

过吸收别人的意见,完善自己的想法,加强对文章内容的理解。以《从百草园到三味书屋》为例,教师在讲解这一篇课文的时候,可以利用微课,提出一些探究性的问题,划分小组,使学生进行探讨。比如文中出现的“美女蛇”这一段,作者本来是写百草园中的赤练蛇,但是却突然拐到自己小时候听过的“美女蛇”的身上,作者为什么会突然这么写呢。小组之间开始讨论,有的学生认为作者写这一块是想表明他害怕蛇的原因,因为小的时候听过“美女蛇”的故事,所以比较害怕蛇这种生物,在说到赤练蛇的时候,也要提一下“美女蛇”;有的学生则认为“美女蛇”这个故事为百草园增添了神秘性,激发了大家探索百草园的欲望;也有的学生认为作者只是在提到蛇的时候,将自己小时候听到的有关于蛇的故事顺便讲了一下。教师在学生探讨完之后,可以让学生看一下微课上的观点,使学生了解不同的想法,对微课中的观点进行探讨,开拓学生的思维。学生通过合作探究,激发了学生的探索欲望和思考能力,使学生更加熟练地掌握文章中的知识。

### 3 保持传承优良教资

在多媒体网络技术还未普及的过去,教师之间教学资源的相互交流主要依靠于各类教学研讨会。然而,教学研讨会的举办时间往往存在很长的间隔,其活动形式也难免逐渐固化,难以真正实现教师之间关于教学资源和教育方法的有效探讨。最终导致一些优秀的教学资源难以大范围流通、交流,教师的获益有限,继而对学生的

帮助也受到限制。同时在一些资历深厚,教学方法优秀的老教师退休后,其宝贵的教学经验和教学方法都难以复制,导致教学资源的流失。

而微课教学模式逐渐推行后,模范教师的精彩讲解均可通过微课的方式保留下来,学生可以随时随地对教师以往的教学视频进行观看和学习。同时,在多媒体网络技术高速发展的今天,优秀的教资的流传范围不再局限于一个班级、一个年级、一所学校,而是可以在全国、全世界进行资源共享。这也解决了部分偏远地区及教育欠发达地区师资力量不足而造成的初中语文教学水平不高的问题,不仅可以使学生体验到更加优秀的教学方式,还可以让教师了解到自身教学的不足之处,改进自己的教学模式,实现双向进步。

### 4 结束语

总而言之,学生是学习的主体,不论是知识层面,还是思考方面,都是学生需要学习的对象。教师结合微课讲解,一方面激发了学生的学习兴趣,另一方面引导学生自主探究,深入体会作者思想情感,使学生逐渐开始自主学习,培养学生善于动脑的习惯,促进学生综合素质的提升。

### 参考文献

- [1]刘毅东.微课在初中语文教学中的价值及实践[J].求知导刊,2020(07):4-5.
- [2]魏箫冯.微课在初中语文教学中的运用研究[J].才智,2020(04):96.

## 解读如何让小学数学教学更贴近学生生活

覃东英

(新疆阿勒泰福海县齐干吉迭乡牧业寄宿制学校 新疆 阿勒泰 836400)

**【摘要】**数学来源于生活,小学数学课本中的知识与学生的实际生活息息相关,相辅相成。在小学数学教学中,如何使数学知识更好地贴近学生生活、并灵活应用于生活是小学教师应考虑的重要课题。本文就如何使小学数学教学更好地贴近学生生活一题浅谈看法。

**【关键词】**小学数学;生活化;教学方法

数学来自生活,并在生活中得到运用。自古以来数学就是一门非常抽象、晦涩难懂的学科。为了使学生更易于理解和掌握基本的数学知识,并在生活中为我所用,教师在课堂教学中创设生动有趣的数学生活情境十分必要。由于数学课本中的知识来源于现实生活,因此教师需要在新的课堂教学中有意识地挖掘和再现教材中数学知识的背景,将传统教材中枯燥的数学知识更好地融入现实生活中进行学习指导,使数学问题得以解决,提升学生的综合素质。

### 一、数学问题生活化,探寻数学的魅力

目前小学的数学相对简单,大多数都能在现实生活中找到具体的例子或情景。这样教师可以在教学过程中有效地结合具体实例,充分利用周围的生活资源,对学生进行教学,使教学取得明显成效。同时,通过结合周围的具体案例,学生可以感受到周围的数学知识,极大调动注意力<sup>[1]</sup>。数学问题生活化可以使小学数学教学焕发出新的活力与生机,使学生真正在学习掌握有用的数学知识,并为之后的学习奠定基础。

生活化教学,顾名思义,教师可以从生活的实际出发,调用生活中丰富的素材,用作日常课堂教学的教学工具,辅助课堂教学。这种生活素材与课堂教学相融合的教学模式,极大增强了学生和数学课堂的亲密感和熟悉度,可以帮助学生积极地投入数学学习和疑难问题的讨论中,激发了学生参与数学学习的自主能动性,而主观学习的行为习惯往往能够起到优异的教育成效。

