“你摆我猜”的小游戏, 以此来巩固和检测学生的学习成果, 学生都和自己的同桌为一组, 一个人看情景图用手或借助身边的物品摆姿势, 拿着情景图的一个人猜字母。很多字母学生都可以轻松的摆出, 像o、c、x等, 而且学生对这些简单的字母也可以轻松猜出; 一些难度较大的字母, 像p、q、b等, 学生需要借助物品才可以摆出来。

这种小游戏在教学过程中一方面可以吸引学生的注意力, 让学生在轻松愉悦的氛围下完成学习内容的巩固和自我提升, 以便于展开下面的教学; 另一方面可以促进学生独立思考能力的培养和思维能力的开发。

教师在教学过程中不断探索创新更多汉语拼音教学的方法, 从而使得学生的学习效果有所提升。语文教材里的情景图虽然小, 但是包含的内容丰富, 教师要深入掌握情景图的内涵, 合理有效的运用情景图可以帮助教师提高汉语拼音教学水平, 促进学生汉语拼音的学习。

## 参考文献

- [1] 万小剑. 运用情景图, 优化口语交际教学[J]. 小学教学参考, 2015(31): 89.
- [2] 柏宏文. 有效运用情景图要讲求“三个变化”[J]. 小学教学研究, 2013(25): 46.