

基于智慧课堂的“双师双能”教师教学能力提升策略研究

卫家希

(陕西交通职业技术学院 陕西 西安 710018)

摘要随着我国经济社会的不断发展进步以及各行业改革的逐渐深入,现阶段基于智慧课堂的“双师双能”教师教学能力提升策略研究已经得到越来越多的重视。为了实现经济社会发展的需求,当前阶段培养更多应用型人才已经成为“双师双能”教育教学能力提升目标之一。本文对基于智慧课堂的“双师双能”教师教学能力提升策略进行了简要分析,以促进现代教师教学能力及水平的提升。

关键词智慧课堂;“双师双能”;教学能力;分析研究

1、前言

在当前阶段教育教学开展过程中,许多院校的人才培养都以培养高素质,高水平的应用型人才为最终目标,在这一过程中学校需要通过多种方式统筹发展实践和发展理论。随着先进科学技术的不断发展,当前阶段通过先进科学技术手段,促进教师资源能力提升已经成为高等教育教学的重要方面。因此对基于智慧课堂的“双师双能”教师教学能力提升策略进行研究分析具有重要的现实意义。

2、现阶段我国基于智慧课堂的“双师双能”教师教学能力提升策略分析

我国基于智慧课堂的“双师双能”教师教学能力提升策略分析具有一定的系统性和复杂性,具体而言,我们可以从以下方面展开分析和探索:

2.1 利用校内资源,开展教师培训

在当前阶段,基于智慧课堂的“双师双能”教师教学能力提升过程中学校需要有效利用校内已有资源条件,开展针对教师队伍的职业技能培训。通过研究与分析,我们可以发现,当前阶段在教师教学能力提升方面,青年导师普遍存在缺乏实践教学经验的现状,因此在当前阶段智慧课堂不断发展过程中,需要着力提升教师队伍的教学能力。

在基于智慧课堂的上市尚能教师教学能力提升过程中,可以通过组织专题培训的方式,由学校出面邀请行业内的高端人才,在学校内部开展集中性且有针对性的教学培训,帮助教师了解本专业的发展现状和趋势,以促进教师教学能力的提升。另一方面,可以通过允许教师队伍参与产学研一体化教学实践平台相关项目的方式,提升教师队伍的实际操作能力,通过举办学术论坛等方式使得教师队伍可以更加方便的了解到专业发展趋势和现状,在智慧课堂不断发展的当今阶段提升自身教学水平。

2.2 完善支持措施

要想促进当前阶段智慧课堂背景下“双师双能”教师教学能力的提升,学校需要采取多种措施支持这一工作。为教师队伍教学能力提升创造有利条件。首先,学校可以通过资金支持的方式利用现代科学技术成果建设校内智慧课堂平台,使得教师队伍可以更加便捷的应用高新技术手段开展教育教学活动,促进智慧教育水平的不断提升。

另一方面,学校可以通过建立专家咨询制度的方式,邀请行业内部的专家或经验丰富的工作者,积极组织这类人群开展相关知识,讲坛和讲座,帮助教师队伍在沟通和交流的过程中,提升自身对行业的理解力和了解程度,促进教师教育水平和教育能力的不断提升与改善。最后,学校可以通过不断完善考核制度的方式,激发

教师队伍改善自身教育质量的积极性。例如可以通过颁发证书的方式,使得“双师双能”教师在教育教学过程中具有更多的活力和积极性。同时,还可以通过给予现金或实物奖励的方式完善考核制度,使得当前阶段基于智慧课堂的“双师双能”教师教学能力不断提升。

2.3 重视外部引进与内部培养的结合

在当前阶段教育教学工作开展过程中,促进“双师双能”教师队伍壮大,不断提升教学能力和水平,需要重视外部引进和内部培养的有机结合。外部主要环境是指在学校教育教学工作开展过程中,通过多种渠道和方式积极引进一些在行业或专业内部具有丰富工作经历且拥有较丰富教学实践经验的业内人士。而内部培养是当前阶段基于智慧课堂的“双师双能”教师队伍壮大过程中的主要方式。在学校教育教学活动中,加强内部培养需要注重方式,采取系统性的策略,促进“双师双能”教师队伍的扩大。同时还需要采取一系列制度和措施,保障教师队伍教学水平的不断提升。

3、结束语

综上所述,随着我国经济社会发展水平的不断提升和当前阶段行业改革的逐渐深入,基于智慧课堂的“双师双能”教师教学能力提升策略研究得到了越来越多的重视。通过研究与分析,我们可以发现,当前阶段我国双师双能教师队伍建设还存在一些问题。要想有效提升“双师双能”教师教学能力,首先需要有效利用校内资源开展教师培训,其次需要不断完善支持措施,最后需要重视外部引进与内部培养的有机结合。从整体而言,教师队伍教学能力的提升具有显著的积极意义,不仅仅促进学校长远发展,而且可以为社会培养更多有用人才。

