

小学语文课堂教学中学生朗读能力培养的策略

温惠钰

(五华县华城镇第一小学 广东 梅州 514400)

[摘要]在新课改背景下,小学语文教师应积极更新教学理念,摆脱传统教学思想的束缚,落实以学生为本的教学理念,在进行教学工作时,注重突出学生主体地位,引导学生自主朗读,并及时发现学生朗读中的问题,对学生进行有效指导,促使学生通顺流利地朗读。学生通过掌握娴熟的朗读技能,能够提高自信心、表达能力以及自身与外界的沟通与交流能力,进一步发展学生的综合能力。

[关键词]小学语文; 朗读能力; 培养策略

一、当前小学语文朗读教学中存在的问题

1. 学生的朗读时间不充分

小学语文课堂教学内容包括朗读部分,但在具体的教学实践中并没有充分发挥作用,难以达到理想的阅读效果。小学语文由许多部分组成,每部分的学习时间都应该平衡,以确保学生可以在各个方面均衡发展。但是,在很多时候,学生的朗读时间并不充分。在这个过程中,教师没有充分发挥朗读的作用,学生的朗读意识不强,热情也很差。此外,课下的朗读学习也很少被重视起来。因此,学生的阅读时间不够,导致朗读效果不佳。

2. 朗读内容单一、朗读主体匮乏

新课标对于语文教学的要求中是多元的、对朗读的学习需求是存在的,应该在适应学生的兴趣的角度,开展一系列的教学活动。但是在实际的语文教学过程中,个性化的朗读得不到很好的保证。在数多的课堂之中,依然沿用的是老式的朗读教学,全班同步的朗读课文、朗读固定的课本段落,在这样的过程中。阅读内容的质量虽然得到了保证,但是在语言的质地上却大打折扣。单一的朗读内容制约了学生朗读方面的多元化的发展,在朗读的积极性方面也得不到提高。

3. 朗读缺乏深入理解

小学阶段的学生思维模式尚未完全建立,通常是从事物的形象思维发展到抽象思维,由感性思考进入理性思考,要想提高学生的朗读能力,就要让学生掌握正确、有效的朗读方法,然而在实际朗读教学过程中,教师往往过于重视文章材料的内容讲解而无意识地忽略了帮助学生锻炼理解能力,学生不能深入理解文章,也就无法做到感情饱满地朗读,也因此降低了教学质量。

二、小学语文教学中学生朗读能力的培养策略

1. 提升学生对朗读能力培养重要性的认知

随着素质教育的不断深入人心,学校也加大力度对传统的教学目标进行了一系列的总结与完善,这其中就包括小学语文朗读能力培养的问题。传统教学观念中,教师过于重视学生识字能力以及成绩,并始终处于课堂传授者的地位。教师应该以学生为中心,结合学生的学习状况和学习兴趣,制定最符合学生自身情况的阅读计划。例如在学习《将相和》一课中,教师所要做的并不是马上对学生生字讲解,而是要求学生先预习,知道文章大概的内容,再将自己无法理解的生词及文章中的具体含义在课堂上提出来,在学生之间进行小组讨论,最后老师会指导学生阅读。这种新形式的小学语文教学,让学生通过自主学习与小组合作的方式,充分了解到课文中的真实情感,同时提升了学生对朗读教学的兴趣。

2. 教师要给予学生充分的朗读时间,开展更多的朗读活动

教师应当充分认识到课堂朗读教学的重要意义与作用,并充分利用有限的课堂教学时间做到无限的教学效果。虽然一节课只有四十分钟的时间,但教师更应当将知识的精华与核心放在有限的时间内进行讲解。教师在进行简短的规范性朗读后,可以给予学生五到十分钟的自由朗读时间,提高课堂朗读效果。更重要的是,教师应当注重课堂以外对学生朗读能力的培养,组织开展丰富的课外朗读活动,给学生

提供更多的朗读机会。例如,教师可以联合多个班级开展朗读比赛,或是向学生播放朗读的影像资料等,帮助学生提高朗读技巧,在纠正错误朗读习惯的同时提升学生的朗读能力。

3. 创新朗读教学模式,激发学生的朗读兴趣

在传统教学中,所谓朗读教学设计,无非几种,教师、音频范读、学生指名读、分角色朗读。然而在信息技术与学科深度融合的今天,教师要利用好现有的各种资源,学生的朗读教学设计其实也完全可以在传统朗读教学模式上有所创新。例如将学生指名读改为小组合作读,由小组内部自行决定哪一部分可以朗读,哪一部分需要合作读,这样一来,小组成员之间进行沟通协调,无形中锻炼了学生团结协作的能力以及自主学习能力。而分角色朗读其实也可以进行创新。例如利用最近几年流行的软件小咖秀、配音秀等把枯燥的文字生动化,调动起课堂气氛并激发学生学习的兴趣。

