

探究小学心理健康教育中的家校合作策略

余木娟

(福建省泉州市石狮市鸿山镇东明小学(新) 福建 泉州 362700)

【摘要】随着教育体系的不断完善,小学生的心理健康问题逐渐被众多教育工作者重视起来,如今的小学教育工作中,心理健康教育正在被逐渐加强。但是在小学心理健康教育中,教师的个人力量毕竟是有限的,仅靠教师一人很难保证小学生心理健康教育的工作顺利进行,所以教育工作者们提出了家校合作教育模式,集家庭和双方力量来促进小学生心理的健康成长。本文即基于家校合作来探讨小学心理健康教育的问题和策略。

【关键词】小学生;心理健康教育;家校合作

家校合作教育模式是将家庭和学校双方的力量凝聚起来,全面加强小学生的教育工作。在小学生的心理健康教育工作中,家长的参与非常重要,良好的家庭环境可以促使小学生健康心理的养成,而优秀的父母可以作为孩子的榜样,帮助孩子培养正确的心理品质。所以在现阶段的小学心理健康教育中,我们需要集合家长和学校共同的力量,为学生营造良好的学习环境,树立正确的榜样,从而使小学心理健康教育工作顺利开展^[1]。

一、在小学心理健康教育中实行家校合作的必要性

在小学心理健康教育中实行家校合作教育模式,可以保障小学心理健康教育工作顺利开展。开展小学心理健康教育的目的是为了培养小学生良好的心理品质,并帮助小学生了解到心理健康的重要性。而在小学心理健康教育中,仅仅靠教师教授学生基础知识是远远不够的,还需要教师能够创造合适的教学气氛,并且能够借助环境和道具来和学生们进行互动,这样才能保证心理健康教育的质量。而实行家校合作教育模式能够使家长参与到孩子心理健康教育中来,家长可以根据孩子的日常生活表现,针对性地培养孩子的心理品质,一旦出现心理问题,家长也能够及时指导并帮助孩子改正和完善,从而预防孩子心理疾病的发生。

在小学心理健康教育中实施家校合作教育模式还能够大大提升教育效果,提高孩子的心理品质。小学生的心理健康水平跟家庭有着非常密切的联系,而在实际的小学心理健康教育中,常常会出现家庭和学校的心理健康教育观念不合,导致双方出现矛盾,从而使小学心理健康教育的质量和效果大大降低。这种传统的心理健康教育模式对学生的成长极为不利,而实行家校合作教育模式可以有效避免这种问题的出现,全面加强小学生心理健康教育质量。在实际的教学过程当中,教师可以借助社会教育环境不断完善小学心理健康教育方式方法。同时,能够联系学生家长,让学生家长能够积极学习先进的教学方法和手段,通过家校联合的方式共同创建一个良好的教学环境,全面加强对学生的心理健康教育。

二、在小学心理健康教育中实行家校合作的策略和方法

(一)转变教学观念

小学心理健康教育工作中最主要的问题就是家长对于孩子的心理健康问题不重视,导致孩子的心理得不到有效培养,也间接地增加了教师的工作压力,降低心理健康教育质量。而教师在平常的心理健康教育中也忽视了许多可以利用的教育资源,并且缺少创新教育的意识,导致在实际的小学心理健康教育工作中学生的心理健康培养效果低下。所以在小学心理健康教育工作中我们应该实行家校合作教育模式,转变教师和家长对孩子心理健康的观念,提升他们对孩子心理健康教育的重视程度。

首先,家长和教师应该充分认识到孩子心理健康的重要性,在实际的教育过程中,家长和教师应该积极为孩子创造良好的学习氛围,并且利用身边一切可以利用的教育资源来培养孩子的心理品质,让孩子能够健康的成长。其次,教师应该积极吸收心理健康教育的经验并探索和创新小学生心理健康教育的手段,提升心理健康教育质量。学校可以加强对校内教师的培训,让教师能够掌握更多心理健康教育的

