

小学语文课堂教学效率的提升措施探究

倪玲芳

(江西省抚州市临川区罗湖中心小学 江西 抚州 344104)

[摘要] 对于当前大多数的语文教师来说,他们还并未真正从传统的课堂教学模式当中走出来。在平常的课堂教学过程中,他们依旧沿用了效率较低的教学方式。因此,小学学生的各项能力没有得到更好的培养。对于小学阶段学生来说,他们自主学习能力较弱。因此,语文课堂教学质量显得非常重要,因此平常的课堂教学是学生进行语文知识学习的重要场所,也是必不可少的环节,语文教师应采取各种方式,提升课堂整体教学质量。

[关键词] 小学语文; 课堂教学; 效率提升

引言

小学语文课堂是培养学生语言能力,传授学生基础知识的主要阵地。随着新课改的不断推进,对小学语文教学提出了更高的要求,教师不仅要传授学生基础的理论知识,还要培养学生的语文综合素养和能力,为学生的综合发展奠定基础。为此,小学语文教师需要在课堂教学过程中突出学生的教学主体地位,激发学生的学习兴趣,提高学生的学习积极性和主动性,进而有效加强师生之间的有效互动,促进课堂教学效率的提升。然而,就目前的小学语文课堂教学的现状来看,其教学效率的提升依然存在着很大的阻碍,严重限制了学生语文水平和能力的提升。因此,如何提升小学语文课堂的教学效率就成为教师的首要教学任务。

一、当前小学语文课堂教学现状

(一) 语文课堂教学目标不够明确,教师所讲内容太过随意

在小学语文课堂教学过程中,教师所设定的教学目标对于整体教学起到非常重要的作用。同时,它也是小学语文教学过程中非常重要的一个环节。但是当前的语文教师在平常的教学过程当中,对于语文课程教学的目标并没有认识到他的重要作用。因此在平常的上课过程中,他们感觉只有将所要讲的内容讲述给学生就达到了教学目标。同时,课程能够顺利地来完成,也就实现了小学语文的教学目标,这种想法是存在误区的。对于小学语文教师来说,他们应该首先应该有明确的教学目标,然后再分析每节课当中,学生能够从中学到多少内容。在上课过程中可以发现学生依旧存在多少问题,而这才是小学语文教学的重点所在。

(二) 学生过于被动

在目前的小学教学过程中,教师对于学生的定位不够准确,首先在目前的小学语文教学中,教师往往是课堂教学的主体,学生只是课堂教学的听讲者,同时较多的教师在穿着新鞋走老路,教师都以自我为中心,课堂上以教师讲为主题,每节课上教师都是主要的讲话者,学生是课堂的听讲者,这个阶段的教师只是为了教学而教学,所以一直都是主导定位,学生是课堂的听讲者,其处于被动的地位,整个学习效果也较低。

(三) 忽略对学生兴趣的培养

现如今,很多语文教师在对学生进行语文教学的过程中往往会忽略对学生兴趣的激发。兴趣是学习最好的老师,大部分语文教师只注重语文知识的学习,平时不善于运用多媒体教学,没有对学生进行学习兴趣的培养。其实没有兴趣的知识学起来是相当费工夫的,教师不注重对课堂学习氛围的营造,不能引导学生合作探究,教学效果大大降低。

二、小学语文课堂提升教学效率的相关措施

(一) 营造出良好的学习环境,激发学生学习兴趣

俗话说兴趣是最好的老师,在学生的学习过程中兴趣所起到的作用是不可忽视的,教师想要在语文课堂的教学中提高教学效率,就要从学生的个体角度去考虑对课堂的优化。想要带动整个课堂的积极氛围,教师就要依据课堂的内容为学生们营造一个从课本中搬出来的意境,与以往的陈旧教学模式相比较,能够增加学生对课堂的积极性,带动课堂的整体氛围使学生在轻松的环境里学到更多的知识。教师可以根据所讲课文内容准备相关的音乐或者视频进行课堂的辅助教学,用灵活生动的

语言去描述所创设的情境,激发学生对学习的积极性。

(二) 加强交流沟通

交流和沟通活动的开展会在一定程度上升华老师和学生们之间的友好关系,同时它还会给老师们提升语文课堂教学效率的目标提供较为科学的参考依据。所以,老师们加强和学生们交流沟通程度,了解学生们在学习语文知识时所遇到的困难阻碍,和学生们进行心得的交流,不断的去整合其交流的内容,以此来更好的转变自身的教学模式,提升整体语文课堂的教学质量以及效率。如在《月亮的心愿》一文教学中,教师可以问问学生有什么心愿呢?孩子们的心愿往往都是很单纯,也比较容易实现的,师生围绕“心愿”进行沟通,可以让教师了解到学生内心的渴望,为教师与学生良好的沟通提供了机会,增加了师生之间的了解与情感,良好师生关系的建立对于课堂教学成效的提升具有积极作用。

