

的过程,学生验证了自己奇思妙想的正确与否,在创意实验中感悟了数学学习的快乐,发现了数学学习真有趣,也发展了创新思维和探索能力。

### 三、激发学习兴趣,在动手中收获乐趣

小学数学是一门基础性、工具性的学科,兴趣是最好的老师,需要先采取科学的方法激发学生的兴趣,培养学生的数学应用意识,才能让学生积极、主动地参与数学学习。而依托一些数学趣题、数学小故事,由数学课本中的知识点、数学思想方法延伸出一些数学小实验,让学生动手参与数学实验,感受动手探索的过程,能让学生收获数学学习的乐趣,感悟数学知识的奇妙。

如“周长”与“面积”是重要知识点,也是平面几何知识的重点,为激发学生几何学习的兴趣,也让学生掌握几何探秘的方法,教师设计了一个小实验:“将16个小正方形拼摆成长方形,请问如何拼摆能使其周长最短?”在该问题导向下,学生参与动手实验,运用已学的知识分析问题。学生运用已学的边长、周长、面积知识并相互联系,再结合分类的思想方法,将16分成 $1 \times 16$ ,  $2 \times 8$ ,  $4 \times 4$ 三类情况,在此思想指导下拼摆成长方形并分别计算出周长,得出 $4 \times 4$ 这种情况下周长最短。

涉及“将固定周长的绳子拼摆成图形,可以是三角形、正方形、圆形等,拼成什么图形时期面积最大?”学生经过动手实验和比较计算数据,得出拼成圆形的时候面积最大的结论,并通过反复实验知道“周长相等时,形状越规则面积越大。”

上述实验的引入,不仅激发了学生数学学习的兴趣,而且让学生感悟到数学博大精深,需要灵活运用,促使学生敢于创新探索并迁移建构知识网络。

### 四、融入生活应用,在探索中解决问题

数学与实际生活关联紧密,为了培养学生的应用意识,鼓励学生实践创新,应多将数学与实际生活问题联系起来进行教学。数学实验能引导学生参与解决实际问

题的过程,发展核心素养。

如教师提出“花坛面积的测量”问题后,又为学生预设了“困难”,如果没有米尺,如何测量?学生参与数学实验,小组合作分组解决问题。有的学生提出用木棍作为单位,先测量木棍的长度,再看各边有几个木棍长,记录下来。有的学生想到用“步数”,因为身体是有趣的测量工具。在这些设想下,学生参与到动手实验中,边动手、边交流、边记录,之后计算,并与学校登记的实际面积进行对比,看哪个小组与实际面积的大小差距最小。在这些实验操作的过程中,学生运用数学思想与方法巧妙解决了问题。

通过组织学生融入生活应用,运用实验的方法分析和解决问题,发展了学生的应用思维。而当学生掌握了有关知识和技能后,再引导学生在现实世界中探求应用,构造数学模型解决生活中的问题,学生在数学实验参与过程中感悟了数学学习的乐趣,发现了数学的应用价值,有效提升了核心素养。

### 五、结束语

总之,数学实验为创新数学课堂创造了契机,也为学生核心素养的培养创造了条件,它让学生真正参与其中,探究新知,亲身经历学习的过程,深入理解数学思想和方法,在过程中经历与探索,从而实现教学目标。

### 参考文献

- [1]张乐乐.论如何用实验优化小学数学教学[J].教学管理与教育研究,2019,(24):86-87.
- [2]王彩霞.小学数学实验教学策略探讨[J].新课程·下旬,2019,(10):93.
- [3]赵丽.试析数学实验在小学数学教学中的运用[J].新课程研究(下旬),2018,(12):80-81.

## 特殊教育小学数学教学的辅导方法研究

李慧玲

(安徽省六安市特殊教育学校 安徽 六安 237000)

**[摘要]**在我国教育体系中,特殊教育是非常重要的一个组成部分。针对这样的弱势群体,在教学中需要注重方式方法,利用符合其认知水平的辅导方法,保证教学的有效性。在特殊教育小学数学教学中,教师应注重把可操作性的学习方法告诉学生,对学生实施心理辅导,并坚持因材施教的原则,对辅导方法进行创新,逐渐的提升学生学习能力。下文针对特殊教育小学数学教学的辅导方法进行深入分析,希望可以促进学生更好的成长。

**[关键词]**特殊教育;小学数学;数学教学;辅导方法

### 引言

在我国教育体系中,包括一般学生的教育教学,还包括特殊教育。特殊教育的教学对象,是一群具有生理缺陷的特殊人群,这部分学生虽然属于弱势群体,但是其也具有接受教育的权利,我们同样需要给予特殊教育足够的重视。根据相关调查显示,在特殊教育小学教育中,学生在数学学习过程中常常存在较大的困难,难以有效提升学生的数学学习水平,且内心容易出现自卑、意志消沉等问题。想要有效解决这一问题,在实际教学过程中,教师应结合特殊学生群体的特点,利用科学有效的辅导方法,不断提升学生的数学学习水平。

