

体现在交谈时双方的互动性与传递性中，也就是对方的态度对彼此的语言应用的影响。这一看法具体可以用“speaker design”来解释。根据对方的态度来调整自己的语言表达方式便将“与他人之间的关系”从一种单维的、稳固的静态，置于二维的、灵活的、动态变化之中，也更符合交际的本质。

结语

随着跨学科思维和跨学科研究的呼声日益高涨，只从语言内部进行研究已经难以满足我们对拓展研究深度、广度的要求。因此，走出语言学“看不见的边界”，充分考虑认知因素、社会因素对语言研究的重要作用，才能更有利于我们从多元视角出发，更好地进行语言学研究。

参考文献

- [1] 束定芳. 近10年来国外认知语言学最新进展与发展趋势[J]. 外语研究, 2012(01): 36-44.
- [2] 束定芳. 认知语言学研究方法、研究现状、目标与内容[J]. 西华大学学报

(哲学社会科学版), 2013, 32(03): 52-56.

[3] 张月. 浅析拉波夫纽约实验的启示[J]. 海外英语, 2016(21): 220-221.

[4] Introducing Sociolinguistics. Miriam Meyerhoff. 2nd Edition. 2011. London. Routledge

注释:

[1] 束定芳. 近10年来国外认知语言学最新进展与发展趋势[J]. 外语研究, 2012(01): 36-44.

[2] 束定芳. 认知语言学研究方法、研究现状、目标与内容[J]. 西华大学学报(哲学社会科学版), 2013, 32(03): 52-56.

[3] 张月. 浅析拉波夫纽约实验的启示[J]. 海外英语, 2016(21): 220-221.

[4] Introducing Sociolinguistics. Miriam Meyerhoff. 2nd Edition. 2011. London. Routledge

基于中高考改革背景的初高中化学衔接问题探究

葛秋晓

(青岛大学 山东 青岛 266000)

摘要随着我国教育及经济的发展，课程改革和中高考体制改革的现代背景对化学教学提出了更高的要求，初高中化学教师除了要做好本职的授课任务，还应注重做好初高中学生在知识与情感上的有效衔接，帮助学生化解化学学习中的不适应问题，保持学习化学的信心与热情。

关键词初高中化学；衔接

1 问题的提出

随着山东省深化高考招生制度改革，落实立德树人的根本任务，在2017年秋季入学的高一新生不分文理，2020年高考实行“3+3”的考试模式。同时为推动教育均衡发展，中考改革考试评价和招生制度也进行了改革，完善初中学业水平考试和综合素质评价制度，在青岛市2020年中考中，化学科目成绩将以等级形式呈现。

在新的考试评价和招生制度下，化学学科在义务教育阶段以等级形式呈现，减轻了学生过重课业负担，满足科学选拔和招生录取多样化需要，从侧面看也降低了学生学习化学的要求，但事实是化学学科在义务教育阶段仅一年时间，时间短、任务重，此阶段的学习承担着高中化学学习打基础的重要任务，在中高考改革的背景下，对于学生高中化学的学习，尤其是高中自主选择化学学科的学生来说，容易出现初高中教学内容难度相差较大，化学学习出现脱节现象，初高中化学的“台阶”若不被重视，教师将无法顺利地进行高中化学教学，因此，如何保持学生学习化学的兴趣并实现整个化学学习过程的连贯统一、有效衔接，需要今后教师不断对此做出探索研究。

2 初高中化学衔接困难的成因研究

初高中化学课程的课程性质、目标、课标要求与教材内容等都有很大的区别。义务教育阶段是化学学习的入门阶段，教材主要是对化学基础理论的学习，涉及大部分化学基本概念，但每个知识点都以了解为主，简单的化学方程式、有趣的实验、浅显易懂的理论知识都有助于学生取得较好的成绩而保持较高的学习兴趣；此外受中考考试制度的影响，对初中化学的学习要求也会有所降低，旨在帮助学生构建对化学的基本认识。

