

浅谈班主任管理教育“后进生”的方法

曾溢彬

(庆岭镇初级中学 四川 宜宾 644000)

[摘要]任何班级中都会有后进生,后进生同样是未来的人才,在学习道路上不能放弃每个学生。对于后进生的转化教育班主任要有所作为,如何与这群别具个性的学生打交道,建立深厚的友谊,取得后进生的信任开展教育转化工作,是每个班主任都必须面对的,也是素质教育中的重要环节。

[关键词]班主任;后进生;转化教育

班主任想要取得学生的欢迎很简单,但是要做得好就很难。后进生大多数时候在班级的位置都非常的尴尬,这时候班主任要有所行动,不能抱有歧视的目光,要辩证的探索他们,研究他们,切入心灵,直击重点,彻底转化他们,要相信后进生也有爆发的小宇宙,也能后来居上,斩获成功。

一、全面了解后进生

全面了解学生是为以后转化后进生工作顺利展开的基础,是开展学生工作的重中之重,正所谓知己知彼,百战不殆。只有真正了解后进生,才能制定出因材施教的转化方案。只有充分了解后进生,在教育中才能具体问题具体分析,因材施教,更好地引导和帮助学生,只有真正明白转化后进生需要什么,才能更好地塑造后进生。要知道后进生放弃学习,一般都在中学时候。

(一) 家庭环境因素

家庭管理松懈,孩子的思绪在不知不觉中就会被电脑,手机引诱,逐渐沉迷其中产生不爱学习的思想。另一个方面就是,家长掌控欲强,学生自由时间少,一味地强调服从,青春期的孩子讨厌这样的管制所带来的压力,从而开始厌恶学习。还有一种家长,要求太高,追求完美,从不夸奖孩子,一味打击孩子。

(二) 学习环境

正所谓“物以类聚,人以群分。潜移默化,自然似之。”学校氛围对人的影响是潜移默化的,不然孟母三迁又有何意义。一个班级缺少积极向上的学习风气时,孩子是很难会喜欢上学习的。吕公著在北宋著名文学家欧阳修手下做事,在欧阳修的影响下,吕公著的写作技巧提高迅速。人是环境动物,会在环境中不知不觉地被影响行为和思想。

(三) 歧视思想

首先是来自学校制度对学生的歧视,然后是班主任对于后进生的不屑和不闻不问,而受班主任影响的好学生对后进生会产生同样的抵触甚至是歧视心理。这种歧视严重打击后进生的学习积极性,使后进生产生厌学心理,最终导致他们完全放弃学习。

二、调整心态,积极细致的对待

班主任在面对后进生时,要调整好心态,做好持续作战的准备,切记不可消极,要时刻充满蓬勃的热情^[1]。宽容后进生的错误,同时也要给他们向上的希望。告诉他们今后努力的方向,帮助他们最大程度地培养和发展自信心。在与后进生谈话时,切勿居高自傲,要把自己与后进生放在同样的平等位置上,打消后进生害怕和顾虑情绪。在思想交流中,与后进生做朋友,让后进生敢于迈出接近老师的第一步,敢于提问敢于谈话。班主任要真诚情感的面对后进生,向后进生袒露心声,与其产生共鸣。在教导后进生时,班主任要注意场合,尽量私下谈话,保护后进生的小自尊,才能让后进生明白老师是尊重他们的,从根本上消除逆反心理,对后进生的转化有极高的效率。

三、善于发现后进生的闪光点

闪光点像星星繁多且永在,正是有黑夜的衬托才更为明亮,班主任就是那个默默衬托的人,挖掘出后进生的潜力,绽放后进生的光彩。在希拉里嘲笑其他人穿着打扮时,她父亲曾这样说:“渴望得到欣赏,是人的本性。一定要学会真诚地欣赏别人。”每个人都有值得被人赞赏的特质^[2]。作为班主任也是一样,要承认只有差异,没有差生,世界上原本就没有绝对的差生,要时刻给后进生赞叹语气,赞赏的眼光,适当的时候鼓励后进生,要平等尊重地对待后进生,不能给予后进生更大的心理压力。

徐帆曾说“我从不把完美二字用于人,有优有缺才叫人,世界上没有完美的人”我们要用哈哈镜来看待学生,放大的是优点,缩小的是缺点,这样才能更好地帮助后进生长避短,发挥优势,看到自己的进步。

