

开学典礼、毕业典礼、秋季运动会等学校重要活动。啦啦操队则共参与演出及比赛34场,共计434人次,其中包括教育部“互联网+”颁奖晚会表演、浙江省大运会相关赛事展演、浙江大学十佳颁奖晚会、新年狂欢夜演出等,并取得了全国啦啦操联赛(杭州站)项目第一名等成绩。

#### 四、结语

总书记在全国教育大会上指出:“培养什么人,是教育的首要问题。”而培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人,要求学生要价值观端正、知识丰富、能力全面。而育人的重点在于“育”,“育”是要树立培育“生长品”的生态思维。总书记指出:“人才培养一定是育人和育才相统一的过程,而育人是本。美育教育更是其中重要的组成部分。”《论语·里仁》中曾讲到,“里仁为美”。强调“外在美”与“内心德”和谐共生,美与德是高度统一的<sup>[5]</sup>。国尚礼则国昌,心尚礼则心泰。实践来看,浙江大学美育中心已经积累了一定的美育实践经验,如何将“立德树人”这一根本任务,贯穿于大学素质教育的育人过程,还需要我们不断探索与总结。

#### 参考文献

[1]新华社.中共中央关于全面深化改革若干重大问题的决定.前线,2013

(12): 5-19, 27.

[2]闫飞.中华优秀传统文化在高校美育改革中的价值分析.大众文艺,2019(24): 233-234.

[3]刘钰涵,刘茂平.高校美育与大学生文化自信培育的融合.学校党建与思想教育,2020(12): 65-67.

[4]唐小洁,邓婉玉,赵璇.综合类高校美育工作创新研究——以中国矿业大学“艺术实践校园行”活动为例.大众文艺,2020(5): 217-218.

[5]莫其逊,刘文昭.《乐记》美育思想及其当代价值探究.广州大学学报(社会科学版),2020,19(2): 115-120, 128.

课题名称:浙江省教育厅一般科研项目:基于一二三四课堂融通的美育教育实践(Y201941816)

作者简介:

郭虹(1986年3月),女,汉族,籍贯:陕西,硕士研究生职称:讲师,研究方向:美育教育、形体训练、礼仪实践。

## 元认知策略训练与大学英语教学模式

李新颜

(湖北省荆州市长江大学外国语学院 湖北 荆州 434023)

**【摘要】**现阶段,元认知策略正日益受到学术界和教育界的密切关注,对于英语这门外语学科来说,将元认知理论应用于大学英语教学,会对该学科产生比较积极的影响。在大学的英语教学过程中,在教学方式上把元认知理论作为框架,采取多种方法如网络、报告以及在课堂上学生与教师角色互换等方式使学生摆正学习态度,切实有效地提高英语水平。本文将对元认知策略以及它在大学英语教学中的应用进行深入阐述。

**【关键词】**元认知;策略;大学英语;教学

#### 前言

实际上,西方国家在元认知理论方面的研究已经有相当长的历史了,而且,他们在这一方面的研究也更为深入、更为完整。但我国引进元认知理论并对其进行借鉴的时间还相对较短,仅有几年。对于我们来说,首先要弄清楚,什么是元认知以及元认知策略,接下来才能理清它与大学英语教学的关系。

#### 一、元认知和元认知策略

元认知这一概念最早是在1979年由美国学者J. H. Flavell提出的,该学者在研究中指出“元认知就是指为完成某一个具体的目标,认知主体通过认知的对象对整个的认知过程实施监控协调以及调整”。

元认知策略的实质是一种类似于监控性质的学习方式,它指的是学生在学习活动中时对自己的学习行为进行有意识的监控。这个监控过程包括以下三方面:首先,针对学习目标制订学习计划;其次,对自身的学习行为进行监督、评价以及定期总结;最后,通过监督学生的学习情况,并根据学生的实际情况来调整学习计划,从而提升学生的学习效率。

#### 二、元认知策略训练在大学英语教学中的重要性

##### (一)培养学生的自主学习能力

自主学习指的是学生根据自身的学习情况制订计划与任务,选择最合适的学习策略并根据执行情况做出灵活调整,最后对学习成果进行评估。而元认知策略恰好使学生在培养自主学习能力方面有了一个很好的平台,充分运用它,是学习活动成功与否的重要因素,因此,元认知策略在整个英语教学中的重要性不言而喻。将元认知策略应用于英语教学,使得学生用元认知知识充分武装自己的头脑,了解自己在学习活动中的长处和短板,从而根据老师的帮助与自身的努力,让自己可以独立地完成英语学科的学习任务。

