

# “微课·思维导图·云课堂”教学法与“陶行知思想” 在高中英语教学中整合策略研究

刘光领

(贵州省大方县第一中学 贵州 毕节 551600)

**[摘要]** 在高效课堂的实施的背景下,展示陶行知“育人为本”的理念也应运而生,教师在英语教学中要关注学生,把学生看作学习的主体,用科学的问题来引导学生,合理整合“微课·思维导图·云课堂”与陶行知思想等新型教育手段来驱动学生,促进学生的合作学习,实现学生积极参与课堂。

**[关键词]** 微课; 思维导图; 云课堂; 陶行知思想; 有效课堂

“育人为本”在英语教学中的体现就是把人的发展视为学生发展的本质,树立正确的成绩观,注重学生的可持续发展。教师的教学不仅要关注学生的成绩,还要引导学生要树立正确的世界观和价值观,促进学生的全面发展和综合素质的提高。教师的教学要遵循发展规律,把学生的发展和个性的展示放在首位,整合“微课·思维导图·云课堂”与“陶行知思想”教育资源,引导学生勇于接受实践的检验,促进学生综合素质的提高。

## 一、借助微课教学,发展的新型教学资源

教师要整合整合“微课·思维导图·云课堂”教育资源,给学生设置科学的问题,一方面会让学生能够积极思考,对问题进行探索,从而让学生在探究中构建知识,形成更高层次的认识和理解。另一方面教师的问题会调动学生思考的主动性,促进学生思维的快速运转,从而促进学生在英语学习中发挥自己的主观能动性,实现了“育人为本”。

学习译林牛津版高中英语模块四 unit2 Sporting events的单词时,由于本单元需要掌握的词汇量较大,教师可以结合的学情以及单词的特点,录制一个单词突破类的微课,不仅融入语音记忆法、联想记忆法、词根+词缀记忆法等方法介绍,更大量使用图示和图片,大胆加入诵读,这样图、文、声、像共同发挥作用,会对学生的视觉、听觉以及大脑形成强烈的刺激,促进单词的记忆。这样的一节微课对学生的单词记忆起到了引路导航作用,学优生可以通过这一微课,全面总结单词的记忆方法,而学困生也可在课下反复观看这一微课,领悟单词记忆的诀窍。

## 二、借助思维导图教学,有利于提高学习者的发散思维能力

思维导图又叫心智导图是表达发散性思维的有效图形思维工具,充分运用左右脑的机能,利用记忆、阅读、思维的规律,协助人们在科学与艺术、逻辑与想象之间平衡发展,用一个中央主题关键词或想法以辐射线形连接所有的代表字、词、图像、颜色等建立记忆链接任务或其他关联项目的图解方式。例如在学习语法《定语从句》的时候,教师不要把定语从句的语法规律直接告诉学生,可以给学生提供一些例句,让学生通过对例句的分析和思考进行规律的总结。为了让学生掌握介词加关系代词的定语从句中介词的选择时,教师可以展示: Do you know the boy with whom Tom talks? I'll never forget the day on which I joined the Army. 等句子,让学生去总结这些句子中介词是如何选择的,通过学生的思考,学生会总结出: 第一句中的with 来自习惯搭配; 第二句中的介词是由先行词来决定的。学生在不断地探究中就总结出了知识规律,而且也会感受到学习的乐趣,从而更加积极地进行思考和学习,进行发散思维,体现了陶行知思想,促进学生的全面发展。

## 三、借助“云课堂”,突破时空限制的全方位互动性学习模式

教师合理借助“云课堂”教育资源,以“云计算”技术为基础,作为“教育云”的核心构成要素,仅仅通过租用网络互动直播技术服务的互动教学方式,真正完全突破时空限制的的全方位互动性学习模式。给学生提供了一个共同讨论和交流的舞台,让学生可以积极地进行探讨,发表自己的观点和见解,从而活跃课堂氛

围。学生在合作中可以畅所欲言,尽情地表达自己的看法,这在无形中让没有思路或者不知道该如何用英语表达的学生产生了灵感的火花,从而在潜移默化中实现了“兵教兵”,促进了学生的共同提高。例如在学习模块六 Unit 4阅读时,教师就可以让学生共同去讨论: what's the best ways to help people whose houses were hit by a flood? 面对这个话题,有些学生并没有思路,不知道该说些什么,该使用怎样的英语去表达。可是通过讨论的方式,英语程度比较好的学生就会用到 donate money, built a house 等表达方式,这样在这些学生的启发和引导下,其他学生也产生了学习的思路,开始用英语大胆地表达自己的观点和看法了。随着学生的不断交流,一个学生不经意的一句话可能就会成为另一个学生灵感产生的导火索,促进学生更全面、完整地对这个话题进行讨论,促进学生思维的开阔和英语表达能力的提高。