知识和要领。而为了更好地实施家校合作教育模式,对教师的语言沟通技巧也要进行培训,培养教师的语言艺术,从而使教师能够更加顺利地与学生家长进行沟通,让家长能够参与到孩子心理健康教育中来。家长可以向教师及时反映学生在家的表现以及异常行为,通过有效的分析,全面加强对学生心理健康状态的监测,帮助学生及时解决其心理问题。通过该方式以有效增强教师和家长的合作观念,为小学心理健康教育工作的顺利进行提供基础保障^[2]。

(二)融合学校和家庭的力量使教育效果最大化

在小学心理健康教育中实施家校合作能够全面加强对学生的素质教育,进而提高小学心理健康教育质量和效果。在实际的教育过程中,我们应该融合家庭和学校的力量,加强家校联合机制,让家庭和学校能够充分利用好各自的力量,完善小学心理健康教育体系,促进小学生心理健康发展。

在学校的心理健康教育中,学校应该结合学生的心理状况来开展实践活动,并积极与学生家长进行沟通。通过学校与家长的沟通可以更加清晰地了解到学生的心理状况,从而使家长和学校能够及时明确学生的心理动态,并根据学生的心理动态来引导学生调整自己的学习状态,解决学生的心理问题,提高教学质量。而在学校与家长进行双向沟通时,家长也应该结合学校的教育模式和计划来了解学校心理健康教育的教学内容,并借助其中有效地教学方式帮助孩子解决心理问题。家长在对孩子实行心理健康教育时要避免给孩子过多的心理压力,家长应该结合学校的教学方针提高自己的心理健康教育质量,从而获得更大的效果。

教师在家校合作教育模式中除了要加强与家长的沟通联系之外,还应该结合实际的教學情况来帮助家长完善心理教育手段和策略,并建立相应的协调机构,让学校和家长的长时间联系得到保障^[3]。教师既是教育的主要参与者,也是学校和家长的纽带,为了让小学生的心理能够健康成长,学校和家应该将力量融合起来,并积极从对方身上吸取教学经验,从而保证小学心理健康教育工作顺利开展。

结束语

总而言之,在小学心理健康教育中结合家校联合能够使学生的主体地位更加突出,从而使教学效率大大提高。实行家校合作教育模式还能够充分发挥家庭的作用,提高家长对孩子心理健康教育的重视程度,并参与到孩子的心理健康教育工作中。家校合作教育模式可以让家长和学校充分发挥各自的力量,全面增强小学生的心理健康品质,提高小学心理健康教育工作的质量。

参考文献

- [1]孙晓微.小学心理健康教育中家校合作策略的相关研究[J].新教育时代电子杂志:学生版,2019,000(024):1-1.
- [2]吴艳艳.小学心理健康教育中家校合作策略的相关研究[J].新课程(教师版),2019,000(007):299.
- [3]谢红燕.小学心理健康教育中的家校合作策略探析[J].数字化用户,2017,000(018):77.

心理沟通与初中班主任工作德育教育的关系及落实策略

徐斋修

(青岛莱西市姜山镇绕岭中学 山东 莱西 266600)

【摘要】初中生的身心发展比较迅速,在成长的过程中会遇到许多身心问题,作为班级的领导人和管理人,班主任和学生接触最多,同时对学生进行德育教育也是他们的职责,通过心理沟通可以让班主任更好地了解学生的想法,所以班主任必须完善落实心理沟通和班级德育教育工作的关系,促进学生心理更好的发展。本文首先简要介绍了初中开展德育教育工作和心理沟通的关系,又从四个方面介绍了初中班主任对学生进行德育的方法,以此来供相关人士参考查阅。

