

要求高校加强重视这一方面,并在条件允许的情况下增设相关课程,通过科学、规范以及系统的教授,帮助她们掌握更多有效的人际交往知识与技巧,学会正确的拒绝与适度的接受,明白在人际交往中能够应用交往艺术达成更为理想的结果,而不是一味的索取或者是付出。通过这种方式,必定能够很好帮助高校女大学生解决人际交往中存在的困境。因为人际交往课程需要实践教学来增强认识与理解,所以高校应该选择有处理女大学生人际交往经验的教师来担任,不止教授教材内容知识,而且还得将自己在人际交往中遇见的问题和经验总结性的呈现出来,帮助她们树立正确的人际交往观念,解决她们实际性的问题。

(三) 组织丰富的活动,增加人际交往渠道

就高校女大学生人际交往特点来说,要求高校多多开设一些有关人际交往问题处理的讲座,聘请专业人士进行讲解,是她们能够清楚认识到自身在人际交往中存在的问题,明白怎样有效解决。不过必须得注意的一点,纸上得来终觉浅,所以人际交往能力的提升如果仅靠课堂教学和讲座是绝对不够的,还得高校女大学生积极投入到人际交往实践中,只有这样才能获得真知,提升自身人际交往能力。针对此,高校可以多鼓励女大学生参加学校中的各种活动和社团,以便拓展她们的人际交往圈,并在其中实现自身生活素质与人际交往能力的不断提升,让她们学会应用全新的视角进行思考,应用科学的方式处理问题,以更高的人格魅力吸引他人。

(四) 注重思想政治教育,完善人际交往心理

就高校女大学生人际交往困境来说,教育管理者应该多关注这类问题,并且应用思政教育来解决。怎样对陷入人际交往困境的女大学生有效开展思政教育呢?首先需要教育工作者在日常教学中,有意识的向学生渗透当前社会中人际关系正确处理的重要性,让她们明白和谐人际关系对自己今后发展的影响,从主动和周边人构建和谐的人际关系,并且采用科学的方式进行维护;其次,教育工作者应该加强与女大学生的沟通交流,以便及时了解她们的人际交往困境,从而主动提供针对性的建议和心理咨询,帮助她们解决问题。通过这种方式,便能很好帮助陷入人际交往困境的女大学生走出阴影,并且调整好自己的心态,克服一些不良心理,采用合适的方法进行处理。这样,她们在今后遇见相类似的问题,也能从容的解决,避免再一次陷入人际交往困境中;最后,教育工作者应该将女大学生人际交往困境问题正常化,使得她们可以正视这些问题,不会置之不理和避如蛇蝎。具体需要教师在

日常教学中,通过多媒体给高校女大学生呈现一些人际交往中常见的问题,然后指导她们如何解决。通过这种方式,便能让部分处于人际交往困境的女大学生及时醒悟,并结合自身具体情况采用相关措施尝试着自我缓解不良情绪与心理,并与另一方进行有效的沟通,共同努力找出问题的原因所在。此外,教师还可以与学生构建和谐和谐的师生关系,使得她们有问题能够主动找自己进行沟通和交流,使得她们可以尽快克服与解决人际交往困境给自身带来的负面影响,实现健康稳定的成长与发展,成为对社会有用的人才。

综上所述,不论是高校女大学生个人,还是学校、家庭与社会,都应该对女大学生人际交往方面的问题加强重视,并且结合实际情况开展相关教育,使得高校女大学生在面对人际交往时保持积极、健康的态度,学会处理各方面的问题,构建更为和谐的人际交往关系,实现更好的发展。

参考文献

- [1]林春霞,张必斌,徐志玲.女大学生人际交往的问题、对策与技巧[J].青春岁月,2017,000(028):166-167.
- [2]戴明新,徐利新,焦春岚.贫困女大学生人际交往心理问题及调适对策[J].连云港师范高等专科学校学报,2017,v.34;No.119(03):270-273.
- [3]罗鑫.我国女大学生就业面临的困境及对策研究[J].西部皮革,2019,041(006):132-132.
- [4]刘敬伟,曹希霞.“95后”女大学生心理健康存在的突出问题及教育对策[J].卫生职业教育,2017,21(20):178-178.
- [5]叶文华,肖玲.大学生人际交往存在的问题与对策[J].山东青年,2019,01(26):111-112.
- [6]曾杨.高职院校女大学生宿舍不良人际关系产生的原因及对策[J].西部素质教育,2017,003(005):277-277.
- [7]孙伟.浅论女大学生人际交往中存在问题及解决对策[J].辽宁师专学报(社会科学版),2017,13(14):312-312.
- [8]陈明珠.高校大学生同学人际关系的现状、问题与对策[J].新商务周刊,2019,000(006):233-233.

