

# 核心素养背景下中小学信息技术学科教学的定位与走向

钟 昆

(宜春市职业技术学院附属小学 江西 宜春 336000)

**[摘要]** 如今随着我国科技的不断发展,信息技术已经运用到了各行各业中。在中小学教育过程中专门设定了一门信息技术学科,并且要求教师在核心素养背景下展开中小学信息技术教学,以此来不断的提升学生们的学习兴趣和自己的素养。本文就以核心素养背景下中小学信息技术学科教学的定位与走向这个问题而展开了探讨。

**[关键词]** 核心素养; 中小学校; 信息技术定位; 教学策略

在新课标的改革下提出,教师要以核心素养对学生进行深入的教育,让学生们在学习的过程中,不断的提升自己的思想道德,并且热爱学习,热爱祖国。而在展开中小学信息技术学科教学的过程中加入核心素养的概念,可以不断的提升学生们信息技术的水平,培养其适应社会的能力。

## 一、信息技术核心素养的定义及意义

信息技术学科的核心素养指的是,教师的教学内容有信息意识、计算思维、数字化学习与创新和社会责任。而信息意识指的是学生们在学习的过程中可以不断的培养自己辨别信息真假的能力以及运用信息的能力。计算机思维指的是学生们可以利用信息技术来解决生活中自己遇到的问题,以此来不断的提升自己的思维能力。数字化学习与创新是指在学的过程中,学生们可以利用生活中的一些资源展开有效的学习,以此来更好的完成自己的学习任务,提升自己的创新能力。社会责任是指学生们在核心素养背景下学习信息技术这门学科时,可以不断的提升自己的文化修养、道德水平以及信息技术的运用水平等。以此来提升自己的学习效果和课堂的质量。

## 二、核心素养背景下中小学信息技术学科的定位

学生们只有不断的提升了自己的核心素养,才可以使自己得到健全的发展。而核心素养是不同的学科和教学力量的融合与合作。对于中小学信息技术学科教学来说,教师在展开教学的过程中要不断的创新和改革自己的教学模式,顺应时代的发展状况,利用新开发出的一些软件给学生们进行讲课,以此来培养出更加符合社会发展型人才。同时在课堂上教师也要激发学生们学习的兴趣,让学生们在学习的过程中,不断的提升自己的思维能力和信息技术水平。

## 三、基于核心素养的中小学信息技术课堂的教学策略

### (一) 转变原有认知,加强对课堂的重视度

很多的学生在学习的过程中,由于压力过大因而产生了很多的心理疾病,可是还是有很多学校不重视学生们的核心素养培养,他们认为信息技术这门课程只是学生们娱乐的课程。对于这种现象,学校领导要转变原有的认知观念,加强对信息技术课堂的重视度。让教师在展开中小学信息技术教学的过程中,不断的创新自己的教学方法,将信息技术课程作为培养学生核心技能的重要课程。以此来不断的提升学生们的素质。

### (二) 教师专业提升迫在眉睫

学校要安排信息技术教师定期的进行培训,以此来不断的提升自己的专业知识。以便于教师在培训的过程中可以掌握到更多新的软件,在课堂上根据不同学生的学习水平,制定不同的教学方案,以此来不断的提升学生们的信息技术水平。

### (三) 把目光放到确实能解决实际问题的核心技术和思维品质

教师在整个中小学信息技术教学的过程中,要将教学内容和学生的实际生活联系起来,把目光放到确实能解决实际问题的核心技术和思维品质上。比如教师在课堂上可以给学生们讲一些办公软件、声音编辑软件、视频处理软件等等,以此来激