四、耐性等待,给予理解

袁枚的“苔花如米小,也学牡丹开”让我们知道苔花也会如牡丹盛开。要知道不管苔花还是牡丹,都需要细心的浇灌。要知道没有教不会的学生,只有不会教的老师。小时候反应速度慢的爱迪生,四岁才会开口说话的爱因斯坦,成绩太差被退学的托尔斯泰。说明了班主任要给予进步缓慢的同学更多的尊重与理解,更多的信任和鼓励,让他们慢慢展现自己的特点,肖川博士在《教师的“六个学会”》一文中提到:成为一名优秀教师,需要做到“六个学会”,其中就有“学会等待”,学会等待意味着要用长远的眼光,辩证的态度来了解学生。意味着要比以往有更多的从容,不追求一步登天。要知道因基础,理解力,性格等方面的差异,学生水平也参差不齐。班主任不能用同一个标准线来划分后进生,要学会因材施教。班主任同样也应该知道,一个好学生的形成,也是经过很长时间培养形成的,对于后进生,又怎么能要求他们在一次谈话或者一次复习中就大大提升思想感悟和成绩呢。这是一个长久战,要给后进生足够消化的时间,要有充分的耐心等待后进生的进步,用带着情感温度的教育重塑后进生,会产生最佳的教育效果。

五、结束语

龙生九子且有不同,正如现实世界哪有一模一样的两片叶子,班主任要学会因材施教,按具体情况进行管理,在思想上不放弃,在行动上给予引导,用热情来感化后进生,这些后进生也能绽放属于他们自己的光彩。走进后进生,关注后进生,每一个班主任都应该做到,这是素质教育的根底。

参考文献

[1]新永亮.班主任管理教育“后进生”的方法[J].科技资讯,2019,17(01):258+260.

[2]陈妍茜.初中班主任做好班级后进生管理工作的方法探讨[J].人文之友,2019,000(010):250.

作者简介:

曾溢彬(1985-09),男,汉族,四川省宜宾人,本科学历,庆岭镇初级中学,一线教师。

探析小学班级管理工作中和谐师生关系的构建

周红菊

(山东省聊城市东昌府区阳光小学 山东 聊城 252000)

[摘要]和谐的师生关系不仅是帮助教师完成教学任务的重要手段,还是帮助教师进行班级管理的重要方法。因此,小学班主任在进行班级管理的过程中,应该与学生之间构建和谐的师生关系,解决班级管理工作中存在的诸多问题,提高班级管理工作效率。本文主要浅析在小学班级管理工作中构建和谐师生关系的策略。

[关键词]小学;班级管理;师生关系;和谐;构建

小学生正处于思想、认知与心理快速发展的时期,由于小学生的特殊现象,其在进行事物认知、判断与解决的过程中,会出现情绪化的现象,这种现象影响了班级管理工作的顺利开展。因此,为了提高小学班级管理工作效率,对小学生进行正确引导,班主任要与学生之间构建和谐的师生关系,在保证班级管理工作的同时促进小学生的全面发展。

一、小学生身心特点的掌握

小学班主任要想与小學生之间构建和谐的师生关系,辅助班级管理工作的开展,就要先对小学生的身心特点进行了解,结合小学生的身心特点,进行班级管理工作的顺利开展,不仅可以对小學生进行正确引导,与小學生之间构建和谐的师生关系,还可以降低班级管理难度,提高班级管理的效率^[1]。因此,小学班主任在进行班级管理的过程中,应该基于班级管理现状,与小學生进行交流与沟通,借助游戏、主题班会、课外活动等形式,拉近与小學生之间的距离,在互动过程中,总结小学生的身心发展特点,收集准确的数据,以小學生进行正确引导为前提,进行班级管理内容的制定,正确对小學生进行引导,使得小學生可以在班级管理与小學生互动中,形成正确的价值观念。

二、平等师生关系的构建

小学班主任应该以小學生的身心特点为前提,与小學生之间构建平等的师生关系,引导小學生与班主任平等的进行交流与沟通,降低小學生对班主任的畏惧心理,不仅可以提高小學生对于班主任观点的认同,形成和谐的师生关系;还可以促进班级管理工作的顺利开展。因此,小学班主任应该转变传统的教育和管理观念,认识到和谐师生关系的重要性,平等地对待小學生,缩短与小學生之间的距离感,使得小學生愿意与班主任进行生活与学习问题的交流,加深班主任对小學生的了解,有助于二者之间形成和谐的师生关系。同时,班主任在进行班级管理工作中制度与内容设计时,可以鼓励小學生参与其中,让小學生发挥自己的观点,与班主任进行互动,设计班级管理工作内容,不仅可以在互动的过程中,让小學生了解班主任设计班级管理工作的目的,增加小學生对于班级管理工作的认同,还可以在互动过程中,拉近师生之间的距离,促进和谐师生关系的进一步发展^[2]。

