

基于学科核心素养的初中道德与法治课教学研究

石晓华

(山东省海阳市新元中学 山东 海阳 265100)

【摘要】初中阶段是学生思想和身体迅速发育的时期,在这一阶段应着重对学生的美好品质进行树立和引导,而初中道德与法治的教学课堂为培养学生的道德意识提供了有利的机会。就目前的教学情况来看,许多教师在道德与法治的教学课堂上没有注重学生意识的养成和能力的培养,片面地关注学习成绩的提高。长此以往,学生高分低能的现象普遍存在,使得学科价值流失。因此,教师要将培养学生的核心素养作为教学的基本落脚点,对目前采用的教学计划座椅适当调整,使得该学科的价值得以充分发挥,让学生能够学有所获。

【关键词】学科核心素养;道德与法治;教学研究

引言

道德与法治学科的开展,要以培养学生的核心素养为基本理念。在开展教学时,教师不仅要注重学生成绩的提高,同时,要将培养学生学科核心素养放在首要位置。以往的传统教学方针存在许多漏洞和不足,需要合理进行优化,在课堂上能够充分调动学生的兴趣,让学生能够融入课堂,从而提高学生的思想水平。此外,核心素养的培养不能止步于课堂,应该从学校、家庭以及社会等多方面对学生的政治学科核心素养进行培育。

一、道德与法治学科的教学内容

随着时代的发展,社会的生存压力与日俱增。现在人才市场已出现饱和,只有具备较强的竞争力能够在诸多竞争者中脱颖而出。为了让学生以后能够更好地融入社会,拥有自己独特的专业技能。学好相应的专业知识是一方面,同时要具备一定的品质和能力才能在社会上走的更远,有自己的立足之地。学生的团队协作能力、控场能力以及创新精神能弥补学生专业知识不足的短板,放大自身的发光点。因此,在初中的道德与法治课堂上要注重培养学生的核心素养,学生只有具备了该学科的核心素养才能够将所学知识个人的情感态度有机综合。在处理问题时才能更加游刃有余。

二、道德与法治教学的策略

(一)培养学生政治认同意识

初中阶段的学生正值青春期,在学习和生活中拥有强烈的自我意识。许多同学在学习国家社会之间的问题时,常常潜意识里将自己的利益放在首位。这并非学生道德素质低下的体现,而是学生对于政治时局和政治认同模糊,缺乏清晰的指导造成的结果。因此,道德与法治课堂的教师要根据学生的心理特点,能够灵活指导学生对国家和社会的一些问题发表自己的见解,让学生能够逐渐形成正确的价值取向和情感态度。例如:在学习我国的一些基本制度时,许多教师会采用让学生死记硬背的方式,并强调不能够被错过,落下任何一个字。这种教学方式能够提高学生的理论成绩,但是学生对本学科的学习兴趣逐渐被磨灭。如果教师能够结合我国的目前国情利用PPT展示出近几年来我国所展开的一些会议和具体实施的一些措施从这些侧面反映我国实行的是何种制度。这样既能让学生动脑思考,同时也加深了学生对于这些制度的理解。除此以外,培养学生的政治认同感,也可以通过一些电影和访谈等教学手段。这些教学方式能够有效地吸引学生的眼球,同时培养学生的政治认同意识。

(二)培养学生法治意识

初中阶段的学生每天的生活都是在学校和家庭之间来回奔波,与社会的接触相对较少。但是在校园内一些校园欺凌事件却比比皆是。这些欺凌事件主要的发生原因是因为施暴者没有树立法治意识,没有认识到自己的所作所为需要承担的法律责任的有多严重。如果教师只单单地说欺负别人要付出一定代价的,没有强调具体要付出什么代价,承担什么责任。那么学生脑海里就没有这些意识,被生活上的一些不良风气稍加引导就会误入歧途。因此,教师在教学中采取案例教学的方式。从近阶段的一些新闻中摘取一些校园欺凌事件,让学生意识到自己不当的言论和行为为他人所带来的危害。此外,教师也可以借助法治教育频道的《普法栏目剧》让学生在课下进行观看,认识到那些违法犯罪的人,最终所承担的恶果和所受到的法律惩罚。让学生能够明辨是非认识到什么是对和错。