【关键词】心理沟通;初中;德育教育

一、初中开展德育教育工作和心理沟通的关系

初中班主任对学生的心理沟通工作是德育教育的要求,德育是教育的一部分,德育比成绩更重要,要想让学生全面发展,德育是非常重要的,而初中生正处在青春期,这个人生发展的关键时期,家长和教师都是学生的引路人,这个时候对学生灌输的思想会影响学生后期的发展,德育就是教师对学生的思想道德和价值观方面进行教育和培养,帮助学生树立正确的思想价值观,了解学生内心的想法,对其进行心理疏导,了解学生在成长过程中遇到的困难和问题,帮助学生解决这些困难和问题,德育就是教师和学生进行心与心的沟通交流,所以心理沟通是德育的一个重要方法。教师对学生进行德育的方式有很多种,比如说,教师可以直接在班级中开展班会,与全体的学生进行心理沟通,可以让学生不出自己的想法,互相交流意见,还有教师还可以在课间找学生单独聊天,这样的方式更有利于了解学生内心的想法,从而有针对性的为他们提供建议。同时在心理沟通的时候,教师要放平姿态,与学生保持较为平等的关系,聆听学生内心的真实想法,这样才会让学生能够

接纳教师的建议,有一定的教育意义,同时,教师要了解学生的家庭情况,了解学生的心理需求,有针对性的对其进行心理疏导,关注学生树立正确的价值观,形成积极向上的生活态度,树立远大的理想,健康的成长。

二、初中班主任对学生进行德育的方法

(一)经常与学生进行心理沟通

初中的学生正处于青春期,也是叛逆期,许多思想观念并不成熟,意志力非常薄弱,明辨是非的能力还很弱,也容易出现许多心理问题,不利于班主任顺利开展德育工作,所以在开展德育工作之前,首先要了解到学生的心理,与学生进行有效的心理沟通,了解学生内心的想法,这样才能让德育工作更加高效,有针对性地开展德育工作。比如说,教师可以与学生定期开展互动活动,和学生打成一片,放低姿态,老师和学生进行有效沟通的前提是他们之间有充分的信任,只有这样,学生才能够愿意向教师倾吐自己的心声,同时也愿意倾听教师的建议,同时,教师要足够的尊重学生,相信每一个学生都是可以教好的,所以教师和学生在学习和日常生活中

活中都要友好,平等的相处,很多的进行心理交流,让教师变得更加平易近人,在学生面前树立起平易近人,和蔼可亲的形象,更多的关注学生的动态,向他们提供力所能及的帮助,让学生感受到教师对他们的关爱,比如说,在学生上体育课时,与学生开展运动竞赛等,促进师生之间的感情交流,对其进行德育教育。

(二)用身边的例子进行随机教育

班主任要善于运用身边的例子对学生进行德育教育,关注学生日常生活的状态,学会对学生进行良好的教育,潜移默化影响学生,可以运用自己之前带过的学生的例子,激励学生们,让他们学会自律,遵守学校的校规校纪。如果遇到一些比较叛逆的学生,比如说他们经常去网吧熬夜打游戏等等,班主任不要着急着批评他们,要站在学生角度考虑分析这些问题产生的原因,对他们进行思想教育,增强学生的自信心,对他们把对玩网络游戏的精力分散到下象棋,手工制作等活动上来,培养学生的自律能力,在学习上多鼓励学生,引导学生养成良好的学习习惯,

(三)班主任要以身作则,为学生树立榜样

要想好好教育学生,班主任首先要以身作则,在平常的教学和管理中,班主任要严格规范自己的行为,用自己的实际行动去感化学生,引导学生,班主任的言行无意之中会对学生产生很多的影响,班主任要为学生树立榜样,提高学生的判断能力,养成良好的行为规范。在平常的生活中,班主任要保持自己办公桌干净整洁,在看到教室内有垃圾时,自己主动捡起来,不大大声呵斥学生,学生问自己的问题时要耐心的回答,这才能够对学生树立起榜样的力量。