发学生学习信息技术这门课程的兴趣。

## 四、核心素养背景下中小学信息技术教育的发展走向

### (一) 普及化

如今随着我国经济的不断发展,人们越来越重视我国的教育。而核心素养教育的渗透是重中之重。在核心素养背景下展开中小学信息技术教育是越来越普及化了。普及化的方面包括两个,一是可以保证教育的公平公正性。为了缩小城市与农村之间的教育差距,在农村里可以加强教育机构的建设,建立一些信息技术设备,以此来促进教育的公平公正性。二是可以更新教学过程中所需要的设备和仪器。在展开中小学信息技术教学的过程中,丰富学生们的课堂学习内容,并且鼓励学生们积极参与到每一项活动中,以此来不断的提升自身的文化素养和信息技术水平。

### (二) 校本化

不同地区的发展状况都是不一样的。因此在展开中小学信息技术教学的过程中,学校要根据当地的发展状况而制定相应的教学计划。比如学校领导要意识到学校所处的内外部环境,对于信息技术教师进行教学检测,并且掌握每一个学生在学习信息技术这门课程中的需求。以此来实现校本化,提高信息技术教学的质量。教师在核心素养背景下展开中小学信息技术教学的过程中,也可以让学生们掌握更多的道德知识,让学生们在学习的过程中不断的提升自己的学习能力和素质。

### (三) 全息化

全息化指的是信息技术教育这门学科与其他学科之间的融合性。信息技术教育它不是一门独立的学科,相反的它和学校的管理以及教学模式都息息相关。因此学校领导在展开教学管理的过程中,可以利用信息技术手段对学校进行合理的管理,并且制定出一套科学的管理方案,给学生们安排课外活动。教师在展开信息技术教学的过程中也要以核心素养为中心,通过利用各种先进的教学仪器以及多媒体设备,让学生们学习到更多的知识点。在这种教学模式的影响下,不仅可以调动学生们学习的积极性,同时也可以实现在核心素养背景下展开中小学信息技术教学的全息化。

## 结语

教师在展开中小学信息技术教学的过程中,要定位好在核心素养背景下展开教学的方案,让学生们在学习的过程中不断的提升自己的文化素养和信息技术水平,以此来不断的提升课堂的教学效率。

## 参考文献

- [1] 边泓铭. 核心素养引领中学信息技术课程教学改革探讨[J]. 教育实践与研究, 2018, No. 455 (6): 52-53.
- [2] 刁韵. 基于核心素养的初中信息技术课堂教学实践与思考[J]. 中国教育技术装备, 2017 (23): 112-114.
- [3] 徐晓东, 阮高峰. 核心素养背景下中小学信息技术学科教学的定位与走向[J]. 中国信息技术教育, 2015 (06)

# 信息技术环境下小学英语多元互动模式教学实证研究

朱 薇

(南昌市湾里区第四小学 江西 南昌 330004)

**[摘要]** 在现代社会的发展过程中,我国已经逐步迈入了信息化时代,信息技术已逐步被渗透到了社会的各个方面之中,在社会发展的过程中发挥了极为重要的作用,推动了社会的发展与前行。近年来我国的小学英语正处于信息技术的环境下,这就需要教师在教学的过程中改变小学英语的传统教学方式,积极的选择新的教学方式来增强小学英语教学与信息技术环境的适配度。多元互动模式的教学是小学英语在现代社会中发展的产物。本文主要讲述了信息技术环境下小学英语多元互动模式教学实证研究,以此来供相关人士的交流参考。

**[关键词]** 信息技术环境; 小学英语教学; 多元互动模式

## 引言

在新时代的背景下,社会对于小学英语教学提出了新的要求,小学英语的教学方式和教学模式也需要随着时代的发展而进行一定的改进与调整,让小学英语教学更加具有时代的特色。尤其是在现今信息技术的环境下小学英语教学的教学方式与教学模式也发生了极大的改变,促进了小学英语教学的发展与前行。多元互动模式教学紧紧的贴合了信息技术发展的实际情况,提高了学生进行英语学习的兴趣,增强了学生英语学习的效率,让学生的英语学习能力以及英语水平得到了有效的提升,促进了学生英语学习能力的发展与提高。

