

奏响有效教学的旋律

——提高小学语文课堂教学有效性的策略探索

蒋媛

(四川省内江市资中县水南实验学校 四川 资中 641200)

【摘要】随着新课程理念的深度应用,小学语文课堂教学有效性的提升逐渐成为教学领域的重点问题。课堂教学需要将促进学生成长作为核心目标,所有学习行为的生产均需要学习者根据自身需要制定目标,而有效教学的意义则是帮助学生完成目标,是将充分激发学生的学习兴趣和作为前提要素的。因此这就要求教师能够有效定位自己的角色,树立更为完整的服务意识,在教学活动中坚持实行有效教学策略,以此来满足学生的求知欲望,为其后续成长提供良好的铺垫。

【关键词】有效教学;小学语文;课堂教学;策略

语文是覆盖范围广泛的学科,其能够帮助学生形成更为完整的理解能力,锻炼并强化学生的语言组织能力,促使其将自己所学习的语文知识应用于生活中。语文学习还能够影响到政治、英语与历史等学科,也就是说学生学好此类学科的前提是学好语文,能够具备相应的理解能力方可。但就传统小学语文教学模式来看,由于长时间受到应试教育理念的影响,教师普遍采用灌输式教学方法,导致学生难以形成良好的学习兴趣,这将会对教学质量和教学效率产生较为严重的影响。所以,全面加强有效教学策略的应用就显得极为重要。

一、制定教学目标,提升教育水准

制定科学合理并且与学生能力相互契合的教育目标是极为重要的,这是提高语文教学质量与教学效率的必经之路。在传统的语文教学活动中,教师通常不会花费过多时间制作教学目标,因而使得学生无法在课堂教学中明确努力方向,语文课堂教学效果并无任何显著进步。鉴于此,教师有必要积极地优化完善教学策略,制定相应的教学目标,以此来形成指引作用,帮助学生明确其今后努力方向。需要注意的是,教师所制定的教学目标需要充分满足学生群体的实际情况以及语文教材的分布情况,用于更具针对性地促进学生群体的成长与发展。语文教学目标的制定包含理论知识方面的目标,同时更包含情感教学方面的目标,此举是为切实有效地满足素质教育需求,为学生的学科综合素养的成长提供更多铺垫作用。

例如,教师在为学生讲解人教版《小苗与大树的对话》的过程中便可以针对性地设置多个教学目标。文本所讲解的内容主要是小学生对季老的访谈情况,全文都是通过对话的方式进行,更加简单易懂,符合小学生的认知需要。首先,教师需要制定理论知识学习目标:①认识本文中的是哪个生字,同时能够通过查阅字典,联系上下文以及生活实际,明确词句的重要联系及其表达意义;②正确、通顺地朗读课文,掌控谈话的核心内容。而后,教师则需要制定相应的情感学习方面的目标:①通过对文章的深度学习,切实有效地激发学生的阅读情感以及学习兴趣;②能够在对话中产生何种读书启发或者生活启发,并针对性地开展综合型阅读活动。通过制定科学合理的目标,不仅仅能够行之有效地提升语文教学水准,而且还能作为教师提供更为明确开放的教学思路。

二、多媒体做辅助,完善教学内容

随着现代信息技术的迅猛发展,多媒体技术在教育中的应用开始越发广泛,其已经逐渐成为现有教育领域的重要工具,有关语文教师在开展教学活动的过程中,需要全面提升对此项技术的应用,以此来创设更为开放活跃的教学情境,切实有效地激发学生群体的学习兴趣。就传统的小学语文教学模式来看,教师通常会采用口头讲述与板书讲解相互融合的方式,在面对部分抽象的语文知识的时候,学生常常无从下手,难以形成深刻了解。而采用多媒体教学的时候,教师可以将抽象知识做具象化处理,进而帮助学生形成更加深刻的理解与认识,与此同时,多媒体技术还能够打破空间和时间方面的限制,让学生在短时间内学习更多知识。

例如,教师在为学生讲解人教版《开国大典》的文章的过程中,本篇文章主

要通过开国大典的顺序来进行描述,描绘了新中国成立时亿万民众感动骄傲的场面,表达了中国人民对新中国的信心和对祖国不断强大的展望,充分展现出了中国人民共和的领导者们们的风采。但对于小学生来讲,由于其价值观、社会观尚未完全形成,因此教师完全可以借助于多媒体播放开国大典相关纪录片,通过对视频的观看,激发学生群体的学习兴趣,让学生能够对所学知识形成更为深刻的理解和认识。在学习生字词的过程中,教师可以利用课件指导学生重点知识,利用Flash动画等工具,强化学生对此类生字词的了解,这样不仅仅能够丰富课堂形态,而且还能够切实有效地强化学生对语文学科的兴趣,为其今后成长奠定下更为良好的基础。