(四)在对对学生进行德育教育时要倾注思想感情

班主任在对对学生进行德育教育时,不要让德育教育变得那么枯燥无味,要让学习乐于倾听,并且善于学习,让学生感觉是在听故事的同时学到许多做人的道理,

所以班主任要采取一些适当的方法对学生进行德育教育,不能仅仅是直白的规定学生做什么,怎么做,要对其倾注一定的感情,在平常的班级管理,要让班级有纪律,有人情,这样的班级环境会为今后的德育工作奠定良好的基础,班主任要善于运用一些事例对学生进行劝导,善于对学生进行鼓励而不是批评,鼓励学生做正确的事情,并且告诉学生什么是正确的,什么是错误的,对学生形成正确的引导,促进学生的健康成长,调动学生的责任心和对事情积极参与的态度。同时,初中生的好奇心是比较重的,对一切新鲜事物都想尝试,德育教育也要满足学生的新鲜感,并不能一直是一个套路,一个方法,这样让学生时间久了会无法接受,所以,要想让学生不产生抵触情绪,就必须创新德育教育的方法和心理沟通的方式,让学生乐于接受德育教育,比如说,班主任可以对学生进行一些有趣的心理小测试,让学生在获得乐趣的同时也能够了解到学生的内心想法,同时还能潜移默化地对其进行德育教育。

三、结束语

综上所述,初中学生都处在青春期的阶段,心理和生理都会发生一些变化,而且,由于周围环境复杂程度也在加深,会对学生产生不利的影响,所以,德育工作的开展和心理沟通变得越来越重要,在进行德育工作的时候,教师要注重方式方法,不要伤害到学生的自尊心,放低自身的姿态与学生平等的进行交流,同时还要注重创新德育教育的方法,让德育变得更有趣味,这样才能够真正的推动学生心理健康的发展。

参考文献

[1]李淮.如何做好高中生的德育教育[A].2018年教师教育能力建设研究专题研讨会论文集[C].2018

探究高中生生涯规划与心理健康教育融合的策略

从 坤

(辽宁省本溪市第二高级中学 辽宁 本溪 117000)

【摘要】生涯规划对于高中生来说有着很大的作用,它可以使学生对自己的未来有初步的方向,让学生清楚地知道自己将来的发展,从而为高中时期的学习和生活提供目标。心理健康是学生进行一切生活、工作和学习的基础与前提,对于生涯规划,也需要在学生在心理健康的水平来进行。由此可见,要将二者有机地结合起来,让学生在心理健康的情况下对于未来有一个合理规划,是当前高中阶段的一个重要目标。

【关键词】生涯规划;心理健康;融合

引言

生涯规划对于高中生来讲至关重要。目前,国家重视学生全面发展,重视技术型人才的培养,主张对进行学生个性化教育,学生有了更多的出路和选择,这就意味着要做好生涯规划。而学生的心理健康是学生能理智进行生涯规划的必要条件,学生有一个健康的心理,会很好地分析自身的长处,清楚地知道自身的喜好,会对未来有一个合理地生涯规划。因此,要重视生涯规划和心理健康的有机结合。

一、生涯规划与心理健康融合的意义

其一,从学生的角度讲,生涯规划与心理健康对于学生的成长来说都是缺一不可的。就目前来讲,高中生的认知和思想已经接近成熟,他们对未来和自己的特长有了一定的了解。进行生涯规划教育,他们能够更好地选择合适自己的道路,比如选择成为一名专科技术人才,或者选择高考,进入大学继续深造。很多学生在开展生涯规划之前,因为学习任务重,接触外界信息少,对于外界就业市场并不清晰,而生涯规划就可以很好地帮助他们了解相关信息,及时作出合理方案。在整个过程中,心理健康更是贯穿全程。学生的生涯规划只有在学生对自己有这一个清楚认知的时候才有意义和价值,也就是说,高中生必须有一个健康的心理才能做到对自己的生涯规划负责。