(三)培养学生公共参与意识

道德与法治的课堂上不仅让学生能够树立政治认同意识和法治意识,同时也能够让学生了解公共参与也是该学科的重要内容之一。公共参与它包含了文化、政治、经济等多个方面,要求学生能够在日常生活中积极参与,提出一些问题和可行的措施。然而,由于学生的社会经验较少,教师可以在教学中组织学生进行实践教学,能够亲身参与到社会活动中,有利于学生公共参与意识的培养。例如教师可以利用周末或者节假日的时间组织学生去十字路口帮助警察组织交通,或者去敬老院慰问那些孤独的老人。这样的实践活动,不仅能够让学生的一些意识得到重新树立,同时也让学生认识到孝敬长辈和心怀感恩的重要性。学生的社会责任感也能逐渐得到培养。

结束语

基于学生核心素养的道德与法治学科的教学需要将培养学生的能力放在首要位置。教师首先要认识到培养学生核心素养的重要性,从而才能够以此为基础,深入探索具体可行的教学内容。逐步的将一些政治认同和法治意识深入到学生的脑海之中,在提高学生成绩的同时,可以让学生的才智得到全面而又健康的发展,为学生未来的成长道路打下夯实的基础。

参考文献

- [1] 陈立根. 初中道德与法治学科核心素养培养的理论与实践[J]. 新智慧, 2020, (6): 49-50.
- [2] 张月桃. 分析初中道德与法治课学生学科核心素养培养策略[J]. 考试周刊, 2020, (31): 103-104.

探究教学法在高中生物教学中的实践与应用

王莉琼

(天津英华国际学校 天津 301700)

【摘要】新时代的到来,国家对于教育行业的关注程度逐渐提升。尤其是对于高中学生来说,新课程改革的影响之下在高中生物课堂展开了探究式教学。因为新课程改革背景之下所强调的就是多学、多问、多思考与探究式教学方法的观念不谋而合。此种模式在高中生物课堂上的实践与应用可以加强学生理论与实践的结合,培养起学生对于生物学科的兴趣;也可以激发学生对生物课堂这种未知事物的求知欲望,对于学生的学习有着极为重要的意义。鉴于此,本文对探究教学法在高中生物教学中的实践应用进行深入分析,为相关工作人员提供参考资料。

【关键词】高中生物;研究式教学;课堂

在高中生物课堂之上,学生的学习过程应该尽可能地引导学生进行探究式学习,让学生主动地参与到探究的过程之中,以此来培养学生的实践能力。高中生物课堂是一门具有极强的探究课程,也正如课程标准之中所指出的内容一样:科学探究是学生学习的目标,也是重要的学习方式。教学方法有很多,教师在高中课堂之上应该找出适合学生的教学模式,来提高学生的学习能力、提高课堂的教学效率。

一、理论的更新是实施探究式教学的前提

教学改革的一个首要任务就是确立教育理念。如果说教育观念不改变,那么教育改革就无从谈起。实施探究式教学的一个前提,就是将教师的观念更新。这里面对于教师来说可能有一个角色转换的问题,应该改变以往的教学模式。以学生为主,教师成为引领者。这样的教学模式才可以激发学生的潜能,发挥学生的最佳能力。在教育改革的观念之中,应该明确一项原则:就是教育无论发生什么样的改变,都不能改变教育所面对的是人。那么只有将角色抓准,让他们成为课堂的主

人,这样的教学改革才是适应着时代的步伐,与探究式教学模式相吻合。以往的教学原则是教师在前面讲,学生在下面听。只是把学生当作了一个被迫传授知识的机器,那么只能是让学生的兴趣逐渐消失,最终荡然无存。教育观念的更新与改变,也会使得师生关系有了进一步的发展。教师和学生在新课程改革标准的模式之下处于平等的关系,改变过去教师的权威性,建立一种新的适合于学生的教学模式。这样的学生在学习生物知识之时,探究式教学可以更好地指出学生的不足。引导教师去解决学生的问题,帮助学生找出原因,这样才能提高学生的能力。

二、教学法在高中生物教学中的实践与应用

(一)课前准备

在课堂之上,想要提高学生的学习效率就应该明确教育目标、教育的重难点,以及相关资料的收集等等。为了教师在课堂上有效展开探究式教学,应该从这方面入手:首先,相关教师应该了解学生的实际水平,从学生的整体水平出发。寻找适