## 一、信息技术环境下小学英语多元互动模式教学的意义

近年来,我国与国际之间的联系在不断的加深,是在全球化水平也在不断的提升,因此,在小学中加强对英语的教育可以有效地提升学生的英语水平和英语能力,为学生今后的发展与前行打下了坚实的基础<sup>[1]</sup>。在现代信息技术的环境下多元互动模式的教学对小学英语的发展起到了极大的促进作用,在极大程度上拉动了小

学英语整体水平的提升。因此,小学英语的多元互动模式教学在现代社会发展的过程中具有现实性的意义,对小学英语教学水平的发展与提高也产生了积极的影响,成了其发展道路上的一个关键性的要素。小学是一个学生英语学习的关键性的阶段,大多数的学生在小学刚刚踏入英语学习的门槛对英语的了解较少,而小学生的年龄普遍较小很难在英语学习的过程中集中精神,但是在小学英语教学的过程中采用多元互动模式教学咱俩极大程度上提升了学生的英语学习的兴趣,让学生可以在学习的过程中发现学习英语的乐趣,这极大地提升了学生在进行英语学习时的注意力与专注度,增强了学生的学习效率提高了学生的学习效果<sup>[2]</sup>。在小学英语教学的过程中才用多元互动式的教学模式也在极大程度上加深了学生对所学英语知识的印象,帮助学生树立了一个良好的英语学习习惯,增强了学生的英语学习能力,为学生的英语学习营造了一个良好愉快的学习氛围。多元互动模式的教学方式也在极大程度上丰富了教学的内容,让学生可以在课堂学习的过程中了解到更多的英语知识。由此可见,在信息技术的环境下,小学英语多元互动模式教学的运用是必要的

也是重要的,在现代英语教学的发展过程中也发挥了极为重要的作用。

## 二、信息技术环境下小学英语多元互动模式教学的措施

### (一) 加强师生间的互动

在现代小学英语教学中,大多数采用的都是教师讲课学生听讲的传统的教学方式,在这种教学模式下学生只能被动的接受教师所灌输的知识,在学习的过程中较为依赖老师无法形成自己的独立学习能力以及思考能力<sup>[3]</sup>。这就需要传统的英语教学方式一定的改进与调整,在英语教学的过程中采用多元互动式的教学模式,以此来不断的增强学生自身的英语学习能力。在小学英语教学的过程中需要加强师生间的互动,教师与学生要多进行沟通与交流,教师也需要在与学生沟通的过程中对学生一定的了解,根据学生自身的特点来对原有的教学计划进行一定的调整与改进,使其更加符合学生的学习状况。而信息技术的运用为师生之间的互动提供了一个桥梁,教师可以利用各个网络平台来与学生进行实时的互动,学生在遇到比较困惑的问题时也可以通过网络平台来向教师请教,这在极大程度上增强了学生的英语自学能力,学生在英语学习的过程中也打破了时间与空间上的界限,增强了英语学习的兴趣。教师在课前可以采用多媒体技术为学生播放一段有关于英语的视频或音频,然后在课堂上提出有关的问题让学生在课上对视频或音频的内容进行一定的解读,这在提高学生的英语学习兴趣的同时也增强了师生间互动的交互性,让学生在英语学习的过程中真正感受到英语的魅力所在,在与教师沟通交流的过程中不断的构建和谐和谐的师生关系。

### (二) 改变传统的教学方式

在信息技术不断发展与前行的过程中,传统的教学模式已无法适应现代信息技

术发展的需要,这就要求教师在英语教学的过程中对传统的教学方式一定的改进与调整,在英语教学的过程中充分的融入信息技术,提高英语学习以及英语教学的效率和水平<sup>[4]</sup>。而多元化的互动教学模式也是现代社会信息技术发展的产物,将其二者充分的融入英语教学的过程中可以有有效的增强英语教学的时代性与科学性。例如,教师可以在英语教学的过程中采用人机互动的模式进行教学,在大多数的英语课堂教学中口语教学的环节较为薄弱,这时教师就可以利用信息技术通过人机对话的方式不断地锻炼学生的英语口语能力,进行口语上的学习。