其二,学校的心理健康教师十分适合进行生涯规划教学^[1]。学生的生涯规划离不开健康的心理,那么在这个过程中,心理教师就显得尤为重要。与其他科目的教相比,心理健康教育的教师更了解学生的心理特点,对于学生的人格特征、气质类型了解的更加深入。且就心理健康教育来讲,这个专业的专业课,如心理统计与测量,正是高中生所需要的,教师可以根据此项结果,更好地为学生发展提供帮助。有的心理健康教师在上大学时,学校就已经把人力资源管理纳入了他们的专业课学习,因此,心理健康教育教师更了解人才资源的相关信息和就业形势,如果将心理健康教育和生涯规划融合,由心理健康教师进行系统教育培训,那么对于学生制定专业的生涯规划是大有裨益的。

二、当前阶段生涯规划存在的问题

就目前情况来看,学校在这一方面所存在的最大问题就是生涯规划课程不普及^[2]许多学校并没有开设生涯规划有关的课程以及培训。在很多学校眼中,高考是学生唯一的出路,分数和成绩是决定学生未来的关键,而在学习过程中,学生是为了什么而高考,为了什么而努力提高成绩,却被人忽视。这就导致学生在高中阶段不能找到合适自身的发展方式,在应试教育下找不到适合自己的方向,不知所然的麻木学习,这样即便有些学生想根据自身特点选择合理的生涯规划,但由于没有渠道了解相关信息以及市场情况,导致生涯规划不能及时形成,只能被动地参加高考。而一些不适应高考模式和偏向于专业型人才的学生,因为高考成绩不理想导致

不能选择自己心仪的学校,从而失去合适的就业和发展机会。由此可见,学生生涯规划应该从高中就开始得到重视,而不是当学生踏入社会,却还没有一个具体的方向时再来后悔,那是就为时已晚。

三、二者的融合策略

首先,教师要创新教育理念,注重在教学过程中渗入有关生涯规划的信息。高中阶段所学的每一科目都不是仅仅只是为了学习文化知识,或者得到一个高分,这些科目都在为学生以后的生活和就业奠定基础。学生可以从这些科目中找到自己感兴趣的方向,并将其作为以后的努力目标,从而形成生涯规划。这就要求教师在进行教学过程中,要将相关科目的有关知识及时对学生讲解。例如,数学教师在进行教学时,可以将与数学有关系的,如审计、精算师、会计等专业的专业发展前景及就业现状对学生进行渗透。这样,学生及时了解到该科目的最新动态,有一定的理论依据,可以制定合理的生涯规划。

其次,在高中阶段,开设生涯规划课程^[3]。就目前情况而言,绝大多数高中学校并未开设生涯规划这一门课程,很多学生在找到自己感兴趣的科目后,对于学习此科目在以后的就业中是怎样的形式和前景并不了解,学校又没有具体的渠道,可以获取这些信息,造成学生对生涯规划不积极,不敏感。针对这一问题,学校可以将生涯规划这门课程交给心理健康教师进行讲授。从事心理健康教育的工作者,在本科学习时就已经学习过专业的心理教育知识,对于高中生的特点把握更清晰。很多大学也将人力资源管理纳入了心理教育专业的课程中,这样相关的心理教师在人才需求和市场前景等方面会有更深入的了解,从而为学生提供更好的帮助。

总结

在提倡教育改革的现在,学生的学习不仅仅只是为了将文化知识记在脑中,更重要的是为以后的生活工作打下坚实基础。因此,要注重对于学生进行生涯规划的培养,让学生清楚地规划自己的未来。与此同时,也要注重学生心理健康的培养,将二者有机结合起来,使学生在心理健康的情况下规划自己的未来,从而全面发展。

参考文献

[1]刘洋.生涯.高中职业生涯规划融入心理健康教育合理性及途径[J].教育导刊,2019(10):36-40
[2]周茹.高中生生涯规划与心理健康教育融合的策略研究[J].中小学心理健康教育,2015(17):19-27
[3]刘涛.高中生职业生涯规划与心理健康的相关研究[J].文化与艺术,2019(7):245-248