参考文献

- [1] 崔军平. 独立学院青年教师实践教学能力提升模式分析[J]. 课程教育研究.
- [2] 崔洁. 陕西应用型本科院校高校教师实践能力提升策略研究[J]. 陕西学前师范学院学报, 2016(5).
- [3] 阮显政. 关于应用型人才培养定位问题的思考[J]. 当代教育实践与教学研究.
- [4] 胡文强. 应用型本科院校“双能型”教师队伍建设的思考[J]. 吉林省经管. 作者简介:
第一作者: 卫家希(1987年2月), 女, 陕西西安人, 硕士, 讲师, 主要从事行政管理研究。

农村小学英语教学生活化现状及对策研究

张云

(江西省宜春市樟树市吴城乡双港小学 江西 樟树 331214)

摘要为了实现农村小学英语教学生活化的教学目标,就要充分发掘农村生活所特有的环境特点,尽最大的努力将教学与生活联系起来,让英语学习由单一乏味的课堂延伸到丰富多彩的现实生活的各个方面,让学习变成一种孜孜不倦的活动。基于此,本文对农村小学英语教学生活化现状及对策研究,以供相关从业人员参考。

关键词农村小学英语;生活化教学;现状;对策

引言

“生活即教育”是陶行知先生教育教学理论体系的基础。“生活即教育”的核心是教育教学生活化,教育的对象、目标、内容、方式等都突出生活实际和需要,突出教育教学的育人目标。新课标也指出:为学生创设熟悉的生活情境,引起学生的生活体验,让学生经历学习的过程,并自主运用所学的知识进行交流和交际,突出英语的交际性和实用性。而在实际教学中教师往往割裂英语学习与生活的关系,让学生的学习走进泥泞和沼泽,严重影响教学效果。在农村英语教学中,如何践行生活教育理论,让生活与英语携手,让生活为英语增趣提效,是英语教师应不断探索的问题。

一、小学英语教学生活化的内涵

就小学英语教学生活化的内涵而言,其大致分为以下方面:其一是生活化教学理念在小学英语教学中的融入,将非常有助于学生在课堂中主体地位的综合提升。作为小学英语教学的引导者和组织者,教师既要学会换位思考,又要真正深入学生中去,全面了解学生的学习实际,这其实也是新课程理念中“以人为本”教学原则的充分体现;其二是就生活化教学而言,它实质上是情景化教学的一种,在小学英语课堂中适时引入一些紧密联系学生实际生活的情境,对于学生来说意义重大,如丰富学生的实用知识、诱发学生的学习兴趣等等,并最终实现整体教学质量的提

高;其三是就小学英语教学生活化而言,其更强调师生间的有效交流、友好互动,基于此上,既能使师生之间更亲近,又能切实提高学生的听说水平、英语交际能力;其四是小学英语教学生活化的目的是增强学生综合素质,帮助学生掌握更多的专业知识、交际技能,在无形中培养学生积极的情感态度、正确的三观观念。

二、农村小学英语教学生活化现状

根据对农村小学英语教学内容调查发现,老师讲授知识时只是照本宣科,教学大纲怎么要求就怎么讲,不会拓展到生活中去。例如,当问到“你的老师会经常举一些生活中的例子来帮助你更好的理解和掌握重难点吗?”根据调查发现有53%的学生认为老师从来不会举生活中的例子来帮自己更好的理解和掌握重难点,有38%的学生表示老师偶尔会这样做,有9%的学生说老师经常会举生活中的例子帮自己理解和掌握重难点。同时在对生进行访谈时发现老师很少甚至不布置英语课外阅读任务,课外阅读也仅仅是阅读课上刚刚讲过的课文,让学生之间做做简单的对话练习,这种口头练习由于无法验收,所以很多学生根本不把这项作业放在心上,置之不理,也不会主动找同学进行练习。他们也没有晨读的好习惯。农村小学生的英语知识要比城市里的学生匮乏很多,精神上的需求情感上的享受常常被忽视。

三、农村小学英语教学生活化对策

（一）教学方法生活化

英语教师要学会运用生活化的教学方法，创设生动和真实的语言环境，让生活走进课堂，使学生真切体会到知识就在身边，进而在自主学习、合作学习、探究学习中逐渐形成稳定的学习英语的兴趣，积极发挥主观能动性。一是将教学内容情景还原，联系实际生活进行适当改编，让学生在真实的语言环境中进行英语交流，即创设生活化的教学环境激发学生学习英语的热情。二是善用多媒体技术辅助英语教学，模拟真实的情景，使学生身临其境地获得英语表达的成功体验，在轻松的氛围中学习英语知识。