例如,在《猎人海力布》一文的教学,文中出现了大量的人物对话以及动作描写,教师可以提前制作小视频,打好字幕,学生根据字幕来分角色朗读配音,配音时要指导学生注意人物语言的抑扬顿挫和表达的情感,学生在朗读中要想让视频中的人惟妙惟肖,就必须思考如何读能更符合视频中的人物形象,并注入一定的情感,这样的课堂不仅有助于学生对于文本的情感把握,同时激发了学生对于语文学科的兴趣。

4. 引导学生在朗读中想象

在学生朗读的时候,教师应该引导学生展开合理的想象,对文中的意境进行再创造,这样学生能够更为深刻地领悟文中的意境,受到启迪、感化和熏陶。例如:在学习古诗《己亥杂诗》的时候,在学生朗读完毕之后,可以让学生闭上眼睛,由教师进行朗读,并配上轻快的音乐。听完之后,让学生继续闭上眼睛,静静思考和想象一分钟,让学生在脑中勾勒出一幅图画来。再让学生将自己脑海中的图画描述出来,学生的介绍一个比一个精彩,一幅幅生机盎然的农村生活图在他们脑海中已经形成。

总之,朗读能力的培养是小学语文课堂教学中不可缺少的环节,教师要重视朗读教学,转变固有教育理念,依据新课改要求,实地践行。在小学语文课堂教学中,教师要给朗读环节留有充足时间,丰富朗读环节的设计,朗读方式多样化,积极引导,培养学生的朗读兴趣和朗读主动性,最终提高学生的朗读能力与综合素质。

参考文献

- [1] 胡洁. 做好口语教学,提升语文能力: 简谈小学语文教学中朗读的重要性[J]. 读与写, 2015(9): 192.
- [2] 胡其松. 小学语文教学中培养学生朗读能力的方法研究[J]. 作文成功之路, 2017(9): 25.
- [3] 郑如意. 新课改背景下小学语文朗读教学现状与解决途径[J]. 科技创新导报, 2015(4).

初中语文阅读教学的优化策略

游蔚

(樟树市张家山学校 江西 樟树 331200)

[摘要]阅读学习作为语文课程中的一个重点课题,一直以来都备受广大教育者的关注,而教学方式的创新也是教育教学重点研究的内容。在初中阶段的教学活动中,为了有效达到培养学生语文综合素养和能力的教学目标,不断优化阅读教学的模式是确保教学取得突出成果的重要条件之一。因此,教师也要高度重视阅读教学活动的开展,帮助学生在阅读活动中掌握科学有效的阅读技巧,提高自身的阅读水平。基于此,本文就从自读和教读结合、理论化和生活化结合、教材和名著结合几个方面论述了初中语文阅读教学的开展。

[关键词]初中语文; 阅读教学; 优化; 策略

阅读教学在初中语文课程中一直占有很大比重,提高阅读教学质量有利于学生在考试活动中更加游刃有余,有效推动语文教学成绩的全面提升。在初中语文教学中,教师要结合语文课程本身的特点和初中阶段学生的身心特点完成教育引导,不断总结经验教训,更好的融入全新的教育理念,更新教学手段,突出阅读教学的实效性,推动语文课程的持续健康发展。

一、深入研究教材,实现自读和教读的结合

教材是开展教学活动的主要依据,对教材的透彻把握能确保教学活动更加合理有序。在初中语文阅读教学活动中,教师要在深入研究教材的基础上制定科学的教学计划,引导学生完成自读和教读的结合,有效突破传统教学模式单一性的局限。^[1]

比如,在学习初中语文《桃花源记》一课时,教师要在上课之前研究教材内

容,并且深入探究不同体裁文章的教学方法。在这节课上的学习活动中,教师首先可以留出一定的时间引导学生完成自读学习活动,这种自主学习活动也就是引导学生结合教材中的注释完成对文章内容的大致了解,并简单的翻译全文内容,圈画出难以理解的字词和句式。在这种文言文体裁的学习活动中,通过学生的自主学习是很难达到理想的教学目标的,为此,教师也要为学生传授这类文体的阅读学习方法,更好地实现自读与教读的有机结合。在教读过程中,教师要为学生讲解难以理解的字词,帮助学生找到文章的中心和主旨句,分析其中的思想情感,引导学生实现由表及里、由浅入深的阅读学习。在深入研究教材的基础上,教师的教学方法就能变得更加科学有效,学生也能在这两种阅读模式的结合下提高阅读学习效率,掌握科学的阅读技巧。

二、联系生活实际,实现理论和生活的结合

在初中语文课堂上,为了帮助学生在阅读学习中获得更丰富的体验,教师就要引导学生联系生活实际完成阅读学习。把学生的生活体验、所见所闻融入阅读学习,就可以具体形象地帮助学生理解晦涩难懂的理论知识,引导学生贴近生活、参与生活、感悟生活。