高中是化学学科学习的发展阶段，高中化学教材知识立足于生活，重点是使学生适应现代生活和未来发展的需要。在鲁教版化学必修第一册开始就介绍了以物质的量以及以物质的量为核心的计算体系中部分和整体关系的应用，部分学生反映高一化学中理论部分难以理解，在教学衔接过程中，学生的学习积极性不高；其次化学是一门实验的学科，还有很多学校忽视学生自主设计、动手操作实验的机会，这不仅不利于培养学生科学探究与创新意识的核心素养，还可能使学生失去学习化学的兴趣^[1]。

总的来说，初中是学生学习化学基础知识、感悟化学世界的阶段，而高中化学教学内容注重知识体系的构建，且更注重化学素养的提升。由义务阶段到高中阶段课程标准和教材深度的提升，容易造成学生认为高中化学内容繁冗、难以理解；部分教师对学生的初中化学学习水平的了解不充分，对衔接知识部分的时间安排不合理等，都会使学生不适应高中化学教学。介于此，学生在根据自身特长选择高考学科时，会有部分学生因抵触化学而放弃化学学科，导致化学方面人才的流失。

3 初高中化学衔接教学的策略

所谓“衔接”，指后一事物与前一事物互相结合，初高中化学的有效衔接也需要初中和高中两阶段的共同努力。

首先，做好知识的迁移。由认知结构迁移理论可知所有的有意义学习都要进行知识的迁移，迁移就是以旧知识带动新知识的理解，以新知识促进旧知识的巩固。高中化学知识固然难，但化学教材的编写本着螺旋式发展的原则由浅入深，初高中化学在许多内容上有着密切联系，在高中实际教学中要以影响学生学习迁移的主要要素为基础，适当采取“阶梯式”、“螺旋式”的方法，有计划地设置教学难度，适当地对教学目标、教学内容以及教学方法做出相应的调整，更新教学方法，为学生学习的迁移提供充分的辅助措施，让学生对化学知识的认识有一个循序渐进的过程^[2]。

其次，做好学生学习兴趣的衔接。兴趣是影响学习活动效率的一个重要因素，依照化学学科的特点，激发学生兴趣可以从实验出发。义务教育阶段化学的知识层次要求学生“知其然”，多从具体、直观的自然现象和实验入手帮助学生学习基础的化学知识技能等。高中化学阶段相对于义务教育阶段有了质的飞跃，要求学生“知其所以然”，不再是停留在对实验现象的简单观察记忆。鲁教版化学教科书在初中设置了八个必做实验，高中必修部分设置了十八个必做实验，每章节还设有微项目，相比初中增加了更多的实验环节，教师可以利用多媒体、实验室等条件，引导学生思考、质疑、探究、动手操作，进而提高对化学的“崇拜”与兴趣。

最后，加强初高中教育单位的联系，从大环境将衔接教学落实到位。由于初高中化学不是一体化教学，教师也会出现“断层”现象，一般的老师只负责一个阶段的授课，初中阶段老师更多关注升学问题，不清楚高中阶段具体的教学情况；大多高中老师对初中化学教材比较疏，不熟悉义务教育阶段教材的编排方式、内容呈现等方面，针对这一客观存在的事实，应加强不同学校与不同年级化学教师的交流、合作、学习，尽量形成统一的教学体系，帮助对学生系统进行化的教学。

4 总结

在新的中考、高考背景下，为实现学生的综合与个性发展，初中化学课程标准与考试制度对初中化学教学内容难度降低了要求，这也导致初高中教学内容难度不断拉大，并容易出现化学教育脱节的现象，初高中化学教学衔接成了当下教育热点探讨的课题，通过大量的理论与实践发现，现阶段初高中化学教学衔接很重要的一点是初中应重视化学学科的教学，为学生高中阶段的学习打好基础，高中阶段通过提高学生知识的理解而增加学习化学信心与兴趣。

参考文献

[1] 童标. 关于初高中化学衔接中情感衔接的研究[D]. 苏州: 苏州大学, 2015.

[2] 陈晓敏. 基于初高中衔接的化学教师教学策略研究[D]. 哈尔滨: 哈尔滨师范大学, 2013.

作者简介:

葛秋晓(1997—)，女，汉族，山东青岛人，研究生在读，理学学士，单位：青岛大学化学化工学院，研究方向：学科教学(化学)。