（二）借助多媒体技术的辅助

现代化技术的快速发展为各个学科的教学活动提供了一个全新的方向以及条件，这也就是说在英语语法的教学环节中也可以融入多媒体技术。多媒体技术自身将试听结合在一起，也很好的改善了之前英语语法教学方式单一且枯燥的缺点。同时也可以为语法教学提供一个直观化、生动化的教学环境。这也就是说，在实际的语法教学活动中，可以从教材中对应的内容出发选择与其关系密切的视频等等资源，并提出与之相关的问题，将学生引入语法学习之中，做到在学习兴趣全面调动的基础上提升教学效果。

（三）教学内容生活化

英语教材内容源于生活，高于生活。运用教材内容指导生活，必先将其还原于生活。一方面，教师教学时尽量选择一些与学生日常生活、学习相关联的内容，为学生设计贴近实际的教学活动，将教学内容和生活融为一体，真正发挥出英语交流的实际作用。学习的内容贴近生活，并围绕实践任务展开，学生能清楚地知道学习的目的，并能在体验中运用所学。另一方面，鼓励学生挖掘生活中的英语课程资源，引导学生有意识地收集一些容易忽略的英语资源，并在课堂教学活动中由学生

自己展示出来。学生通过观察、独立思考，收集、筛选出想展示的内容，这是对所学内容内化自省的过程，也是迁移创新能力的培养。这些能力的培养不是“教”出来的，而是在实践中逐步得到提升的。

（四）作业生活化，提升作业的效度

课堂是教学的主阵地，而作业是帮助学生提高学习效果的助推器。然而，长期以来的英语作业以简单抄写、机械被动的朗读和背诵为主要形式，脱离了学生的生活，割裂了生活与英语学习的关系，作业的有效度降低。而生活化的作业布置，是英语生活化的主要途径。作业的布置既要体现生活，也要突出英语的学习和运用，凸显英语的实践性和实用性。

结束语

综上所述，农村小学英语教学生活化是新课标中“在做中学，在学中用”理念的完美表现。就农村小学英语教学生活化而言，既充分迎合了广大小学生的学习特征，又充分体现了新课改的要求。因此，作为广大小学英语教育工作者，不光要从思想上认识到开展生活化教学的重要性，还要在教学实践中不断研究、不断探索行之有效的生活化教学策略，以真正实现更多优秀英语人才的培养，及小学英语教育的进一步发展。

参考文献

- [1] 黄芳菲. 农村小学英语课后作业布置的策略[J]. 当代教研论丛, 2019(11): 110.
- [2] 曹玉梅. 生活化英语教学在农村小班化教学中的应用策略[J]. 学周刊, 2019(04): 36-37.
- [3] 尤海燕. 农村学校英语生活化教学策略刍探[J]. 成才之路, 2018(17): 81.

基于核心素养的小学国防教育体系的构建研究

刘俊良

(南宁市桃源路小学 广西 南宁 530021)

【摘要】在核心素养条件下，应对小学国防教育体系展开有效规划，按照核心素养要求构建小学国防教育体系，发挥该体系在小学阶段国防教育中作用效果，促使小学国防教育向着少年军校教育要求方向靠拢。

【关键词】核心素养；少年军校；国防教育体系；构建策略

引言

构建小学国防教育体系，不仅可以强化小学国防教育现实作用，还能弥补小学国防教育缺陷，满足核心素养对小学国防教育所提要求，将小学国防教育优势和现实作用全面表现出来。对于基于核心素养的小学国防教育体系构建策略来说，必须保证各项策略作用效果，从而提升小学国防教育体系构建力度。

1 小学国防教育体系构建的意义

在开展小学国防教育时，必须按照具体要求构建合理国防教育体系，并在相应体系支持下开展小学国防教育。就目前来看，小学国防教育体系构建的意义主要表现在以下几个方面：首先，通过构建合理体系，优化小学国防教育现状，降低小学国防教育在实际开展过程中出现问题的可能性，使得相关体系在小学国防教育中的作用效果表现出来。其次，按照小学国防教育要求构建相应体系，可以促使教师遵循具体要求对学生开展国防教育，逐步提高小学生自身国防意识，使小学生对国防的现实意义和具体实施模式有深刻了解。同时借助合理体系还能避免学生在学习各项国防知识时出现思维混乱现象，体现小学国防教育优势和现实内涵。最后，如果小学生在接受国防教育时出现思维混乱和基础知识掌握力度低下等问题，就需要教师结合体系正确引导，帮助学生在短时间内融入小学国防教育氛围当中，及时优化小学生国防思维意识，使得小学国防教育与教育行业核心素养要求达到相互契合的状态。