(三) 创新教学模式,培养学生自主学习

小学阶段是培养学生基础能力的最佳时期,传统的教学模式已无法完全满足现代学生的学习需求。在新课改的素质教育背景下,教师应该积极更新自己的教学理念,以学生为教学的主体,通过创新教学模式激发学生的学习兴趣,调动学生的学习积极性和主动性,充分发挥学生的主观能动性,有效培养学生的自主学习意识和能力,进而有效加强小学语文课堂的教学效果。例如,教师可以在教学过程中组织学生以小组为单位进行合作学习,引导学生通过独立思考和合作探讨,对教学内容进行深入挖掘与研究,进而有效加强学生的理解和掌握。

(四) 注重教学反思及时改进

在课堂教学完成之后,教师要重视教学反馈和反思改进。教师要养成课后反思的习惯,正确认识自己教学中存在的不足,并加以改进,以提升语文课堂教学质量。在小学语文教学中,教师要提高自己的耐心程度、细心程度,因为小学生自我约束能力较弱,在课堂上容易出现扰乱纪律的行为,教师要耐心、细心地引导学生养成良好的学习习惯。在教学反思过程中,为保证反思效果,教师还应将自己的反思过程记录下来,再逐条对照制订改进方案。小学语文教师不仅要掌握语文知识,还要掌握其他相关知识,如文化、美术、生态的知识,这些知识在小学语文教学中会涉及,只有加强学习,教师才能明确看到自身教学中的不足,才能结合专业知识,纠正自己教学中的不足,提高教学质量。

结束语

综上所述,在小学语文课堂教学时,为了提升课堂教学质量与效果,教师可以开展情境教学策略。通过定向分析教学内容,并结合对应的教学情境,保证情境教学的整体效果。

参考文献

- [1] 何桂芬. 小学语文课堂教学效率的提升路径探索[J]. 现代经济信息, 2018(08): 400-401.
- [2] 肖陈兰. 如何提高小学语文课堂教学效率[J]. 江西教育, 2018(09): 47.
- [3] 田春风. 略谈小学语文课堂教学效率提高的对策[J]. 课程教育研究, 2018(04): 53-54.

小学数学课堂融入数学史的实践研究

潘翠芳

(桂林市临桂区两江镇古定小学 广西 桂林 541106)

[摘要] 目前,我国的基础教育课程改革不断深化,旨在通过提高基础教育总体水平培养出更符合现代化社会要求的学生。近些年来部分学科基础性改革取得了巨大成效,而数学作为一门应用类学科,更是人们讨论的热点问题之一。数学教学是否有必要改革,如果要改革又要如何改,是否有必要与数学文化融合等等问题一直是争议的焦点。本文以小学数学课堂改革融入数学文化为例,分析在课堂中融入数学文化的必要性,并结合目前的课堂与数学文化融合现状提出新的设想与展望。

[关键词] 小学数学课堂; 数学史; 实践

引言

顾名思义,数学史就是数学发展的历史。当前,数学史主要以数学故事、人物和问题等形象体现在小学数学课堂当中,教师也会将数学常识或者数学知识的形成过程作为载体将数学史传授给学生。而小学数学课堂与数学史的融合需要得到教师的配合,将学生的实际需求及心理特点作为依据逐步调整教学方法,适时渗透数学史,从而达到预定的教学目标。如何培养学生的数学思维能力是当代新课标改革的重点问题,而培养学生的素质及综合水平也是教师不容推卸的责任。数学教师应善于应用数学史帮助学生体会数学的奥妙,使得学生的数学思维能力及综合水平得到全方位的培养。

一、小学数学课堂融入数学文化的原因

我国小学数学课程的发展常年来都是以实用主义为主导,以破解题目为数学教

学的任务目标。这种教学方式在一定程度上规范了中国小学生数学分析、思考能力的下限,使得小学生在数学应用上达到了一种较为稳定的状态。而除去这种以应用为主导的教学目标之外,这种课程发展模式也极大地限制了小学生独立思考、独立分析的能力,使小学生严重缺少对思维的构架与塑造能力。同时对数学的认识也就仅仅局限在公式、定理等,因此也就缺少了数学素养和数学品质这方面能力的培养。数学作为人类的文化,是现代文明的重要组成部分之一,它可以在语言、思维等多个角度对人类产生深远的影响。将数学文化融入小学数学课堂,就给了学生更多的机会接受数学文化的熏陶,长时期处于数学文化的浸染下,不但可以加深学生对数学的深入理解,更可以帮助学生活跃思维,增强创新观念和意识。此外,随着科学技术的发展,数学的工具性在教学与应用的过程中也逐渐被弱化,这种工具应用性的弱化也这就要求数学这门科学要进一步培养人的抽象性思维、分析与推断能