

新课改下小学数学课堂教学方法研究

郭素琴

(内蒙古自治区赤峰市喀喇沁旗牛营子镇中心学校 内蒙古 赤峰 024411)

【摘要】 新课改背景下,学生在课堂上的主体地位日益显著。新课改要求教师要最大限度发挥学生的积极主动性,突出学生的个性、活力和创造力,制定有针对性的教学方案,实施多元化的教学方法。

【关键词】 小学数学; 新课改; 教学方法

1 新课改对小学数学教学方法的创新要求

1.1 提升学生创造力

创造力就是要培养小学生的创造性与开放性思维,让小学生从小就形成优良的逻辑思维,这要求教师改变以往单一的授课方式与教学形式。例如,在进行“图形与变换”的教学时,教师要通过引导激发小学生对图形的兴趣,进而使小学生能够自主地发现各种不同样式、不同形状的图形,激发小学生对图形的想象力与创造力。

1.2 联系实际

数学知识和我们的生活其实是息息相关的,在日常的经济交易活动和生活中,都能凸显数学的重要性。联系实际开展小学数学教学,践行理论联系实践的教学原则,可提高数学教学的实用性与实践性。例如,在进行“认识人民币”的教学时,该课程要求学生认识人民币,知道人民币的单位是元、角、分。由于人民币在生活中极为常见,教师就可以联系生活实际展开教学,使学生在各类生活场景中观察人民币,并在换币、取币等活动中认识各种面值的人民币,知道元、角、分之间的进率。

1.3 明确教学目标

明确教学目标,就是要让小学生也明白数学学习的目的,促使学生在学习了解学习方向,从而在实际学习过程中掌握好学习的主动权。例如,在进行“认识时间”的教学时,教师要明确列出如下教学目标:一是认识钟面,能准确读取时间;二是为学习年、月、日的知识打下基础,培养学生珍惜时间的意识和习惯。

2 新课改下小学数学教学方法的创新策略

2.1 通过学生分层,实施个性化教学

新课改背景下,《国家数学课程标准》提出:“教师要正确认识学生的个体差异,因材施教,使每个学生都在原有的基础上得到发展。”根据这一要求,教师需要根据学生的智力水平和知识积累情况,实施个性化教学。分层教学是实施个性化教学的有效手段,是根据不同情况的学生的数学水平、爱好、身心素质、习惯等设计出符合他们自身发展的一门综合教学方法。实际教学中,教师要先通过与学生交流沟通,了解学生个体的差异,再参考学生的数学成绩和日常课上的学习态度,对学生进行分层。基于小学生的个体情况而言,教师可将其大致分为三个层次,即优等生、中等生和“学困生”。进行学生分层后,教师选取适合各层级学生的教学目标、教学内容和课后作业。其中,针对基础比较差、学习能力较弱的“学困生”,教学目标以识记、领会、简单应用为主,通过最直观的例题让学生掌握基本的数学概念和数学公式;针对基础一般的学生,教学目标以简单综合应用为主,适当提升例题难度,让学生进行公式的变形应用分析;针对数学基础扎实、接受能力较强的优等生,教学目标以较复杂综合应用为主,教师可为其提供课本上的选学内容、选做题,也可设计一些开放性与实践性学习题,让他们在数学学习上得到最大限度的发展,达到实施个性化教学的目的。

例如,在讲授“三角形的特征”时,教师可将学生分为优等生、中等生和“学困生”三个层次,并基于学生的个性化发展需要,明确不同层次学生的教学目标、教学内容。针对优等生,教学以“让学生通过观察和动手操作,掌握三角形的特

性,明晰三角形高和底的含义”为主,习题以基础例题为主;针对中等生,教学以“让学生能够按三角形的内角的不同对三角形进行分类”为主,习题以第一层的题目作为基础进行一些变化与设计;针对“学困生”,教学以“让学生通过实验了解三角形的稳定性及其在生活中的具体应用”为主,习题以综合练习为主。这样,通过对学生分层,进行个性化教学,能够确保每一位学生都真正得到发展。