## 三、结束语

时代在不断的发展,社会也在不断的进步,小学英语教学的环境也在不断发生着变化,这就需要教师对小学英语教学的模式进行及时的改进与调整满足新的环境对英语学的要求。小学英语多元互动的教学模式是现代信息技术环境下的产物,这种教学模式在极大程度上提升了小学英语的教学水平,促进了小学英语教学的发展与前行。

### 参考文献

- [1]白洋.数字化环境下大学英语多元互动教学模式的实证研究[J].赤峰学院学报(汉文哲学社会科学版),2019,40(02):166-168.
- [2]谭秀敏,李佳恒,李增艳,等.网络环境下多元互动教学模式的探索与实践——以大学英语教学为例[J].大学教育,2018,000(005):133-135.
- [3]朱玮.“互联网+教学”视域下大学英语多元互动教学模式研究[J].软件(教育现代化)(电子版),2019,000(004):13.
- [4]刘志成.多元互动模式对非英语专业大学生英语听力水平和学习动机影响的实证研究[J].英语教师,2018,018(002):P.27-33.

# 浅谈高中学校计算机教室管理

聂兴能

(丘北县第一中学校 云南 丘北 663200)

**[摘要]** 社会的不断发展促使社会呈现出信息化的发展趋势,这就使得计算机技术实现了飞速发展,成了目前社会发展的重要组成部分。面对目前高中学校机房管理的现状,本文做了调查分析高中学校机房管理存在的问题,提出了相关的对策分析,为提高高中学校机房管理效率打下基础。

**[关键词]** 高中学校; 计算机教室管理; 策略研究

随着社会的飞速发展,计算机已是无孔不入地融入了人们生活,如中国的新四大发明高铁、支付宝、共享单车和网购都与计算机息息相关,从无论是群众生活的需要还是国家发展的高度,计算机都非进入课堂不可,也正是这种大势所趋,使得计算机在这十多年的时间里得到最大化的普及与推广。在这普及与推广的过程中,机房的建设与维护是不可忽视的一个环节,现就结合个人十多年的机房管理与使用经验,谈谈机房的管理与维护。

我校是一所纯高中,作为云南省的初高中学校,机房都至少具有三个功能:一、供教学;二、供考试;三、报志愿。从机房的的功能决定了机房管理人员的工作内容。

高中正是处于学生学习的重要阶段,教学改革的日渐深入使得高中配备了计算机机房,并且计算机的数量相对较多,学生的学习日流量也非常大。学生在进行计算机的使用过程中,由于学生能力上存在着巨大的差别,系统需要定期性的进行更新,实际的管理维护工作非常的复杂。

## 一、高中学校机房管理存在的问题

### (一) 计算机硬件方面的问题

高中计算机机房管理中,硬件问题是其中至关重要的部分。计算机的硬件主要包含了主板、硬盘等几个部分。在内存方面经常存在着接触不良的问题,这样容易造成机器出现蓝屏的问题,其大多数的原因是由于主板内存方面存在着插槽接触不良的问题。计算机的CPU一般不会出现问题,如果出现问题是由于风扇周围的灰尘过多而造成的,如果CPU长期性的在高温环境下来进行工作,那么就存在着烧毁的风险。

### (二) 病毒造成的问题

在进行机房管理过程中,病毒感染是非常常见的问题,一旦机器连到网络之上,那么就会存在着中毒的危险,再加上病毒能够在局域网范围之内进行传播,因此容易造成机房机器的大面积瘫痪,中毒的电脑则会出现频繁重启、蓝屏等问题,严重的则会造大量信息资料、个人账号等的丢失。由于中毒而造成整个系统陷入瘫痪之中,会对管理工作带来非常大的工作负担。