比如,在学习初中语文课程《济南的冬天》时,教师要引导学生在课文内容的学习之后联系自己的生活实际探讨阅读体会和收获。在这篇课文的阅读学习中,作者借助大量的笔触描写了济南冬天的壮丽美景,更好地带领学生感受了南方冬天万物萧瑟、白雪皑皑的景象,有效地拓宽了学生的知识视野。在完成基本的阅读任务之后,教师要引导学生结合自己的生活实际谈一谈自己家乡的冬天,并且留出一定的时间让学生完成课文片段的仿写练习。在这一过程中,学生就能快速进入具体的情景中完成想象和联想,充分依据自己的生活经验和体会完成写作训练,更好地把阅读学习与写作密切结合起来。在这种理论化与生活化的阅读学习活动中,学生就能从教材内容出发,在各种形式的学习活动中充分表达自己的人生看法、生活感悟和现象评判,有效加深学生对阅读内容的记忆,帮助学生在生活中拓展知识面,增加知识量,激活学生的开放思维,推动学生语文素养的综合提升。

三、丰富阅读形式,实现教材和名著的结合

语文素养的培育需要学生积累更多的阅读知识,更好地在阅读学习中增强阅读感悟,提升文学修养,夯实语文基础。在初中语文阅读教学活动中,教师要引导学生借助多元化的手段完成阅读学习,有效实现教材和名著的结合,挖掘学生语文课程学习的兴趣。

比如,在学习初中语文《从百草园到三味书屋》一课时,教师要在课文阅读的基础上为学生介绍更多的课外读物,帮助学生加深对这篇课文作者的了解,同时也对不同的文体有更透彻的把握。在这节课程学习之后,教师要为学生介绍鲁迅的一些经典名著,如《朝花夕拾》《呐喊》《彷徨》《狂人日记》等,让学生在课余时间进行阅读学习,通过对同一作者不同体裁文章的阅读,就能帮助学生掌握不同文体的阅读方法,探索更科学有效的学习策略。而且,在学生自由阅读学习活动中,也能更好的激发学生阅读学习的兴趣,帮助学生强化阅读学习的效果,有效实现课内外的拓展延伸。^[2]推动初中语文阅读教学朝着更健康向上的方向发展,帮助学生养成良好的阅读学习习惯,在其中积累更多的文学知识,为后续的写作学习奠定坚实基础,让初中语文阅读教学取得一举两得的教学效果。

阅读学习是一项长期的教学活动,它不仅关系到学生对语文课程的学习,还影响了学生的整体素质。在语文阅读教学活动中,教师要不断帮助学生优化阅读学习方法,开发学生的心智,拓展学生的视野,帮助学生养成良好的阅读学习习惯,积累大量的文学知识。进一步帮助学生提高语文素养,确保初中语文阅读教学取得实质性的突破。

参考文献

- [1]郭根福.语文课程的新理念与阅读教学的新策略[J].教育科学研究,2005,(07).
- [2]何鹏.浅谈对初中语文课外阅读的指导方法的研究[J].文学教育(上),2010,(02).

浅谈课外阅读在小学语文作文教学中的重要性

余云霞

(河南省林州市第二实验小学 河南 林州 456550)

[摘要]作文教学是小学语文教学工作中的重点和难点,作文体现着小综合运用语文知识,进行有效表达的水平,直接关系到小学生语文学习的效果和语文能力的提升。在作文教学的开展中,课外阅读的作用是十分巨大的,课外阅读可以丰富学生的知识积累,加强学生对文字的感受与应用能力,通过读写结合实现良好的教学效果。因此,在小学语文作文教学中,教师应注重课外阅读与写作教学的有效融合,以课外阅读为基础,引导学生通过课外阅读积累素材、进行模仿写作,在此基础上进行创新并表达自我主张,才能有效提升课外阅读与写作教学的有效性,促进学生语文综合能力的发展。

[关键词]课外阅读;小学语文;作文教学

一、课外阅读在小学语文作文教学中的重要性

(一)启发学生思维,培养想象能力

作文的写作要求小学生具备一定的开放性思维与想象能力,课外阅读是启发学生思维与想象能力的重要手段,通过丰富多彩的书籍阅读,学生可以了解语文课本以外的世界,在优秀的文学作品中产生强烈的情感共鸣,在丰富而多元的阅读体验中开启想象空间,提升思维能力,促进学生对世界的感知力,并以此作为工具促进学生写作能力的提升。

(二)拓宽学生知识面,增加知识积累

作文的写作是一个不断积累的过程,知识的积累需要通过不断的吸收、拓展与转化得以实现,课外阅读可以有效拓宽学生的知识面,增加学生的知识积累,学生在课外阅读的过程中,会不断加强对文字、句子、词语的认知和记忆,对丰富学生的词汇量十分有益;同时,学生在课外阅读的过程中,所形成的对文章内容的理解和鉴赏能力,会内化为学生的文学底蕴和素养,这对学生的写作能力的发展具有十分重要且积极的作用。

