

风险,而意外妊娠及由此而发生流产手术,甚至是校园分娩等事件,不仅对青少年女生身心健康造成严重的伤害,也可能对今后婚姻有一定影响。因此,提示学校应更重视性健康知识的教育与宣传,对于不同类型学生进行侧重教育,让学生树立正确的性价值观和性道德观。

### 三、初中女生的自我保护教育策略

#### (一)中间系统:促进多方合作,共创预警联防机制

对女生校园欺凌事件的防治比事后的惩处更重要。该现象发生的原因是多维而复杂的,因此要对其进行防治必须多方合作、共同努力。首先政府应建立信息流通机制,促进家庭、学校、社区的合作,以及社会各单位的跨部门合作,共同应对女生校园欺凌与暴力。其次,相关职能机构应构建校园女生关爱组织。该组织应由学生、家长、教师、心理咨询师、社会志愿者等社会各界人士共同组成,专门对校园女生群体进行帮扶与心理咨询,以保障校园女生的健康成长。最后,学校应鼓励学生参与校园管理,共同治理校园欺凌问题。学生是校园生活的主体,最为了解学生生活的常态,他们能看见教师、家长看不见的现象,了解他们不了解的信息。如若对学生群体进行良好的引导,他们将成为校园安全管理最得力的助手。

#### (二)关注青春期特点,促进女生身心协调发展

初中女生正处于青春发育期,生理机能发育不稳定,心理波动较大,极易陷入青春期发展困境,甚至因为一些小挫折、小困难而走极端。针对此,学校、教师应关注初中女生的身心发展,加强生理卫生知识的普及,加强对学生的心理干预,引导学生顺利走出青春期成长困境。例如在体育课上,教师应深入了解青春期中女生的身心发展特点,针对女生出现的运动惰性设计激励性措施,结合乒乓球、健美操、舞蹈等运动量小的内容的项目,调动女生的运动积极性,逐渐树立正确的体育观和学习观。此外,学校应注重对心理健康老师的培养,针对学生敏感、脆弱、自卑、焦虑等不良情绪进行及时疏导,提高初中女生的心理素质。

#### (三)学校加强安全健康教育

(1)注重中职学生性行为的有效监督,重点干预少数民族、高年级中职女生,对于低年级中职女生重点干预恋爱状况。(2)学校应重视性健康教育,担起性教育的责任,选择适当的教育方式,如定期开展专题讲座、知识竞赛、宣传卡片等,利用现代化教育手段,制作微课、云班课或宣传视频,建立网络资源共享平台,提高学生参与度;开设多样化的性教育课程,课程开设应涵盖性与生殖健康生理、心理、伦理及社会道德等内容,同时,也要加大大学生行为技巧(安全套使用等)的培训,降低知行行的分离,提高自我保护意识,培养学生树立起科学的性恋爱观,构建健康的性道德及性价值观。(3)学校应成立生殖健康服务咨询中心,使学生在遇到性相关问题时能够得到有针对性的帮助,及时找到正确答案及解决方法,促进学生身心健康。(4)构建“家庭—学校—同伴”三位一体的性健康教育环境。家庭和进行同步教育,同时为学生创造性健康同伴交流环境,促进青春期健康发展。

#### 结束语

总之,加强初中女生自我保护教育,不仅是女生健康成长的需要,也是家庭、学校、社会必须要承担的责任。在教育教学实践中,学校、教师应重视安全教育,做好健康宣讲,组织安全教育实践活动,展开家校合作,提高初中女生自我保护能力,实现身心协调健康发展。

#### 参考文献

- [1]王旭.初中生父母教养方式与学业自我效能感的关系研究[D].青岛大学,2019.
  - [2]张卜月.初中生学业行为与自我妨碍、防御性悲观的关系及干预研究[D].陕西师范大学,2019.
  - [3]孟庆楠.初中道德与法治校本课程开发研究[D].东北师范大学,2019.
- 此文为江西省教育科学“十三五”规划2019年度课题《初中女生良好心理和行为习惯养成探索》,课题编号:19PTYB187中期考核成果。

## 基于核心素养的教学情境的创设与运用 ——小学五年级语文教学例谈

刘玉洁

(湖南省衡阳市南岳区金月完小 湖南 衡阳 421000)

**[摘要]**情境教学是小学语文课堂教学的重要方法,在小学语文中运用情境教学,能够提升学生情感,激发学生兴趣,帮助学生融入课堂教学,起到提升学生语文学科素养的作用。教师要充分利用情境教学模式,通过游戏情境、问题情境、活动情境的创设,调动课堂气氛,推动教学质量的提升。

**[关键词]**核心素养;教学情境;小学语文

在学习的初级阶段,教学方式与教学手段对学生学习效果提升有重要促进作用,目前的教学改革,就是要让教学更加符合学生成长特点和规律,促进学生综合素质的提升。教师应该依据学生的特点和现状选择合适的教学方法,而情境创设是一种有益的教学方法,符合这一阶段学生的成长规律。因此,教师要积极寻求把情境教学融入语文教学中,提升课堂教学的质量。