2.2 引入新型教学方式,融入多媒体技术

在小学数学课堂教学中引入新型教学方式,适时运用多媒体技术,以文本、声音和图像等多种媒体形式呈现教学内容,能激发学生学习积极性,增强数学课堂教学成效。另外,在小学数学教学中,教师还可以灵活地借助移动工具和智能设备提升教育成效。在课前,教师可在班级群里发送有关的学习资料以供学生预习;在课堂上,可以利用多媒体设备进行教学内容的展示;在课后,师生还可以开展课外拓展活动,让教学平台延伸到更广阔的范围。

另外,各类手机App的开发也为小学数学教学提供了新的平台。学生可以在手机上答题、测验,像闯关升级一样的页面设置让学生在得到教育的同时,获得成就感和满足感。此外,教师还可以利用新媒体社交软件,在QQ和微信中与家长互动,将作业布置情况共享到平台上,家校联动共同监督学生的学习,有利于拉近师生之间的关系,便于教师更好地把握学生实际情况,家长也能更为详细地知道孩子在校的情况。

2.3 开展小组合作学习,突出学生的主体地位

小组合作学习这一教学方法在数学课堂教学中的应用,可以使师生之间、学生之间更有效地进行交流,赋予了全体学生充分参与数学活动的机会与权利,凸显了学生在学习中的主体地位,能够更好地提高教学质量与效率。通常,就小学数学教学中新授数学知识或探究型的数学问题而言,当大部分学生在独立思考出现困难时,可适时开展小组合作学习。在实际数学课堂教学中开展小组合作学习时,教师应多方地了解学生实际情况,遵循“组内异质、组间同质”的原则对学生进行分组,将学生分成4~6人为一组的组,再说明合作学习任务,然后,学生通过自主观察、操作、试验、思考、交流等活动,完成合作学习任务。在小组交流过程中,小组成员要相互启发、质疑、补充,最终达成共识。期间,教师要适时指导学生,使学生掌握思考的路径、讨论的方法,让每个学生会讨论、会发现、会倾听、会提问、会学习交流,成为学习的主人,这样就能提高数学教学成效。

结束语

新媒体时代,许多现代化工具为小学的主干学科教育提供了更优质也更丰富的载体。目前,教育部门已经充分重视了小学的数学教学工作,并通过创新举措取得了不错的成果,但是我们还应看到,我国广大偏远地区的小学教育水平还久久未得到提升,需要引起有关部门的重视。

参考文献

- [1] 郭胜利. 浅析新课改下小学数学教学方法的创新[J]. 学周刊, 2018(2): 49-50.
- [2] 余家欢. 浅谈新课改下的小学数学教育[J]. 科教导刊(上旬刊), 2019(1): 152-153.

探讨基于“问题教学”的高中语文课堂教学改革策略

康淑芳

(广州市增城区第一中学 广东 广州 511300)

【摘要】 近年来我国对教育事业的重视度越来越高,发展力度也逐渐加大,教育事业因此得到了高效发展,同时对教学方法的要求与探讨也越来越高,问题教学这一教学方法需要顺应新时期的教育要求来做出改进。高中语文课堂而言,问题教学仍然存在一些不足,本文针对其中的问题提出相关建议与改进策略,从而能够顺应教育事业的客观要求与发展,为教育事业的进一步优化做出贡献。

【关键词】 问题教学; 高中语文课堂; 改进策略

课堂是学生掌握知识的重要途径,一个好的教学方式可以直接影响到学生的听课效果,对于知识的良好掌握有密切的关系。深受老师们喜欢的问题教学方式也在不断的教学发展中暴露出了相关的问题,因此,尤其是对于高中语文课堂而言,应该在问题教学上做出相应改变,打破原有局限,创新教学方法,从而提高学生的思维创新能力^[1]。

