

# 浅谈创设情境教学法在小学语文教学中的应用

陈珠英

(广东省汕头市潮南区雷岭镇东新小学 广东 汕头 515137)

**【摘要】**在新课改的推动下,越来越多的学科进行教育方式的改革,教学方法层出不穷,极大的丰富了教师的教学选择。小学语文教学不仅要帮助学生掌握知识,还需通过不断尝试采用新型的教学模式,提高学生的文化素养,培养人文情怀。通过实践表明,对于小学阶段的学生来说,创设情境教学法有着独特的教学优势,能够大幅度提高教学质量。本文以小学语文教学中创设情境教学进行探究,提出此种教学方法在课堂应用的策略,为小学语文教学创新提供借鉴。

**【关键词】**创设情境教学;小学语文;教学

认知能力和思维模式培养是小学语文教学的主要任务和目标。所以教学主要以文字的识读和课文的朗读背诵能力为主,这些课程的教学能够帮助学生更好的接触语文知识,巩固基础。在素质教育的要求下,教学内容需要进一步拓展,在传授知识和能力的同时,帮助学生培养综合素养。在小学阶段,为了使学生的学习更加全面,需要小学教师在教学方法上做出改变,利用创设情境的方式,寓教于乐。学生通过亲身经历和体验,能够更加牢固掌握知识的用法,感悟语文课程中的人文情怀。

## 一、创设情境教学法在教学中的作用

### (一) 提高学生互动能力

创设情境教学法可以提高学生的互动能力。在传统的小学语文课堂教学中,对于学生文学感悟和学习体验并不重视,教师通过枯燥的授课方式,将知识灌输给学生,要求学生强制性记忆,这种方法即便在提高学生学习成绩上,发挥的作用也非常有限。在传统教学中虽然教师授课非常卖力,但是缺乏与学生的互动,学生成了课堂的边缘人物,没有真正的融入课堂,参与到学习中。通过创设情境教学法,提高了学生在课堂教学中的互动能力<sup>[1]</sup>。情境教学过程中并不是以教师为主体开展的,而是通过教师创设对应的课堂情境环境,学生代入到环境之中,在情境中通过自主探究,发现教师在情境创设中融入的知识内容。使学生主动带动课堂节奏,充分发挥学生互动学习能力。

### (二) 更好获得学习感悟

从教学意义的角度来看,学生掌握知识远远不如学生对学习产生感悟有意义。一个能够主动思考、主动学习的学生,在学习过程中获得的感悟是非常宝贵的财富,不仅可以帮助学生向更深层的知识探索,还能够提升学生对于未知事物的好奇心与求知欲。学生利用自己的行动去解答疑惑,可以获得更好的学习效果<sup>[2]</sup>。传统小学语文教学方式很难让学生产生感悟,学生更多的是在机械性的记忆知识内容。通过创设情境教学法,改变了被动获取知识的教学方式,想要了解问题答案,就需要学生主动去学习。在学习过程中,大脑不停的进行思考,更容易获得学习感悟,帮助小学生提高综合能力。

## 二、创设情境教学法在小学语文教学中的应用策略

### (一) 结合教材创设课堂情境

小学语文教师采用情景创设教学法,重点要把握好情景创设的范围。小学生本身知识量有限,缺乏积累,如果教师创设情境以成年人的角度进行,就会导致学生难以融入教学中,甚至无法理解情境的内涵,达不到应有的教学效果。所以,情境创设需要结合教材,并且以教材知识内容做为主体,适当的进行知识拓展,使学生在正常学习中提高能力,稳固基础<sup>[3]</sup>。

例如,“小蝌蚪找妈妈”学习中,这篇课文可以看做是一篇科普性的文章,其中不仅有童真,还有自然科学内容。教师可以将课文改编为小话剧,让学生进行表演和讨论学习。通过这一课程的学习,学生需要掌握的不仅是生字生词,还要对青蛙这种生物有一个初步认识和了解。通过蝌蚪变成青蛙的蜕变过程,启发学生通过学习来改变自己,用小学生的视角来完成这篇课文的情境教学。

### (二) 创设生活化情境提高学生兴趣

生活本身就是一个大课堂,很多知识都来自生活,尤其是小学阶段的语文课程

与生活联系更加紧密。所以在创设情境教学时,可以融入生活化元素。生活化的教学方式,能够给小学生更强的亲切感,通过生活常识与课堂知识学习,开发学生智力,提高学生对于教学内容的理解和认知<sup>[4]</sup>。除此之外,生活化的教学元素与情景创设非常契合,很多生活场景都可以通过这种方式带入到课堂中,提高学生学习的兴趣,知识内容记忆更加牢固。