三、师生沟通的进一步加强

教师的关注与认同,对于小學生的发展具有十分重要的作用。班主任在进行班级管理的过程中,应该认识到其重要性,根据小學生的心理特点,转化管理思维与

沟通思维,学会站在小学生的角度,进行交流与沟通,有助于促进师生沟通的进一步加强。例如,每一位小学生都是一个独立的个体,他们在学习和生活中都会遇到不同的问题,班主任应该对班级学生的实际情况进行了解,掌握小学生在学习与生活中存在的问题,根据学生的问题与其进行沟通,不仅可以帮助小学生进行问题解决,促进小学生身心的健康发展;还可以增加小学生对于班主任的认同,使得小学生更愿意与班主任进行交流,打破师生间的交流壁垒,为和谐师生关系的进一步发展奠定基础。

同时,小学班主任应该根据和谐师生关系构建的需求,不断进行自我学习与完善,不仅要提高自己的专业水平,还要进行班级管理方法、行为举止及心理方面的学习,借助自己的良好形象,为小学生树立学习榜样,增加小学生对于自己的认同度,不仅可以拉近与小学生之间的距离,还可以鼓励小学生不断进行自我完善,提升小学生的综合素养。首先,小学班主任在日常与小学生的交流过程中,要对自己的言行举止进行约束,为小学生传递文明的观念,引导小学生养成良好的语言和行为习惯。其次,小学班主任在工作之余,应该进行自我学习,补充自己在教学与管理中的不足之处,提升自己的教学与管理水平,促进小学班级管理工作的树立开展。最后,小学班主任在进行班级事务处理的过程中,要秉持公平、公正、客观的态度,运用德育教育的方式,帮助小学生认识到自己的错误,尊重小学生的个性,有助于促进师生之间形成和谐的关系,从而促进班级管理效果的提升。

四、班级管理“宽紧”的正确掌握

小学生虽然处于思想、认识和心理的塑造和发展时期,但是小学生已经具备自尊心和认知观点,可以对事件进行基本的判断。因此,小学班主任在进行班级管理的过程中,应该做好“宽紧”把握工作,既要与小学生的构建和谐的师生关系

系,对小学生进行关心和引导,又要对小学生进行严格的管理,纠正小学生在学习和生活中的不良习惯,正确对小学生进行教育,使得小学生可以在自己的教育下,形成健康的生活和学习习惯,有助于促进师生间关系的稳定发展。因此,小学班主任在进行班级管理工作的过程中,应该做好“宽紧”工作安排,结合小学生的实际情况,进行班级管理工作的合理化开展,平等的对待每一位小学生,不因小学生的家庭、学习情况等因素对小学生进行区别对待,让小学生感受到班主任对自己的关爱,不仅可以鼓励小学生与班主任进行交流与沟通,促进和谐师生关系的发展;还可以增加小学生对于班主任管理方式的认同,让小学生班主任的引导下进行学习

五、结束语

综上所述,小学班主任在班级管理的过程中,与小学生构建和谐的师生关系,不仅可以增加小学生对于班级管理的认同,提高班级管理工作的效率;还可以通过和谐师生关系,对小学生进行正确的引导与教育,提高班级的学习和管理氛围,促进小学生的健康成长。

参考文献

- [1]马海强.浅谈小学班主任管理工作中与学生和谐关系的构建[J].科技资讯,2020,18(08):95-96.
- [2]路启法.浅议小学班级管理与师生和谐关系的构建[C].教育理论研究(第十一辑).重庆市鼎耘文化传播有限公司,2019:264.
- [3]全峰.探析小学班主任管理过程中与学生和谐关系的构建[J].华夏教师,2019(15):79.

新时代小学校长在学校管理创新中如何发挥引领作用

李樟照

(广西省南宁市横县新福镇中心学校 广西 南宁 530322)

【摘要】校长是教育的核心组织者,同时也是学校的管理者,并且校长在学校管理中发挥着至关重要的作用。在学校管理创新中,校长不仅需要对各方面事宜负责管理,而且还要负责做出相关决策,同时也要积极发挥自身的引领作用。这就需要校长拥有高尚的人格魅力与博大的胸怀,这样才能在学校管理创新中起到引领作用,保障学校教学的持续发展。