“互联网+”背景下高校辅导员思想政治教育话语权的构建

苏 颂

(黑龙江大学 黑龙江 哈尔滨 150080)

【摘要】“互联网+”的时代大背景下,思想政治教育形式的改革与创新,要在充分认识“互联网+”对高校思想政治教育的重要性的基础上,理智地分析“互联网+”背景下高校思想政治教育话语权的挑战。基于此,本文提出了辅导员通过树立正确网络观念、提升网络素养、拓展网络渠道、占领网络思想政治教育主阵地、培养优秀网络话语领袖、加强网络法律法规教育优化网络话语平台,来突出辅导员在网络思想政治教育中的话语权,努力为“互联网+”背景下高校思想政治教育模式的创新提供一些新的思路。

【关键词】互联网+;辅导员;网络思想政治教育;话语权

“互联网+”的飞速发展推动了我们国家经济、文化的进步,也给高校的思想政治教育工作带来了新的挑战和机遇。总书记指出,互联网是现在舆论斗争的主战场^[1]。掌握话语权是社会主义意识形态获得认同的重要支撑,也是进行思想政治教育和消除思想认识危机的重要方式。而辅导员是大学政治思想教育环节的骨干,是日常思政教育与管理的组织者与指导者。构建在互联网+背景下辅导员在网络思想政治教育过程中的话语权,应该充分利用互联网这个平台,让思政教育工作适应新形势、展现新变化。这对全面实施科教兴国和人才强国战略具有重大而深远的现实意义。

一、辅导员应树立正确的互联网教育观念,提升网络媒介素养

辅导员应该时刻顺应时代的发展,根据教育环境所需不断的提升个人能力,使自己更加专业化、职业化。辅导员自身要勤于思考并正确引导学生树立网络学习意识,传达思想的同时,将网络真正融入高校思想政治教育当中。充分利用现代化教学手段营造良好的师生关系,从“说教式”“灌输式”转变为“引导式”“启发式”,沟通的方式也应该从“单向传递”转为“双向互动”,也需要改变角色定位,从“指导者”,转为“参与者”,提升语言的道义力量和影响力量。只有学生喜欢听、才会愿意听、才能够主动听。所谓育人先正己,高校辅导员要做好网络思想政治教育的第一道防线,不断提高个人网络媒介的素养。努力拥有较高的自身识别与筛选信息的能力,同时具备对舆论的认识以及思考和批判能力。不断增强对于夺取网络舆论阵地的意识,将网络舆论阵地应该牢牢把握在我们高校教育者自己手中,这样才能精准的引导学生形成正确的价值观和人生观。

二、辅导员积极拓展网络思政教育的渠道,占领大学生网络思想教育阵地

辅导员要了解目前当代大学生常用的一些线上交互APP,例如微信、微博、抖音等。并通过这些平台了解目前大学生的兴趣、喜欢趋向,并开展调研分析。在充分了解教育对象后,对多样化的文化思想与价值观念不要否定与排斥,要更具备同理心的进行规范和引导。将思想政治教育的内容以崭新的形式、更具吸引力的方式展现在大学生面前,同时要关注根据社会热点应运而生的网络热词,了解大学生的网络心理,密切观察他们的即时话语诉求,学会运用网络话语嘻哈幽默、清新脱俗的表达习惯,创造出既符合主流价值观又迎合大学生心理特点的鲜活话语,使思政话语与网络话语巧妙对接。这样无论互联网技术如何变化,都能吸引受教育者的眼球,从而扩大网络思想政治教育话语权的影响力。

三、辅导员要培养大学生话语领袖,审时度势正向引导话语客体

辅导员应选拔培养一批优秀的学生党员及学生干部,通过学习习总书记讲话精神、党的理论知识、十九大精神等重要内容,定期培训与考核,积极发挥他们的示范引领作用,以同辈群体话语领袖的感召力带动整个校园。学生干部群体的组织管理和沟通交流能力较强,也易受学生的欢迎。应良好利用学生党员干部身上的特质,辅导员言传身教培养一批乐观向上、正能量传递的话语领袖,协助辅导员老师学校开设的学生组织、团体的公众号上运营,加入高校话语主体中的一部分,积极弘扬校园优秀网络文化。针对校园动态以及社会时事能够第一时间发表具有强大感染力和凝聚力话语的评论,首先做好舆论引领,通过党员和学生干部帮助辅导员的工作得到有效延伸和深入,牢牢把握大学生网络思想政治教育的话语权^[2]。

四、辅导员要加强网络法律法规教育,优化网络平台话语环境

在互联网的大环境下,经常会有键盘侠和网络失德的人发表不良言论或者使用网络暴力,侵犯他人权利或者造成伤害。在这样的大环境下,高校大学生由于分辨能力弱,价值观还不够稳定,部分很容易受到影响,学习到不良的网络行为,网络上大学生犯罪和失德的事件时有发生。因此辅导员需要向加强大学生网络道德行为教育以及法律法规教育,帮助学生知法懂法守法用法,学会规范自身、规范他人。加大网络法律法规教育,既能够全面规范大学生一切网络行为,又能最高效率的占领网络思想政治教育的阵地。同时辅导员可以在公众号上开设专题讨论区,与大学生开展在线讨论,辅导员随时可以通过实时参与聊天的形式,及时掌握学生群体舆情动态,从信息散播的源头把握舆论方向。从而加强话语平台建设,利用无声的软件发出掷地有声的力量。

互联网环境高速发展为高校思想政治教育提供了更加广阔的舞台,高校网络思想政治教育作为维护意识形态的主场域,不能拘于传统,也不能流于表面,要与时俱进,让教育落到实处。才能突破层层困境,强化阵地意识,与非主流的甚至对立的话语争夺话语权,坚定马克思主义指导地位,坚决掌握话语主动权,引领话语建设的正确方向。高校要给予学生互联网自由言论的平台,创新高校的思想政治教育和管理手段,对学生言论加强监管和引导,使学生接受和信任高校的思想政治教育,在潜移默化中加深学生对社会主义核心价值观的认知,帮助学生树立正确的三观,增强学生辨别和处理互联网信息的能力。

参考文献

- [1]欧阳光明,刘秉鑫.新媒体时代思想政治教育话语权及其建构维度[J].思想教育研究,2016,(06):49-53.