## 二、高中学校机房管理问题的对策分析

### (一) 机房维护工作的专门化

在进行机房管理的过程中,学校可以设置专门的主管岗位,实现工作责任的彻底落实,一旦出现问题能够及时找到相关人员进行问题解决。信息管理教师自身具有非常强的技术优势,那么就能够更好地实现计算机的维护,提高实际的运行效率。如果学校的机房设置专门的工作人员来进行日常的管理、维护,那么能够实现工作的落实。信息技术的负责教师可以兼职进行机房的管理和维护,这样能够节省实际的学校开支,同时也能够实现维护工作的及时性以及便利性。从目前的教学来看,信息技术教师在实际的工作过程中承担着非常重的教学任务,因此缺乏精力进行机房的维护工作。学校可以发动其他的力量参与到实际的维护工作之中,例如,学校可以鼓励对电脑维护有兴趣、有能力的同学进行协助性工作,其不仅能够最大

程度上减少教师维护投入的时间和精力,同时还能够提高学生的实践能力。

### (二) 建立相关的管理制度

在进行机房管理工作过程中,单单的依靠人来完成是不现实的,其需要树立制度化的管理方式,借助制度来达到管理的目的。学校需要制定更加全面、更加详细的管理条例,实现管理工作人员以及信息技术教师的实际任务,同时还需要考虑到学生在实际上机训练中所需要注意的问题,借助统一规划的条例来实现制度化的管理方式。在相关的制度出台之后,学校还需要组织相关的工作人员进行集中学习,明确自身的责任,严格按照相关的规章制度来进行工作,最大程度上降低设施破坏,为教学秩序的正常运行提供保障。正所谓“没有规矩,不成方圆”,也就是说,如果不严格地按照规章来进行相关工作,那么则容易造成工作的混乱性,机房管理工作人员相互监督、共同发展。例如,在进行信息技术的授课过程中,教师需要按照相关的管理规定填写计算机适应记录,对于存在问题的机器需要及时地进行记录和备注,为维护工作人员的工作提供便利,同时信息技术教师还需要注重保持机房的卫生问题,在下课之后需要保障电闸以及门窗等处于关闭的状态。此外,学生还需要严格地按照制度要求上下课,配合教师完成教学任务,真正做到爱护机房设备,如果存在问题立刻上报老师,不可以擅自插拔配件,保持机房的卫生。

### (三) 提高学生保护机房环境意识

只是依靠制度来进行管理是不现实的,其还需要实际的执行配合。在进行制度建设的时,学校还需要注重人方面的建设,也就是需要更加的注重教师和学生素质上的提高,不断提高其主人翁的意识以及保护机房环境的责任心,让学生能够真心的爱护机房机器。例如,在进行机房卫生的维护方面,教师需要坚持以身作则的原则,保证自己不随便丢垃圾,同时见到机房中存在垃圾进行随时性的清除,这样就能够潜移默化的来感染学生。教师也可以发挥计算机网络的优点,开展相关的网络讨论话题,让学生各抒己见,对机房中存在的不文明行为进行宣战,鼓励学生进行相互性的监督,最终为学生营造一个更加卫生、更加清洁、更加干净的学习环境。总而言之,通过教师的有意性的引导以及学生之间的相互影响,这样能够让学生形成一种遵守社会规则的良好习惯,培养高素质的信心道德人才。

## 三、结语

教学改革的日渐深入使得人们愈地的注重教育方面的内容,而信息技术方面的教学成了高中教学的重要组成部分,机房则成了学生发展的重要载体。学校可以充分调动各方面的力量,鼓励学生参与到机房管理和维护之中,让学生建立主人翁的意识,实现机房环境的自觉维护,辅之以相关的规章制度来提高学校机房的管理效率和管理质量。

### 参考文献

- [1]纪书文.计算机网络机房的建设方法与维护管理措施[J].绿色环保建材,2019(11):66+68.
- [2]王俊.技术维护视角下的高校计算机机房管理[J].电子技术与软件工程,2019(18):137-138.