【关键词】小学校长;管理创新;引领作用

一、严于律己起到表率作用

作为一校之长,首先自身要做到严于律己,这样才能为他人起到表率作用。小学校长要忠于职守、爱岗敬业,要树立为教育事业奋斗终身的思想观念。在日常的工作过程中,校长要注重自己的言行,为广大师生树立良好的形象和榜样。作为校长,要利用自己的身份与职位优势,通过校长的表率作用,在潜移默化中对广大师生产生积极影响。校长要做到高风亮节、实事求是、兢兢业业、任劳任怨。在工作中保持严谨务实的工作作风,关心爱护同事,严格管理学生。虽然校长的身份与职位较高,但是不能搞特殊化,要采用平等方式以及站在平等的角度开展工作,但凡要求他人做的事情,自己要先做到。针对学生,校长要将学生当做自己的孩子来管理和教育,围绕促进学生的健康发展来开展各项工作。校长起到表率作用,既能提升校长的公信力,也能提升广大教职工的凝聚力,进而可以在学校中形成风清气正的氛围。与此同时,校长的表率作用也可以为小学生树立良好的榜样,在潜移默化中对学生产生积极影响,促使学生更加努力地学习并养成良好的生活与学习习惯。

二、小学校长要在教学教研方面起到引领作用

作为小学校长要认识到自己不仅是行政方面的领导,而且还是业务方面的领导,如果自身在业务能力上不强,则很难得到广大师生的认可。因此,作为小学校长,不仅要做到严于律己,而且还要具备扎实的学术理论,不仅要善于管理,而且也要具备丰富的教学经验。这样才能更好的调动广大教职工的工作积极性,促进学校教学质量的提升。作为小学校长,要在教学教研方面起到模范带头作用,结合教育改革的大方向,根据新时代的教育方针政策,秉持以人为本的教育理念,切实落实素质教育,促进教学质量的提升,为社会培养更多杰出的人才。在学校管理过程中,要结合教育事业发展的需求以及学校教学的实际情况,不断优化教师结构,积极打造一支高水平、高素质的教师队伍。除此之外,校长还应做好教师的培训工作,加强与教师的交流与沟通,了解并掌握教师职业发展的需求,结合教师的需求来调整培训的方式和培训的内容。还要积极的参与到课题研究之中,向广大教师传授自己的知识经验,并且在课题研究过程中起到带头作用,激发广大教师的参与积极性。校长在工作中为教师起到表率作用,在教学教研方面发挥了领头羊的作用,这样可以得到教师更多的认可和尊重,进而会促使教师更加积极努力的配合学校管理工作,促使学校管理取得更好的成绩与效果。

三、创新管理模式

新时代,学校发展所面临的内部环境与外部环境均发生了较大的变化,为了保障学校在新时代的发展,需要注重学校管理的创新。但是部分小学校长没能认识到这一点,其教育管理观念相对比较落后,没能跟上时代发展的步伐,缺乏对新知

识的储备以及对学校管理的创新,使得学校管理中的漏洞得不到有效的弥补。这不仅会影响到学校管理的质量与效果,而且还会影响到校园教学的质量,给学校的发展带来不利影响。因此,作为新时代的小学校长,要加强对新理念以及新方法的重视,而且要认识到只有通过教学管理创新才能从根本上解决这些问题。小学校长要构建更加开放和更加包容的管理模式,积极鼓励和落实“开门办学”,在学校管理过程中要充分尊重家长与学生的意见,鼓励家长参与到学校管理之中,积极为学校管理献计献策,推动学校管理创新,提升学校管理水平和效果。

四、引领教师参与到学校管理之中

新时代,小学校长要认清时代发展的形式,引领学校教育改革。首先要为学校教育改革做好准备,校长自身要积极转变教育观念,承担起小学教育改革的责任。其次,要注重引领教师队伍转变教学理念,帮助教师队伍树立符合新时代的教育意识。最后,要做好学校各方面的统筹工作,通过学校管理创新来加强校园文化建设,在学校中形成教育改革氛围,引领广大教师积极参与到学校管理之中,促进教育改革的实施。除此之外,作为小学校长,还要具备大局观,从学校长远发展的角度来创新学校管理,通过教育改革的方式来提升学校的教学质量,积极打造一支高素质教育团队。

五、注重思想上的引领

校长在学校的发展过程中起到了至关重要的作用,新时代,小学校长在学校管理创新中发挥引领作用,需要注重思想上的引领。从某种意义上讲,校长的教育思想决定了学校的发展方向,同时也决定了学生的办学特色。校长想要打造怎样的学校,首先要对学校的实际情况有所了解,并且将自己的思想落实到实践之中。通过校长的引领,促使学校领导以及广大师生积极参与到学校管理之中,逐渐形成学校自己的办学特色。

结束语

新时代,小学校长要在学校管理创新中更好的发挥自己的引领作用,既要做到严于律己,也要做到以人为本。做好教师队伍的建设工作,增强学校的创新管理能力,提升学校管理的水平和质量,保障学校的可持续发展。

参考文献

- [1]邱宗江.小学校长应在学校管理创新中发挥引领作用[J].亚太教育,2019(01):8.
- [2]谢家文.小学校长应在学校管理创新中发挥引领作用[J].教师,2015(18):122.