## 四、利用“微课·思维导图·云课堂”与陶行知思想整合,学生主体课堂有的放矢

陶行知说过“发明千千万,起点是一问。”为了促进学生的发展,让学生能够在课堂上动起来,教师可以通过问题引导的方式让学生进行探究和思考。教育的目的就是“育人为本”,面向全体学生,着眼全面发展。利用“微课·思维导图·云课堂”教育资源,让学生主动地去探究知识,实现学生素质的提高和能力的进步。教师可以通过任务来驱动学生,用任务让学生对知识进行科学的分析,促进学生在任务中内化知识,学得知识。有了任务的驱动,学生在课堂探究中就有了动力,学生会按照自己的思路 and 方向去探索,从而形成自己的理解,提高学生对于英语知识的掌握。

陶行知认为“活的人才教育不是灌输知识,而是将开发文化宝库的钥匙,尽我们的能力交给学生。”教师的课堂教学要体现“育人为本”就要让学生成为学习的主体,在“育人为本”的教学理念指导下,教师要关注学生的发展,让学生在课堂上进行探究和思考,促进学生成为学习的主人。学生通过探究就会构建出自己的知识体系,形成自己对于知识的认识和理解,从而让学生能够养成自主探究的习惯,能够通过自己的探究和思考掌握学习方法。

总之,在英语教学中教师时刻牢记“育人为本”的教学理念,合理有效整合“微课·思维导图·云课堂”与“陶行知思想”教育资源,就会让学生感受到学习的乐趣,促进学生参与学习过程,提高学生的学习主动性,师生可以尽情品尝“微课·思维导图·云课堂”教学法与“陶行知思想”背景下数字化“思维课堂”的甜果,教师要让学生通过自己的探究和思考不断地提高能力,只有在善于思考的老师的启迪、激荡下,注重培养学生的创新精神和实践能力,学生才能迸发出智慧的火花。——实现真正有效的课堂。

## 参考文献

- [1] 赵国栋、赵兴祥.《PPT云课堂教学法》北京大学出版社[M]. 2018. 01
- [2] 陶行知. 陶行知文集[M]. 江苏人民出版社, 2016.

# “微课·思维导图·云课堂”运用于高中语文课堂教学中的 整合研究

肖樱行

(贵州省大方县理化中学 贵州 毕节 551600)

**[摘要]** 在新课程改革和素质教育的全面实施的背景下,高中语文教师应运用传统教育方式与现代教育技术结合开展教学工作,“微课·思维导图·云课堂”作为一种新的教学方法能够更有效地激发学生的学习兴趣,提升教学效果。为此,笔者就“微课·思维导图·云课堂”在高中语文课堂教学中的运用提出了几点有效的策略,更好提升高中语文课堂教学的有效性。

**[关键词]** 微课; 思维导图; 云课堂; 运用

随着教育技术的发展,“微课·思维导图·云课堂”成为一种利用微型教学设备为学生呈现知识的方法,通过“微课·思维导图·云课堂”教师既可以针对重点内容进行讲解,也可以针对教学环节开展教学活动。与传统教学方法相比,“微课·思维导图·云课堂”具有内容精细、展现形式新颖、具有实效性高等优势,有助于学生通过灵活学习方式与在线学习方式掌握更多知识,促使学生有效提升语文素养。

## 一、精心设计 微课趣味导入

导入是高中语文教学的一个重要环节,合理开展语文课堂导入环节有助于调动课堂氛围,提高学生学习的积极性、主动性。基于此,为了让高中语文课堂教学工作能够顺利开展,让学生可以与教师形成良好的互动关系,高中语文教师就需要认识

到微,在导入环节中的重要性。通过分析本节课教学内容,找到本节课教学重点,进而使得微课可以更有意思地呈现出高中语文课堂知识。

例如为高中学生解读《荷塘月色》时,为了让学生对本节课知识产生更浓厚的学习兴趣,教师就可以在课前利用互联网技术与计算机技术制作出一个集动态图像、声音与文字于一体的微课,让学生可以借助微课了解到荷塘月色的具体情境,进而使得学生可以在课堂导入环节融入微课所呈现的场景中,掌握理解相关语文知识,对本节课知识结构产生更深刻的理解。

## 二、创设情境 思维导图激发智慧

合理的情境创设能够让学生从另一个角度认识学习知识,促使学生在产生真实情感的基础上,更透彻地理解语文教学中所呈现出的内容,为此,高中语文教师在