一、高中语文课堂问题教学方式中出现的

(一) 目的不明确,教学方式单一

语文科目的学习需要思维的扩展与想象力的激发,传统的问题教学模式下,老师主要是简略地,没有目的地提出一些问题,学生也就随意简答一下,这严重影响了学生对于知识的思考与认识,难以把握老师的教学目的,思维地受到了限制,难以发散,在这样一种教学模式下,学生会逐渐失去对语文学习的积极性,最终会严

重影响语文成绩的提高^[2]。

(二) 教学主体不明确,限制了学生的主动思考能力

一堂算得上优秀的课堂不在于老师讲的有多精彩,而在于通过这节课的学习,学生能从中得到那些思考,这才是教育的意义所在。课堂学习中,老师应该明确学生才是课堂的主体,这往往是问题教学模式中所忽略的,在这种模式下,老师似乎更容易课堂的中心,负责讲授知识,学生只负责回答问题,学习积极性不高,慢慢地,他们会对老师的课堂教学形成一定的依赖性,不会主动地去思考课堂知识的内涵,渐渐地降低了对学习的主动性,也不利于课堂学习的效率提高。在问题教学模式下,老师应该时刻关注学生的动向,针对性地通过问题的提出,来引导学生回答,从而引起他们的思考,而不是单纯的问题提出与回答,这样没有什么实际意义^[3]。

(三) 教学节奏无序,学生处于被动学习状态

学生学习的自主性提高是非常重要的,在问题教学模式下,由于课堂的主体在老师,往往不能体会到学生的学习效果,使得课堂节奏打乱,学生处于混乱的学习状况中,学习的主动性会更加受挫,只能选择被动接受。因此,在问题教学模式下,老师应该提前给学生明确课堂教学目标,并且在课堂进行中时刻把握学生的思想动态和学习效果,从而更好地掌握教学节奏,以此来提高教学质量。

二、问题教学模式下的高中语文课堂教学改进策略

(一)合理应用问题教学模式,丰富教学方式

不可否认,问题教学的合理应用有助于提高课堂质量,但是,单纯的问题教学方法却会使得教学效果大打折扣,他会严重限制学生的思维扩展和想象力的发挥,使学生的学习状态处于被动地位,对于这一问题,老师应该在问题教学的基础上结合其他的先进教学方式,来丰富学生的课堂学习体验。例如,在学习《春江花月夜》这一课时,老师可以结合多媒体技术,播放优美的课文朗读音频,从而使得学生可以更好地体会文章的意境,进而对作者传达的思想感情有更深刻的把握,也可以引起自己的思考。老师还可以根据具体的教学内容来设计一些小活动,比如辩论环节或是即兴表演等,不仅有利于提高课堂氛围,还可以培养学生的积极性。另外,老师可以在问题教学的基础上,创新地结合其他方式,形成以问题引导为主综合教学模式,提高学生的课堂接受能力,也有利于教学目标的实现。

(二)以学生为课堂主体,提高学生独立思考能力

老师应该认识到,学生才是课堂的主体与核心,在教学过程中,老师应该有目的地设计一些问题,以此来引导学生对问题进行独立思考,从而得出自己的见解,而不是单纯知识点的讲授与提问。学生在独立思考的过程中,思想得到了发散,有利于开发他们的创造力,更重要的是,对于学生正确价值观的形成有非常重要的作用。因此,老师应该更多地提高学生自主学习的能力,在自主学习过程养成

良好的学习方法与习惯,从而取得更大进步。老师应该注意分析每个学生的性格特点,结合他们自身的特点来布置相应的任务,在学习的过程中可以改正更多的缺点,当然也可以充分发挥自己的优点,做到因材施教,从而更好地培养学生综合素质。