2 基于核心素养的小学国防教育体系构建策略

在构建小学国防教育体系时，必须考虑核心素养实际表现和综合培养要求，同时按照各项要求制定小学国防教育体系，并在相关体系支持下推进小学国防教育顺利开展。就目前来看，基于核心素养的小学国防教育体系构建策略表现在以下几个方面：

2.1 夯实国防教育保障平台

在核心素养条件下构建小学国防教育体系时，不仅需要强化广大师生对国防教育及其相关体系的了解，还应遵循具体要求夯实国防教育保障平台，并在合理平台支持下处理小学国防教育体系构建过程中各项问题，这对于提高小学国防教育体系构建力度和现实作用显得至关重要。而且核心素养对于小学国防教育体系有很高的要求，这就应按照各项要求深入分析构建小学国防教育体系过程中遇到的问题，并制定相对解措施，彰显核心素养条件下，小学国防教育体系构建优势和现实内涵，为小学生国防教育良性开展提供有力支持。比如：在少年军校中构建国防教育体系时，必须在国防部队支持下对相关平台展开有效保障，尽量缩小少年军校国防教育体系与国防部队综合教育理念之间差距，强化核心素养要求和相关体系在少年军校国防教育中作用效果，降低少年军校各项国防教育难度，突出构建国防教育体系的优势和核心素养价值。

2.2 精心打造国防特色课堂

为彰显核心素养在小学国防教育中现实作用，就应按照核心素养和相关教育体系要求构建富有特色的国防教育课堂，使得学生可以在核心素养驱使下全面参与到国防教育氛围中，优化小学国防教育模式，为构建小学国防教育体系提供有力支持。而且按照当前国防教育要求打造特色课堂，可以将当今社会少年军校国防教育

内涵和各项特色战略规划内容表现出来，继而促使学生在特色课堂中深入学习国防知识，不断提高学生自身国防意识。比如：少年军校在核心素养支持下构建国防教育课堂时，应对学生国防意识和素质修养展开有效研究，确定国防教育课堂构建模式，保证相应课堂与小学国防教育体系之间关联性，同步提升学生和教师在国防教育中素质修养和互动交流力度，强化国防特色课堂在相关体系构建和学生核心素养培养中的作用效果，使得我国小学国防教育优势得以彰显。

2.3 健全教育网络管理体系

在信息化时代不断发展条件下，小学国防教育也从直接面对面教育模式转变成网络教育模式。这就应按照核心素养要求对教育网络体系展开有效管理，并在网络系统支持下推进小学国防教育以及相关体系建设工作顺利开展。在核心素养支持下对小学国防教育体系和相关网络系统展开有效管理，可以在一定程度上强化小学国防教育体系网络和相关教学之间的契合度，确保教师可以合理通过网络系统向学生灌输国防知识，为小学国防教育体系构建提供有力支持。

2.4 强化教师国防知识培训

为保证小学国防教育顺利开展，不仅需要遵循核心素养要求构建相应体系，还应在考虑各项基础要求条件下对国防教师展开有效培训，加深教师对各项国防知识和学生核心素养培养要求的了解，遵循核心素养要求及时处理小学国防教育过程中学生参与力低下和教师教学素质不高等问题，更好构建相关教育体系，使得核心素养视角下小学国防教育体系构建效果有所提升。同时遵循具体要求对国防教师展开相应培训，还能对小学国防教育相关体系构建展开全面优化，使得核心素养原则和国防教育体系在相关教育中发挥最大作用。比如少年军校在对小学生开展国防教育之前，应对国防教师素质修养和基础知识掌握力度展开研究，并在核心素养支持下确定国防教师素质培养方案，在提高国防教师专业素质条件下，彰显小学国防教育体系构建优势。

结语

就小学国防教育而言，在开展相应教育时必须强化各项教育体系构建力度，并在相应体系支持下开展小学国防教育，提高小学生对国防知识和相关理论了解，这对于提高小学国防教育水平和相关体系现实作用显得至关重要。为强化国防教育体系与核心素养之间契合度，还应强化核心素养在小学国防教育体系构建中作用效果，同时规划合理策略，避免基于核心素养条件下构建小学国防教育体系时出现问题。

参考文献

- [1] 袁仕远. 分析核心素养的小学国防教育体系的构建[J]. 散文百家, 2018(10)
- [2] 常白茹. 普通小学国防教育实施策略问题及对策研究[J]. 青年与社会, 2019(10)
- [3] 甄杰兴. 国防教育从小学抓起, 培养爱国心、民族魂[J]. 中华少年, 2018(28)
- [4] 潘艳萍. 不忘初心, 继续前行——论加强小学生国防教育是教育者的一种责任[J]. 中国校外教育, 2018(17)