例如,在教学“立方体的表面积”内容时,教师可以要求学生提前准备生活中常见的立方体物体,纸盒、橡皮等。在解释立方体表面积的定义时,让学生理解实际物体,然后动手测量并计算真实物体的表面积,学生分小组进行讨论和交流。为了进一步巩固学生的知识点,可以将学生带出教室来测量和计算校园内立方体实物的表面积,例如地砖等,以加深记忆。

### 二、创设生活情境,激发创造性思维

对于小学生而言,数学教学必须从熟悉的生活场景和学生的兴趣开始。对于教科书中的一些实用数学知识,教师可以为学生创造生活情境,适当转移课堂教学的主要阵地,让学生在实际的生活环境中探究与思考。

例如,在教学“角”的认识一课时,可以通过图片、手绘等配合讲解先引导学生认识射线、直线等相关知识点。课程开始前,教师提前准备好一些生活中的物体,如绳子、正方形物体等,课上依次展示直线、角等图形,配合文字讲解其特性、作用。学生渐渐熟悉后,教师可以以即兴提问,确保每一位学生都可以正确辨别各种角。初步掌握后,教师可以引导学生开动脑筋,踊跃说出自己生活中见过的角,属于哪种类型,它起到什么作用等。鼓励学生思考与发言,在探索中巩固知识。互动结束后,学生可以自己动手用卡纸折一个角,用心去体会,以巩固对角的认识;动手环节结束后,学生相互比较讨论,几个人的角按大小排列顺序,让学生进一步感知角,提高学习效果。

又如,在“10以内的加减法运算”的教学课堂,教师教学目标是让学生能够熟练地完成口语计算,并保证正确率。所以设计命题的情况下,让学生进行“循环统计”比赛活动,学生阅读目标,然后迅速做20以内的口算计算。在这样的生活情境

下,枯燥而抽象的数学形象被淡化,并能更快更好地达到教学目标。该教学过程旨在学生的思想中挖掘尽可能多的相关知识和经验,将其置于他们的注意力范围内,激发他们的大脑和创造性数学思维。

### 三、生活实践中学习,彰显数学的价值

认知中增强意识,学生只有在实践中学习和掌握知识,在生活中灵活运用数学知识,才会学得扎实,举一反三。因此教师应多加引导学生将自己在课堂中所学数学理论和思路方法更好地应用于生活实践之中,在生活中善于发现数学的影子,促进思考,并可以做到应用自如,充分领悟数学的意义和价值<sup>[2]</sup>。

#### (一) 联系生活,自主探究

在教学过程中,教师应时刻注意挖掘有价值、联系生活的实际问题对学生进行实践与引导,致力于培养学生独立解决实际问题的能力和自我探究意识。

生活是数学知识的应用基地,让学生学习与现实生活相关的数学知识,有利于培养学生观察周围事物的能力和不断探索数学的意识。例如,在有关图形的章节中,教师可以让学生独立地观察现实生活中的图形、图形的组合、图形的排列以及图形的演变。学生通过积极探索周围的图形的过程中,逐渐锻炼独立学习的能力,并获得用数学知识解决生活问题的能力。

#### (二) 借助生活,解决问题

在生活中的许多事情上,因为年龄限制,学生并没有真实的经历感受。这就要求教师在教学过程中适当地替换和改变教学内容与手段,选择与学生的实际生活相契合的素材与学生可以理解的教学方式,在数学课堂中加以呈现和运用<sup>[3]</sup>。

例如,在教学“统计表”的过程中,该部分的内容与学生的生活相距太远,学生根本没有兴趣。如果老师可以安排学生在上课前调查家里生活的一周开销等数据,使用他们收集的这些现实生活数据制作统计表并分析情况。这样教学不仅可以帮助学生解决生活中的实际问题,还能使学生更深刻地理解数学课程在生活中的重要作用,增加与生活的联系,增强学习数学的信心,并且更积极地从个人的角度出发,主动参加和探索数学课程。

### 结语

随着科技的不断进步,小学数学教学不仅仅局限于教授计算方法,还应使用更多栩栩如生的数学语言及形式来激发学生的潜力与主观能动性。引导学生将数学知识与实际生活相结合,在生活中留心观察,探究数学奥秘,学会自主用数学知识解决实际问题,并从中获得成就感,感受数学的独特魅力,增强学生对数学知识的应用意识和自我探索的创造性意识。

### 参考文献

- [1]杨宏图.如何让小学数学教学与生活更和谐[J].魅力中国,2019,(51):265.
- [2]田景伦.如何让小学数学教学更贴近学生生活[J].人间,2015,176(17):112-112,113.
- [3]夏毓.让小学数学教学更贴近学生生活[J].未来英才,2015,(8):252-252.