(三)适当调节教学节奏,激发学生的学习主动性

合理的教学节奏,可以使得学生的思维更富逻辑性,对于课堂本身而言,有利于提高学生课堂知识的把握,从而架构自己的学习框架,使得学习体系化,学习效率得以提升。老师应该把握好教学的节奏,不宜太快,这样会导致学生思想状况混乱,也会影响课堂秩序;也不宜太慢,重复地讲一些已经掌握过的知识,这样会影响学生的学习兴趣,因此把握好教学节奏的度是非常重要的。此时,问题教学的优点便彰显了出来,老师可以通过提问的方式来检查教学效果,从而针对情况来进行下一环节,这样可以保证学生的积极主动性。

结束语

问题教学模式固然重要,但在实际教学环境下进行补充与发展,辩证地去看,老师应该以学生发展为主,给课堂模式带去更多的创新性和可能性,从而提高学生的独立思考能力和自主学习能力。

参考文献

[1]宋建华.问题教学模式在高中语文教学中的应用[J].学周刊,2019,01:97-98.

[2]王旭东.主观题教学改进:基于数据驱动的教学研究[J].江苏教育研究,2019,22:86-90.

[3]纪雨辰.基于语文核心素养的高中古诗词教学反思与改进[J].潍坊工程职业学院学报,2020,3302:105-108.

提高自主探究能力,助力初中历史学习

牛丽新

(辽宁省锦州市凌河区第五中学 辽宁 锦州 121000)

【摘要】古人云“授人以鱼,不如授人以渔”。苏联教育学家苏霍姆林斯基曾说过:“教育的真谛在于教会学生学习”。简单点来说,即学生的自主学习能力。这对学生的终身发展有着重要的意义,尤其是在如今竞争激烈的社会中,一个人若想要发展,就必须不断地进行学习,这也是新课标实施后的重要理念。其次,就初中阶段的学生来说,心理在慢慢走向成熟,有一定的自制力,这时培养自主学习的能力有着很大的促进作用,不仅有助于学生养成良好的习惯,还能提高课堂教学质量。

【关键词】自主学习;初中历史

一、初中历史课程中构建学生自主学习模式的基本原则

1.启发性原则

进行任意一门学科的授课,现在都比较推崇自主学习方法的传授。启发性的教学原则要求老师在学生的日常学习过程中,对所传授的知识从某一方面引导学生学习,或者围绕本课题给学生一个思考的方向,然后再分小组进行讨论探究。在运用启发性教学原则的时候,能够充分调动每一位学生学习的主动性,有助于高效课堂的养成。

2.开放性原则

开放就很大程度上拓宽了学生的思考领域,只要是在遵循课本所讲内容的前提下,无论进行哪一种思考探究方式进行学习都是可以的。我们通常所说的一篇文章的开放式结局就是如此,在文章的末尾,作者并没有给出自己的观点,而是在全篇文章的基础上,不加限制地引导读者思考,最终结局只要符合自己的理解就行。在学习中开放式的教学原则起到的作用也是这样,只要学生能按着自己的理解掌握知识点,对于学生的学习方法和过程我们不加干扰。

3.自主性原则

在新的教学方法下,我们比较推崇自主学习。突破传统课堂的局限,教师转变角色,从一开始的教会学生知识到现在的教会学生学习。在老师的引导下,学生根据自己对课本内容的理解选择适合自己的学习方法进行学习探究。在这样的学习氛围中学生掌握知识的同时也收获了快乐。还能激发一些学困生的潜能,进而提升他们的学习成绩。

二、初中历史课程自主学习模式的路径探究

1.创设教学情景,提高学生的学习兴趣

兴趣是最好的老师,因此,若想要使学生进行自主学习,首先就需要让其保持足够的热情和兴趣,但就学习来说,没有与生俱来就有的兴趣,需要慢慢培养,对此以下就历史学习兴趣培养的路径进行论述