##### (二)提升学生的学习效率,革新教师的教学模式

积极应用元认知策略,能够促使学生提前制订合理的学习计划,可以在英语学习的过程中有条不紊,不会浪费宝贵的学习时间。如果在学习的过程中遇到瓶颈,自己可以及时找出问题、解决问题,并根据出现的问题适当调整学习方法,革新学习活动,而不是面对问题毫无头绪。因此,学生在学习活动中应用元认知策略,可以使整个学习活动更加具有灵活性和目的性,从而提升学生的学习效率,革新教师的教学模式<sup>[1]</sup>。

#### 三、元认知策略训练下的大学英语教学

##### (一)课前形成元认知意识

在实施大学英语的教学前,如果学生已经具备了元认知的相关意识,将会大大促进后面英语教学活动的顺利实施。让大学生具备元认知意识主要包括三个方面:第一,必须使学生清楚自身的英语能力处在哪一个水平上,是否具备自主进行英语学习的能力;第二,使学生对英语学习的目标、任务,对大学英语和高中英语在学习任务和学习方法有哪些区别都要有清醒的认识;第三,使学生了解元认知策略的一系列知识,为元认知策略训练打下基础<sup>[2]</sup>。让学生掌握元认知知识的方式有很多种,最为常见的方式就是开展相关的教学讲座。通过开展讲座,学生可以了解元认

知策略的一系列知识,知道大学英语同高中英语存在哪些区别,激发学习英语的兴趣。

##### (二)课中训练元认知策略

想要使元认知策略在大学英语的教学中发挥作用,教师就应该避免对元认知策略进行单独的训练,这样可能收效甚微,教师应该在英语授课的过程中实施元认知相关的训练。元认知策略的训练可从以下几个方面来实施:

**自我监控。**教师要使学生明白,在学习活动的过程中,学生自我监控会比教师监控学生收到更满意的效果。通过自我监控,学生清楚掌握自己在学习方面的各项指标,尤其是学习方法的合适与否,它能够帮助学生及时的去改善不良的学习方式,从而节省学习的时间。

**自我评估。**元认知策略训练改变了传统英语教学中主要以教师评估学生为主的课堂教学模式,转而让学生进行自我评估<sup>[3]</sup>。自我评估的好处是,它可以让学生明确掌握学习动向与学习水平,使得英语学习的过程做到有的放矢。

**目标和计划。**制订合理的学习计划和目标是取得好成绩的重要一环,这是学生学习活动的指南针。由于每个学生的学习能力千差万别,这就要求他们根据自身的不同情况制订出适合自己的学习计划,包括短期的和长期的。

##### (三)课后巩固元认知对策

课后巩固元认知对策是学习活动中不可缺少的环节,而巩固的形式通常采用学习周记的形式,具体来说,即学生将学习活动中遇到的问题记录下来,再由老师根据周记记录为学生答疑解惑,这样,学生可以及时调整学习计划,明确自己在英语学习中的长处和短板<sup>[4]</sup>。

#### 结论

综上所述,元认知策略对大学英语教学具有重要的指导意义,它可以让大学生对自己的学习情况进行了解,并在英语学习的过程中明确学习的目标,真正把时间用在刀刃上,使学生在英语的学习过程中取得收获。除此之外,元认知策略还可以充分调动学生的学习积极性,在学习活动中变被动为主动,知道怎样学好英语,知道怎样切实提高英语水平。

#### 参考文献

[1]李星星.大学英语听力元认知策略教学模式探究[J].西部素质教育,2015,1(03): 31.

[2]胡萍,李进.元认知策略训练与大学英语教学模式研究[J].科教文汇(中旬刊),2014(02): 71-72.

[3]戴清娥,张令千.独立学院大学英语教学现状及教学模式探究——基于元认知策略理论的实证研究[J].宁波教育学院学报,2012,14(06): 73-75+79.

[4]何春霞.元认知策略与大学英语写作——分级教学模式下的学习策略差异性研究[J].重庆理工大学学报(社会科学),2012,26(09): 108-111.

作者简介:

李新颜(1978,7-)女,汉,陕西咸阳,硕士,教师,应用语言学。