### 1. 特殊教育小学数学教学存在的问题

现阶段,在特殊教育小学数学教学中,学生存在严重的心理障碍,其在认知水平、学习能力等方面,和正常学生相比具有较大的差异。加之,小学数学具有抽象性、逻辑性、推导性等特点,导致学生难以在较短时间内对知识进行理解和记忆,进而致使教学效果难以得到有效提升。在实际教学中,特殊学生群体存在较为严重的依赖心理,虽然该心理是小学阶段学生普遍存在的一种学习心理表现,但是特殊学生群体和正常学生相比,情况要更加严重。例如,在对数学问题进行讲解时,学生基本上都是利用套用现成公式的形式,解题思路通常不会发生改变,解题思维较为单一<sup>[1]</sup>。与此同时,受到依赖心理的影响,导致学生存在思维定式的问题,在学习过程中学习思维始终处于劣势,导致难以对数学学习产生浓厚的兴趣。在这样的情况下,学生非常容易出现自卑的心理,部分学生常常付出了较多的努力,但是学习效果不够理想。此外,小学阶段学生的认知水平和心理建设还不够完善,以至于很多知识都是处于零散状态,在学习时无法实现针对性,盲目的进行学习,导致学习效果受到影响。

### 2. 特殊教育小学数学教学的辅导方法

#### 2.1 教授高效的数学学习方法

在特殊教育小学数学教学中,教师应尽可能的使学生在短时间内对重点内容进行掌握,使其可以基本上跟上其他学生学习脚步。针对特殊学生群体中的特困生,教师应对其成为特困生的原因进行深入剖析,有针对性的对其进行知识教学,注重指引学生学会自学,进而有效提升学生的自我学习水平,使学生可以在遇到不理解的问题时可以及时向其他学生和教师寻求帮助。与此同时,在学生做题时,教师应给予适当的监督,使学生明白养成思考习惯的重要性,不断提升学生的自信心<sup>[2]</sup>。根据相关调查显示,数学成绩相对较差的学生,大多是由于其没有弄清楚数学知识之间的联系,在做题时没有学会如何正确思考,不懂得已知数量信息和所求问题之间的相互转化。因此,在实际教学中,教师需要尽可能的系统性的把知识点讲解给学生,并帮助学生养成良好的做题习惯,进而从根本上提升数学教学效果。

#### 2.2 结合特殊学生心理实施辅导

在实际教学中,教师应做好谈心工作。通过谈心,使学生可以对自己有一个重新认识,使其可以感受到在教师心目中自己也是有很多优点的学生,进而帮助

学生树立自信心。随着谈心的次数越来越多,可以有效缩短师生之间的距离,加深师生之间的情感。然后,教师可以利用建议的形式,告诉学生若你这样做会更好,进而使学生可以逐渐纠正自身的错点,弥补自身的不足。并且,教师需要多给予学生一些鼓励和表扬,使学生可以持之以恒<sup>[3]</sup>。此外,教师应挑选正确的方式对待特殊学生群体。针对特殊学生来讲,教师应主动和其交流和沟通,不要歧视他们,对其身上优秀的一面和有潜力的一面进行深入挖掘,结合实际条件,把机遇转变成机会,进而有效提升教学质量。例如,在讲解图形的认识相关知识时,教师可以利用丰富的教具,帮助学生理解知识,使学生知道哪些图形是圆形、方形、三角形等,并不断鼓励学生自主进行交流,使学生可以积极主动的回答教师提出的问题。

### 2.3 坚持因材施教,创新辅导方法

针对特殊学生群体来讲,在数学教学中接受数学知识的方式较为特殊,在日常教学活动中教师需要坚持因材施教的原则,对辅导方法进行创新,从学生的角度入手对教材进行分析,根据课程改革文件中的内容,设计出符合特殊学生思维发展的教学方法。针对听力障碍的学生,其思维感知相对较差,教师在教学中可以积极组织学生进行思维感知训练,把抽象的知识转变成为具象的实物,进而使学生可以对数学知识有一个更加深入的认知和了解,进而慢慢形成数学思维。例如,在讲解几何图形相关知识时,教师可以先指引学生对实物进行感受,然后对图形的边、角、面进行设想。通过这样的辅导方法,非常有利于学生形成良好的空间思维。此外,教师需要注重对学生语言表达能力训练,鼓励学生多利用手语和口语对自身的想法进行表达,利用语言表达训练,对学生逻辑思维进行提升。

### 结束语

总而言之,在新时代背景下,在特殊教育小学数学教学中,对学生实施高效的辅导方法是非常重要的,不仅可以有效激发学生的学习兴趣,提升学生的学习自信心,还可以有效提升教学质量和效果,促进学生更好的学习和成长。现阶段,由于受到多种因素的影响,特殊教育小学数学教学中还存在一些问题,不仅不利于教学质量的提升,也不利于学生的身心发展。作为特殊教育小学数学教师,在实际教学中需要想办法指引学生积极主动的学习,通过激励的手段,激发出学生的潜能和优势,不要因其属于特殊群体看不起他们。与此同时,教师在教授数学知识的同时,需要给予其关心爱护,通过有效的指导,利用多种教育模式,提升学生的数学综合素养和能力。

### 参考文献

- [1]徐正萍.浅析特殊教育中小小学数学教学的辅导方法[J].课程教育研究: 外语法教法研究,2019,000(008):P.58-59.
- [2]谢文娟.论特殊教育中小小学数学教学思路的构建[J].课程教育研究: 外语法教法研究,2019,000(010):P.57-578.
- [3]唐威.例谈基于核心素养的特殊学校数学教学设计[J].中学课程辅导(教师通讯),2018(23).