### 1 情境创设在小学语文教学中的作用

#### (1)提升学生阅读能力

情境创设对学生阅读能力的提升有重要作用,其能为学生创造出真实的教学情境,最大限度还原教材内容,增强学生的情感体验,使学生与文本内容产生情感共鸣。在教学实践中,教师运用情境创设,能够快速拉近学生与文本的距离,帮助学生深刻体会文本内涵,提升学生的文本理解能力,从而提升阅读效率。

#### (2)调动学生积极性

情境创设是一种充满活力的教学方式,它能改变以往语文教学中单调、枯燥的氛围,活跃课堂气氛。教师无论是采用语言帮助描绘情境,或是以现代多媒体技术创设教学情境,都可以起到活跃氛围,提升学生关注度的作用。学生在情境教学中,思维快速活跃,积极性得到调动。而且,情境教学符合现阶段学生的思维成长特点,能帮助学生减少学习压力,提升学生学习语文的兴趣。

#### (3)推动学生全面发展

小学语文学科教学的目的,不只是学科知识与技能的传授,更关键的是培养学生的情感与价值观,提升学生的道德素养。小学语文也不例外。在语文情境教学模式下,学生能快速融入文本,引发情感共鸣,获得情感体验,培养学生的情感态度,这是传统教学模式所不具备的优势。不仅如此,教师还能在情境教学写穿插思想教学,帮助学生形成正确的价值观念。

### 2 核心素养下小学语文课堂教学情境创设与运用

#### (1)游戏情境的创设与运用

小学五年级的学生,虽然心智上有了有一定发展,但是控制自身的能力依旧有所欠缺,如何实现注意力长时间的集中式教师需要思考的一个难题。如果不能利用合适的教学方式帮助学生集中精力,教师的课堂教学便难以收获预期效果。在此现状下,教师可以利用情境教学,设计游戏情境,让学生在游戏氛围中,实现注意力的集中。在游戏情境下,学生不但可以体会轻松愉悦氛围,提升学习的乐趣,又可以在游戏中增长知识,提升课堂教学的效果。

以部编版五年级语文上册第一单元“珍珠鸟”教学为例,教师可以在教材内容的基础上,让学生在课堂中,以游戏的方式,模仿珍珠鸟的神态、动作。在游戏教学的模式下,学生会主动仔细阅读课文,寻找课文中表现珍珠鸟动作、神态的内容。学生对文章的理解,在模仿珍珠鸟的过程中得到了加深,而在这个过程中,学生体会到了语文学习的乐趣,传统教学模式下的学习压力不复存在。在学生表演珍

珠鸟的过程中,还可以组织学生表演评分,进一步增强游戏的可玩性。通过游戏情境的创设,学生增进了对文本的理解,提升了阅读能力。

#### (2)问题情境的创设与运用

学生自主学习、独立解决问题的能力是教师培养的一个重点。新课标提出把学生自主学习,独立思考,学以致用作为教学目标之一。在小学语文教学中,教师要倡导学生独立思考,自主解决问题,让学生成为教学的主角,教师辅助学生完成教学任务。在教学中,问题情境的创设,能够推动学生逐步融入课堂教学。教师的问题情境,会激发学生挑战问题、解决问题的欲望,在问题引导下,学生会进入自主思考的状态,从而使学生思维能力得到有效锻炼。

以部编版五年级语文上册第二单元“什么比猎豹的速度更快”课堂教学为例,教师在进行课前导入时,以问题“谁是世界上跑的最快的人?”为引入,并用多媒体列出世界著名短跑运动员的图片。接着询问学生“你觉得跑的最快的动物是什么?你有什么理由吗?”随机让学生回答这个问题。学生回答问题之后,让学生进行课文第一页的阅读,学生会发现最快的动物是游隼。然后询问学生“你觉得有比游隼还快的物体吗?”学生发言后,教师再让学生进行第二页的阅读。这种问题引导式的情境教学,不仅加强了教学的节奏感,还起到了锻炼学生思维能力的作

#### (3)活动情境的创设与运用

语文教学课堂中创设活动情境,能够起到活跃课堂气氛的作用,让学生快速融入语文教学,转变课堂角色,帮助学生成为教学主体。在语文教学中,小组讨论、角色扮演都是组织活动情境的有效方式。教师要把这些形式合理运用到课堂教学中,发挥出活动情境提升课堂气氛,增加教学参与感的作用。

以部编版五年级语文下册第二单元“草船借箭”教学为例,该课最适合采用角色扮演的活动情境模式。教师在教学时,先用自主阅读的方式,根据学生自己对教材的理解,分别扮演周瑜、鲁肃、诸葛亮、曹操等角色,在课堂上表演他们的语言、动作、神态。学生在自主阅读下进行角色扮演,不仅增进了对课文的理解,提升了文本的代入感,而且教师之后对文本内容进行讲解时,学生会获得更深刻的感悟体会。

综上所述,情境创设对小学语文教学的开展有重要作用,其适合小学阶段的语文教学,符合该学段学生的特点,能够有效提升语文教学质量。教师在运用情境教学过程中,能够激发学生兴趣,提升学生参与感、积极性,培养情感价值,提升语文阅读水平,促进学生语文学科素养的全面提升。

#### 参考文献

- [1]范方强.基于小学语文教学中情境教学法的创设[J].中国科技投资,2016(29).
- [2]王艳春.小学语文教学开展创设情境教学的实践探索[J].中国校外教育,2015(29).