

# 幼儿园教学中心理健康教育的现状探析

朱 玥

(江苏省淮安市盱眙县穆店乡中心幼儿园 江苏 淮安 211700)

**【摘要】** 为了帮助幼儿养成一个健康的心理,为其未来的人生道路奠定坚固的素质基础,幼儿园需在教学过程中加强对幼儿心理健康的教育创新,通过根据实际教学情况及幼儿心理问题进行深入分析,以此来为幼儿心理健康教育探索更高效、科学的培养策略,帮助幼儿养成健全的人格及心理素养。

**【关键词】** 幼儿园教学;心理健康教育;教学现状;探析

## 引言

由于幼儿心理健康教育是促进幼儿健康成长的重要因素,心理健康不但会影响幼儿对生活的积极态度,还会影响其未来的身心发展。所以,为了为幼儿的心理健康成长保驾护航,幼儿教师需针对心理健康教育进行积极的创新和改进,通过为孩子设计更加全面的教育措施,从而使其可以在教师的帮助下,养成积极乐观的生活态度,为未来的身心发展打下坚实的素质基础。

## 一、幼儿现存的主要心理问题

随着我国社会经济的快速发展,国家开始更加重视幼儿学前教育,且为了能够有效培养幼儿的身心健康,国家对幼儿园的教育工作也提出了新的要求。为了使幼儿可以体会到与家庭教育不同性质的心理健康教学,幼儿教师需在开展幼儿身心健康教育时,不应过度传授其基础理论知识,而应针对某些重点内容帮助他们建立正确的人生观,使其能够树立正确的人生观和价值观,并能在老师的帮助下健康、茁壮的成长。一方面,由于目前大部分家长都过于溺爱孩子,所以导致其无法与他人共同合作,也不能将自身的喜怒哀乐与伙伴分享。因此,幼儿教师需在日常的心理教学中,通过不时举办与教学内容相关的实践活动,来帮助幼儿加强与他人的沟通交流,以此来使其逐渐养成合作、分享的习惯和意识。另一方面,由于幼儿所处的年龄阶段,致使他们还未养成明辨是非的能力,所以他们通常会利用感官感受来分辨自身与其他幼儿的衣食住行的不同差异,且会为自身与他人的这些差异而逐渐产生自卑心理,以至于其会因自身的心理问题而无法与其他伙伴进行正常的交流沟通。因此,为了帮助幼儿养成积极、乐观的健康心理,使其能够从正面看待自身家庭条件的差异问题,幼儿教师必须对其自卑心理进行及时的疏导和帮助,通过让其明白外在的条件不能决定其内在的积极心态,从而使其可以正确看待家庭差异,并与同伴之间建立友好的伙伴关系。

## 二、幼儿园心理健康教育的有效策略

### (一) 提高幼儿教师的心理健康教学能力

幼儿园作为培养幼儿身心健康成长的重要场所,其不但要帮助幼儿掌握更多的综合基础知识,更重要的是为了帮助幼儿明白正确的做人道理,使他们逐渐树立正确的人生观和价值观,并用积极、乐观的人生态度去维持自身的人际关系,解决生活的烦恼问题,促进个人的身心健康成长。随着社会的快速发展,教育模式的漏洞逐渐涌现,未成年人犯罪事件层出不穷,导致国家必须开始重视对未成年人心理健康的教育,而幼儿作为心理成长的始端,也是最容易帮助幼儿养成健康心理的重要

时期,所以为了使幼儿可以以健康、积极的心态面对未来的社会实践,幼儿园必须开始加强对心理教育模式的创新改革。因为幼儿的是非辨别能力和心理意识还未构建完善,所以幼儿园必须先从提高幼儿教师的心理健康教学能力入手,通过定期考察幼儿教师的心理健康授课水平,并不是为其开展心理健康教育培训,致使其可以在保证自身原有教学能力的同时,可以掌握更加高效的教学手段,以此来有效拉近师生关系,并进一步帮助幼儿树立正确的人生观和价值观,养成积极、乐观的生活态度。

### (二) 引导幼儿正确看待家庭生活水平差距

由于每个幼儿的家庭情况和生活水平都各有不同,所以幼儿教师引导幼儿向积极的生活态度行进时,首先需尊重每个同学不同的生活习惯及个人性格,避免进行孩子间的比较,致使其逐渐养成自卑的心理,从而为心理健康的教学开展造成阻碍。首先,教师需对幼儿的内心及性格有较为深切的了解,通过对性格开朗及性格内向的孩子开展不同的教学措施,且根据其个人需求为其设计针对性的教学手段,以此来保证心理健康教学可以达到最高效的教学效果,帮助幼儿养成健康、积极的生活态度。其次,幼儿教师需对家庭状况不同的幼儿进行正确的引导,致使其可以正确看待家庭生活水平的差距,避免幼儿间形成不好的攀比风气,导致幼儿无法处理好社交关系,以至于影响其身心健康成长。最后,幼儿教师还需提高自身的敏锐观察力,在幼儿心理出现问题时,及时给予其正确的引导,致使幼儿间出现无法自行解决的问题时,帮助他们可以认识到双方的优劣势,解决其因生活环境而带给其的错误思想,从而使其可以以正确的方法解决社交问题,寻找到很多的幼儿玩伴,并进一步营造健康、和谐的园内氛围,促进幼儿身心健康的高效养成。