例如,在“姓氏歌”学习时,教学目标是让学生理解和认识常见的姓氏,明白姓氏的含义和存在意义。这些知识内容与生活联系异常紧密,每个人都有自己的姓氏,并且频繁的在生活中使用。所以在课堂情境创设时,可以提前让学生搜集自己身边人的姓氏,然后在课堂中讲述自己这些姓氏都是从哪里搜集来的,这些姓氏有什么特殊的含义或者故事。通过学生主动参与姓氏的学习,调动课堂气氛,能够在教材基础上,拓展学生的视野,增加知识储备量。尤其是一些罕见的姓氏,可以激发学生的探索求知欲,爱上语文课程的学习。

### (三) 创设游戏情境增加教学趣味

小学生思维活跃,活泼好动,所以学习注意力不集中。相比于学习,很多学生对于游戏更加感兴趣。语文教师在教学中就可以利用这一特点,将游戏带入到课堂情境的创设中,通过游戏激发学生的求胜心理,积极开动脑筋,寻求问题的答案,在这个过程中完成课堂知识内容的学习<sup>[5]</sup>。

例如,在“猜字谜”学习中,教学的目标就是通过字谜的破解,帮助学生理解汉字的组成结构、含义等方面的知识。而且字谜具有一定的趣味性和竞技性,将其融入情境创设中,可以获得更好的教学效果。教师需要提前要求学生准备一到两个字谜,在上课时提出来给其他同学破解。并且采用计分的方式评判谁是最终的获胜者。猜出谜语的人可以获得10分,每答错一次,出谜语的人获得1分,通过最终的分数的统计,选出获胜者。游戏竞技的情境学习方式,可以最大程度激发学生的热情,即便学习态度不积极的学生,也会踊跃参与其中。

### (四) 创设任务情境推动学生自主学习

学习动力是帮助学生认真学习的关键。有推动力,学生才能够更加积极主动的学习知识。所以在情境创设中需要设置一定的任务,督促学生进行学习。任务布置要联系教材中的重要知识点,使学生完成任务的同时,能够逐渐掌握知识。这就要求教师在设置任务时考虑学生的学习能力和年龄阶段,任务难度逐渐提高,引导学生进行学习探索。为了激励学生完成任务,可以在任务完成后设置奖励,达到更好的学习效果。

## 结束语

综上所述,小学语文教学与情景创设教学模式具有非常高的契合度,通过小学语文教学中创设情境,可以增加趣味性,提高学生参与热情。在情境的创设中,要以教材为主体,适当进行知识拓展,同时在情境中设置趣味性环节,给学生安排学习任务,提高情境创设教学的效果。

## 参考文献

[1] 禹洁琼. 谈谈情境教学在小学语文教学中的运用[J]. 新课程(小学), 2019, 000(008): 106-107.

[2] 刘晓琳. 情境教学在小学语文教学中的应用初探[J]. 中华辞赋, 2019, 000(005): P. 152-153.

# 基于核心素养导向的小学语文课堂实践 ——以小学语文统编教材为例

陈奕倩

(福建省厦门市集美区后溪中心小学 福建 厦门 361024)

**【摘要】**“全面提升学生的语文素养”是《语文课程标准》的基本理念,贯穿了语文教学的始终。在小学阶段,提升学生的语文核心素养,就要着重于对学生语言文字的积累,表达实践的强化和语感的培养。

**【关键词】**核心素养;积累语言;表达实践;培养语感

《义务教育语文课程标准(2011版)》指出:语文是一门实践性课程,应着重培养学生的语文实践能力。而学生的语文能力是在实践中形成的,不是教师讲会的,这是语文教学的基本规律。部编版教科书以《义务教育语文课程标准(2011版)》为依据,也着力加强语言文字的运用,不论是练习活动的设计,还是语文园地内容的安排,都引导学生联系生活,在生活情境中运用语文,突显语文课程实践性的特点。那么,“实践性”如何在课堂里落地,现就小学语文统编教材为例,谈谈如何在语言实践中提升学生的语文核心素养。

## 一、积累语言是学习语文的基础

《义务教育语文课程标准(2011版)》明确指出,“关于语言结构和运用的规律,须让学生在具有比较丰富的语言积累和良好语感的基础上,在实际运用中逐

步体味把握。”对于处在语言发展关键期的小学生来说,语言积累是语文知识和方法运用的基础。若缺乏一定量的语言积累,再多的语文知识和写作方法都无用武之地。因此,小学阶段必须将大量语言积累作为语文教学的基本任务,在语文课上要尽可能创造机会让孩子多读书,多积累。

以统编教材第五册《美丽的小兴安岭》一课为例,这篇课文虽然篇幅不长,但是文中的四字词语却不少,而且运用非常精准。教学时,要引导学生多读一读这些词语,进行积累,感受这篇文章的语言特点。同时,可以有意识地将这些四字词语按照季节进行分类,例如:积雪融化、汇成小溪、涨满春水;葱葱茏茏、密密层层、严严实实;落叶飞舞、酸甜可口、又香又脆;没过膝盖、又肥又厚、又松又软,引导学生在朗读词语、积累语言的过程中发现这四组词语的分类方法。这样不