三、注重课堂提问,强化自主意识

在开展小学语文课堂教学活动的过程中,教师需要全方位地加强对课堂有效提问的关注力度,这是提高教学质量的重要方式。在传统的语文教学活动中,教师并不重视课堂提问的重要性,缺乏与学生群体间的良性互动。此种教学方式常常会导致学生的自主探究意识受到打击,严重威胁其后续学习与成长。鉴于此,语文教师有必要全面厘清课堂提问的重要意义,充分结合学生的实际发展情况以及语文教学的实际需求,合理地设计课堂提问,在提问中激发学生的思维认知能力,促使其发现自己的不足并加以改正。

例如,教师在为学生讲解人教版《兰兰过桥》的文章的过程中,此篇文章所讲解的主要是塑料桥和潜水桥,通过对二者的认识与理解,帮助学生树立热爱科学的兴趣,让学生能够充分明确我国科技发展状况以及历史文化。在阅读文章前,教师需要先行设置多个教学问题,引导学生将问题作为引导,阅读相应的文章内容。如教师可以设计下列问题:①爷爷是在什么时候才为兰兰展示了潜水桥?②兰兰分别跟着爷爷过了哪几种桥?③各种桥的特征是什么?上述多项问题将会直接贯穿文本,学生在通过深入阅读后能够获取更多知识。

四、结束语

总之,如果想要行之有效地提升小学语文教学效果。教师有必要积极地应用多种教育方法,制定更为科学合理的教育目标,以此来提升语文教学效率和质量;其次,深度应用多媒体教学工具,辅助开展具象化教学活动,加深学生对语文知识的理解;最后,充分明确课堂提问的重要意义,提高学生的思考能力。长此以往势必能够为学生成长带来良性影响。

参考文献

- [1]王惠月.浅议小学语文教学中践行读写结合以提高学生的构段能力[J].中国校外教育,2020(07):48.
- [2]赵吉香.优化小学语文教学策略,提高小学语文教学效率[J].中国校外教育,2019(26):117.
- [3]孔敏华.小学语文阅读教学质量提升的策略探究[J].新课程研究(中旬刊),2019(02):80-81.

运用生活元素调动学生学习小学语文的兴趣

杜华英

(江西省宜春市丰城市杜市横岗小学 江西 丰城 331117)

【摘要】语文学科与我们的生活息息相关。教师在语文教学中,要开展生活化教学,让学生真正认识学习语文的意义,要与学生的生活紧密联系在一起,深入挖掘教学素材,引导学生学会观察生活,加强实践,培养学生各方面的能力,最终提升教学效率及教学质量。本文基于运用生活元素调动学生学习小学语文的兴趣展开论述。

【关键词】运用生活元素;调动学生;学习小学语文的兴趣

引言

生活化教学是一种新型的教学模式,在很大程度上可以弥补传统教学模式的不足,使单一的教学内容变得丰富,也有利于培养学生综合能力。生活化教学作为新型的教學模式,仍旧有待小学语文教师深入探究和分析,只有这样才能真正实现小学语文教学生活化,提高课堂教学质量,进而达到教学目的。

1 小学生的学习特点及生活化教学优势

学生的思维发展特点是由具体的形象到抽象思维,在理解方式上由直接到间接,从对简单事物的概括发展到对复杂事物的概括。学习习惯主要为被动接受,需要教师逐渐引导学生自主学习,能够做到总结反思,在错误中不断吸取经验教训,能够学会举一反三、融会贯通,将学到的知识灵活运用。学习过程又分为感知、理解、记忆、巩固、应用五个发展阶段,同时是一个逐渐发展过渡的过程。因此,当小学语文学习与生活紧密联系起来时,才能更有效的促进学生发挥语文学习的积极主动性。

2 在生活实践中丰富小学语文教学的素材

运用生活元素调动学生学习小学语文的兴趣,需要老师在日常的教学活动中,对教材进行深刻的分析,引用、渗透、运用生活中的一些素材进行教学。在小学语文的教学中,可以在教学内容中增加一些故事、典范、小说等。例如,在学习《和时间赛跑》这篇课文的时候,如果不加以实践教学,学生就很难对课文最后一句话,也就是文章的主旨“假如你一直和时间赛跑,你就可以成功”进行深刻的理解。如果老师通过引用一些名人珍惜时间,和时间赛跑,然后取得成功的例子,学生就能更好的把握这句话的含义。老师还可以引导计算每天多认识一个字,多记忆一个词语,多背诵一篇课文,常年积累下来,你就会懂得比别人多许多。通过一些生活中的例子,将一些抽象的知识具体化,这样学生就不会觉得语文学习空洞无味了。

3 创设参与性教学课堂,增强学生生活情感体验

传统教学课堂以教师讲授,学生听课为主,当遇到生涩难懂的学习内容时,学