(1)结合新课标教学理念,充分利用多媒体辅助工具

初中历史课程是一门较为枯燥的课程,尤其是面对一些历史事件的时间点、背景等,使得初中生在上课时感到无聊,再加上要背诵的东西太多,学生难免会出现厌烦情绪,进而失去学习的兴趣。那么如何改变上课的枯燥和背诵的难度呢?老师可以借助多媒体辅助工具,将其应用到课堂中,例如,在讲解某一知识点时,教学老师可以提前准备好课件,将历史图片、史料、纪录片等生动的展示到教学中,吸引学生的注意力,如此一来,不仅使得历史课堂不再枯燥,还能激发学生对于历史的兴趣。

(2)创设历史情景,激发学习兴趣

历史说来简单,但学起来也有一定难度,其中最主要的原因是因为历史是过去发生的事情,学生很难理解当时当历史氛围及历史人物的感受,导致学生学习起来不容易理解。因此,在教学中可以采用情景假设法、角色扮演法,使学生最大限度地去感受历史场景和人物心理,从而置身于历史的魅力中。

2.加强学法指导,让学生学会学习

为了进一步培养学生的历史自主学习能力,还需要教学老师找到方法,积极的引导学生,如以下:1.采用多种方式便于学生记忆:在历史事件的背诵中,只是传统的死记硬背难以达到理想效果,因此这就需要教学老师采用各种便于记忆的技巧,如歌谣法、谐音法记忆等,比如在记忆苏联成立时的四个加盟共和国时:屋(乌克兰)外(外高加索联邦)两只鹅(俄罗斯、白俄罗斯)。2.探索概要掌握历史的基本要领:历史事件通常有背景、经过、影响等内容,这对学生的记忆来说是一大难点,因此,在背诵时可以简单化,通过信息的加工重组简要概括历史的重要内容,使得背诵更加容易。3.发掘教材的隐性知识:历史教材中的文字材料、图标等信息,可能在某种程度上反映其部分的主体,体现未隐性知识,这就需要指导学生重视对这一信息的深入挖掘和联系,并进行知识迁移。

3.教师精心设疑,鼓励学生质疑

问题的设置有助于学生更加理解问题,因此,这就需要教学老师重视这一点不仅要重视自己的问题的设置能力,同时还要引导学生自己主动提出问题。例如,在教学中,教学老师应让学生提前进行复习,并告诉学生,在预习中遇到的问题要带到课堂中去,和教学老师共同解决。同时,在这一过程中还需要多多鼓励学生提出问题,并保持质疑的态度,不要因专业性遇到问题就不敢提出。从而提高学生的独立思考能力。

4.激发兴趣,催化自主

学习兴趣是学生最好的学习老师。在学习知识的时候,由于课程繁多,知识点零散,所以学生很容易丧失学习兴趣,久而久之学生的成绩便会下降,这便是由于缺乏兴趣导致的。在老师的讲课过程中,如果不能及时更改教案,一直重复一套教学方法,可能在学生还没有失去兴趣之前,教师自己反而先失去了讲课的激情。对于一些晦涩难懂的历史事件,我们有必要设置引人入胜的课件,但为了方便同学掌握知识,在每个章节的讲授过程中,我觉得教师都应该找一个有趣的导入。这样才能充分调动学生学习的主动性,激发学生学习的兴趣,加深学生对课堂知识的理解掌握。

三、结论

以上对初中历史教学中如何培养学生的自主学习能力做出了分析,通过以上得知,学生学习历史的自主学习能力,对学生未来的学习和工作有着重要目的。因此,这就需要教学老师要具备全面系统的学习和组织能力,最为关键的是,教师要把这些能力通过教与学来引导学生转换成自己具备的能力,使其真正应用到教学中,让学生成为具有独立思想,掌握独立方法的个体,成为社会需要的人才。

参考文献

[1]盛倩.在中学历史教学中培养学生的自主学习能力[J].宁夏教育,2019(09):52-53.

[2]刘俊萍,孟颖.“历史教学中培养学生自主学习策略研究”课题成果展示[J].花炮科技与市场,2019(03):269.

[3]苏江滨.论历史教学中培养学生自主学习能力的策略[J].成才之路,2019(16):81.