(三)提高学生在写作中的谋篇布局能力

作文写作需要以一定的构思和结构的设计为基础,才能够充分表达思想,以清晰的逻辑和结构提升说服力,学生在课外阅读的过程中,会对优秀的文学作品的内容和结构进行分析,掌握一定的谋篇布局能力,同时针对优秀文学作品的表现手法和写作方式进行模仿,在此基础上加以创新,就能够达到良好的作文写作效果。

二、课外阅读在小学语文作文教学中的应用策略

(一)培养阅读习惯,积累写作素材

课外阅读是小学语文教学中的重要组成部分,阅读能力是学生进行写作的基础,课外阅读书籍中所包含的文学内涵与价值对学生的知识积累具有积极的辅助作用,这些积累会展现在学生日常的理解、写作、表达与沟通能力中,这对提高学生写作水平的提高至关重要。因此,教师应注重在作文教学中培养学生良好的课外阅读习惯,鼓励学生利用课余时间多读书、读好书,并在阅读的过程中,将书中的一些名人名言、经典语句、感人片段等内容进行及时的记录,并通过阅读思考文章中所包含的内涵与精神,体会文章所蕴含的情感,并在阅读后将个人阅读的感受及时记录下来,通过这样的形式提高阅读质量,增加知识积累,促进学生作文水平的提升。

例如,学生通过阅读《钢铁是怎样炼成的》,了解故事主人公保尔·柯察金的一生,从他在贫苦中不断奋斗,为革命奉献一生的精神中深刻体会信念与理想对生命的伟大意义,练就如钢铁般坚定的意志,将作品中的名言如:“人最宝贵的就是生命,生命对于每个人来说只有一次。人的一生应该这样度过:回首往事,他不会因为虚度年华而悔恨,也不会因为碌碌无为而羞愧;临终之际,他能够说:“我的整个生命和全部精力,都献给了世界上最壮丽的事业——为解放全人类而斗争。”进

行记录,通过这些积累,为作文写作提供素材,提升写作水平。

(二)从模仿写作出发,提高学生谋篇布局的能力

作文写作的的能力不是一蹴而就的,而是需要通过课外阅读积累丰富的知识和词汇,学习文章优秀的表达方式及文章结构,加上对语言的表达和利用,才能够实现的一种能力。因此在作文教学中,教师可以引导学生通过阅读文章再进行模仿的形式来锻炼写作水平。模仿是创作的基础,模仿可以帮助学生通过仿照优秀文章的写法,体会和形成对文章结构、段落设计和语言应用的能力,从而促进学生作文写作的水平。模仿不是抄袭,而是通过分析文章的结构和布局,掌握作文写作的技巧,通过“依葫芦画瓢”提高学生作文整体的谋篇布局能力,掌握遣词造句的技巧,提高作文质量,促进课外阅读与作文教学的有效衔接。

(三)提升创新能力,促进有效表达

课外阅读与作文教学的最终目的,是帮助学生形成语言综合运用的能力,通过阅读积累写作素材,强化情感体验,再通过写作有效表达自我主张。学生通过模仿可以掌握作文的技巧,但情感、观点、内涵和个性的传达则需要在此基础上进行创新,融入个人的情感,为文章灌注灵魂,提升文章的内涵,凸显个性与观点。在具体的教学工作中,教师应注重引导学生通过课外阅读,培养多角度、多方面认识问题的能力,感受文章内容中的情感表现,深入分析文章背后蕴含的作者观点,鼓励学生以不同的视角看待作文题目,并进行多角度的分析,以创新的思路为写作注入活力。

结束语

课外阅读在小学语文作文教学中的应用,要求教师应在日常的教学过程中,注重两者的有效结合,以课外阅读促写作,以写作反馈阅读水平,培养学生良好的阅读习惯、记录习惯与写作习惯,从而循序渐进,促进写作能力的逐步提升。

参考文献

- [1]杨春梅.浅谈课外阅读在小学语文作文教学中的重要性[J].学周刊,2020,(21):113-114.
- [2]刘金妹,蒋火珠.课外阅读在小学语文作文教学中的重要性及教学策略探析[J].考试周刊,2020,(21):37-38.
- [3]张凤波.浅谈课外阅读在小学语文作文教学中的重要性[J].软件(教育现代化)(电子版),2019,(12):84.
- [4]朱晨来.浅谈课外阅读在小学语文作文教学中的重要性[J].学周刊,2019,36(36):114.
- [5]臧贝贝.浅谈课外阅读在小学语文作文教学中的重要性[J].学周刊,2019,35(35):121.