## 结语

为了帮助幼儿养成健康、积极的生活态度,树立正确的人生观和价值观,幼儿园需加强对心理健康教育的创新改革,通过有效提高教师素养,完善心理健康教学模式,从而达到高效的教学效果,促进幼儿的身心健康成长。

## 参考文献

- [1] 高笑萌.合理设计幼儿园心理健康教育课程的方法[J].学周刊,2018(05):177-178.
- [2] 郭铁成,陈慧.论幼儿园心理健康教育活动课的设计[J].陕西学前师范学院学报,2018,34(08):29-32.
- [3] 刘余.幼儿园心理健康教育现状与水平提升策略研究[D].西华师范大学,2018.

# 小学语文教学中渗透德育的思路及意义探究

熊丽芳

(丰城市秀市镇长溪小学 江西 丰城 331119)

**【摘要】** 小学阶段对于培育学生的德育至关重要,小学教师在进行日常教学活动时应注重将德育教育渗透其中。小学语文是进行德育教育的重要学科,语文课本中蕴含着大量的德育教育内容,因此小学语文教学中渗透德育需要引起小学语文教师的重视。本篇文章将主要探讨小学语文教学现阶段存在的问题以及如何改变教学策略来提升德育教育的渗透程度,以期帮助广大的小学语文教师积累教育经验。

**【关键词】** 小学语文教育;德育;教学思路;意义探究

正所谓百年树人,学生的德育教育虽然不同于科学知识的教授,但是却对一个人的成长和发展起着至关重要的作用。小学语文的教学课程不仅包含了众多方面的知识,更重要的是它还涵盖了一种重要的德育思想,比如尊老爱幼、孝顺父母、乐于助人等等,这些优秀的品质能够在语文课本中学习到,同时也能够成为培养学生道德素质的内容。在传统的小学语文教学中,虽然教学内容本身包含了德育教育的内容,但是较少有语文教师会在课堂上着重强调德育教育的重要内涵<sup>[1]</sup>。因此对于小学语文教师而言,日常的教学任务不仅应当注重科学知识的教授,还应当利用小学语文的教学内容帮助小学生提升德育素养,建立健全的人格,从而为其今后的成长和发展奠定坚实的基础。

## 1. 小学语文教学现状分析

### 1.1 教学内容单一

小学语文在进行实践教学的过程中,小学教师需遵循教学大纲开展教学任务。然而部分小学语文教师在进行讲课的过程中教育观念过于死板,认为一切超纲的教学内容都不应当让小学生接触到,会影响课本内容的学习效率<sup>[2]</sup>。因此,部分小学语文教师保守的教育观念导致教学内容单一,不利于小学生的思维扩展和知识面的提升。

### 1.2 教学模式固化

传统的小学语文的教学场所一般仅为教室,较少开展有关语文学习的课外活动。即便是举行作文比赛、朗读比赛等也是过于注重形式,而忽略了这一过程对小学生的实际教育作用。教学模式的固化不利于小学生的课外内容学习,同时也容易让小学生丧失对语文这门学科的学习兴趣。

## 2. 渗透德育的语文教学策略

### 2.1 举办相关活动

渗透德育不仅可以在传统的语文课堂上进行,还可以通过相关的语文活动来帮助小学生提升德育素质。知识的学习需要的不仅是输入还需要进行输出。故而,小学语文教师可以选择定期举办读书会来提升小学生的语文学习热情,在这一过程中也可以让小学生对于德育教育有更加深刻的了解。具体而言,在学习完某篇课文之后,小学语文教师可以让学生自己去搜寻有关的内容进行阅读和思考。例如在学习课文《狼牙山五壮士》之后,小学语文教师可以让小学生去搜寻抗日英雄的故事,然后为其预留出学习的时间,在一个礼拜之后举办一堂以“抗日英雄”为主题的读书会。在读书分享会上,小学生需要围成一圈坐着,而不是采用传统的课堂学习模式,然后让小学生就自己读到的内容进行自由的发言<sup>[3]</sup>。发言的内容可以涉及抗日英雄的事迹,也可以介绍相关的背景或者是自己在阅读完之后的感想。抗日战争相关的教学内容和相关交流活动让小学生认识到祖国的建立和今日的和平离不开那些奉献出宝贵生命的先辈,身为后辈应当努力学习,将来报效祖国,为中华民族的伟大复兴而努力。这种爱国的教育属于德育教育的一部分,这种教学形式不仅具有创新性,还较好地教学中渗透了德育教育。总而言之,小学语文教师应当在读书分享会上将课堂的主体地位还给学生,让小学生能够彼此交流自己的读书感想,在这一过程中,小学语文教师主要充当引导者和总结者的角色,而不应当过于干涉学生彼此之间的交流。这样的活动才能够扩展学生的课外自学能力,让其接触到不同于课本的教学内容。通过此类的活动小学生的口语交际能力、口语表达能力