

基于思维导图的高中英语阅读教学应用分析

龚素梅

(江西省赣州市石城县职业技术学校 江西 赣州 362700)

【摘要】 思维导图主要特征在于图文并茂,能够为学生带来全新的体验,由于其自身的优势,使其在高中英语阅读教学中得到了很好的体现,并且发挥着极其重要的作用。英语教师要给予思维导图足够的重视,做好教学方面的设计工作,最大限度发挥其在教学中的作用,促进英语阅读教学工作的顺利开展。基于此,本文主要对思维导图的应用意义进行了阐述,重点对其在高中英语阅读教学中的应用展开了深入研究。

【关键词】 思维导图; 高中英语; 阅读教学; 意义; 应用

一、思维导图在高中英语阅读教学中的意义

在高中英语教学过程中,英语教师能否培养学生良好的阅读兴趣,在很大程度上使得英语教学水平得到很好的提高。从传统英语教学的角来讲,英语教师所采用的方法较为单一化,使得英语课堂缺乏趣味性,课堂整体氛围较为沉闷,难以激发学生的兴趣,在一定程度上影响着英语阅读的积极性。而思维导图作为全新的教学模式,在高中英语阅读教学中的运用,不但为学生带来全新的体验,而且通过图片、文字降低了阅读的难度,博取了学生的眼球,使得学生更好的投入到阅读当中,让学生畅游在阅读的书海之中。此外,思维导图有着多元化的形式,英语教师在开展阅读教学时,要根据自身的实际需要,做好阅读方面的指导工作,同时要设计出不同的思维导图,学生通过思维导图的学习,加深学生的阅读内容的印象,促使学生更好的理解文本内容,更主要的是有助于提高学生的英语成绩,促进英语教学工作顺利开展。

二、思维导图的高中英语阅读教学应用分析

(一) 思维导图在阅读教学前的运用

思维导图有着传统教学法不具备的优势,能够很好的运用图形、文字将晦涩难懂的英语知识直观的展示出来,降低英语学习的难度,便于学生对阅读内容进行很好的掌握和理解,让学生准确的把握难点。在英语阅读教学之前,英语教师要意识到思维导图的重要性,并且能够通过发挥思维导图的作用,能够激发学生的思维,保证学生对阅读文本进行思考,以此来提升阅读效果。英语阅读有着较长的篇幅,枯燥乏味的词汇让学生无所适从,增加了学生的阅读负担。其中思维导图在课堂导入环节的运用,为英语教学工作开展提供重要的保障。例如,英语教师在讲解“The Olympic Games”相关内容时,英语教师可为学生绘制思维导图,降低文本的理解难度,使得学生对“The Olympic Games”产生浓厚的兴趣,促使学生更好的配合教师完成英语教学工作。

(二) 思维导图在教学中的应用

思维导图作为全新的教学模式,在英语阅读教学发挥着重要的作用,得到了英语教师的广泛关注。其中思维导图最大的优点在于图文并茂,能够为学生带来美的享受,带来视觉上的冲击,为学生呈现出直观的画面。基于此,英语教师在绘制思维导图时,要想保证思维导图的合理性,除了运用箭头、各种图形以外,还需要注重色彩上的搭配。在高中英语阅读教学过程中,通过思维导图的有效运用,能够

学生构建清晰的脉络图,便于学生对文本进行整体上把握,使得学生快速理解文本中心主旨。例如,人教版高中英语“Festivals around the world”这篇文章时,如“Festivals of the dead”与“Festivals to honor people”将其设置为思维导图,同时针对文本中出现的重点句式、短语等进行总结,便于学生对此部分内容的理解,提高学生的阅读质量。

(三) 思维导图在阅读教学后的应用

思维导图之所以有着广泛的应用范围,主要取决于思维导图的优势,除了在课前、课中得到运用以外,在阅读教学后同样发挥着重要的作用,思维导图在这个环节的有效运用,有助于巩固知识的效能。汉语与英语有着明显的差异,学生在英语课堂上虽然掌握了知识,但并不意味着学生英语成绩能够提升,这就要英语教师做好阅读教学后的工作,将思维导图运用到该环节,在线条和颜色的帮助下,可以使原本抽象的语言转变为象形的图式,让学生一目了然。在这一过程中,最好让学生根据所学的知识自己动手绘制思维导图。

结束语

综上所述,在高中英语阅读教学中,英语教师要想实现教学效果的最优化,则需要注重创新教学模式,为学生阅读学习提供保障。思维导图作为全新的教学理念,在高中英语阅读教学中的运用,增强了课堂教学的趣味性,使得学生的阅读兴趣得到了很好的激发,促使学生愿意投身于学习中。此外,由于阅读内容较为枯燥乏味,难以调动学生的积极性,很多学生因此而失去了兴趣,甚至对阅读产生了厌倦心理,而思维导图则不然,以图文并茂的形式将英语知识展现给学生,使得学生更好的对文本内容进行理解,增加学生对文本的印象,进而提高高中英语阅读教学的质量。

参考文献

- [1]王新阳.思维导图在初中英语阅读教学中的应用[J].中小学外语教学(中学),2010(05):32-37.
- [2]伍洁萍.关于初中英语阅读教学的研究[J].考试周刊,2015(16):101-102.
- [3]邹建军.思维导图辅助初中英语阅读教学例谈——以认知主义理论为视角[J].中小学教学研究,2013(07):33-34.

新课程下的小学语文课外阅读教学

顾佳欣

(新疆生产建设兵团第十师北屯中学 新疆 北屯 836099)

【摘要】 课外阅读是一片广阔的天地,不仅可以使学生开阔视野,增长知识,培养良好的自学能力和阅读能力,还可以进一步巩固学生在课内学到的各种知识,对于提高学生的认读水平和作文能力,有助于形成良好的道德品格,乃至整个学科学习都起着极大的推动作用。阅读习惯的养成愈早愈好,因此在小学低年级阶段就应该努力从各个方面培养学生的课外阅读习惯。

【关键词】 课外阅读; 小学低年级

一、阅读的重要性

高尔基先生说过:“书籍是人类进步的阶梯。”我国当代著名教育家朱永新说过:一个多读书的人,其视野必然开阔,其志向必然高远,其追求必然执着。也就是说,多读书,不仅能使人变得视野开阔,知识丰富,而且还能使人具有远大的理想,执着的追求。我国著名的语言学家吕淑湘先生也说过,他学习语文,三分得益于课内,七分得益于课外。的确如此,我们从各种课外书中可以获取丰富的知识,通过阅读,我们可以跨越时空,了解古今中外的事情。我们还可以通过阅读和各种名人对话。不仅如此,多读课外书还能提高作文能力。杜甫说:读书破万卷,下笔如有神。可以这样说,凡是作文写得好的同学,都是喜欢课外阅读的,因为我们可以从课外书中学到一些好词佳句,可以学到一些写作的方法,可以积累一些写作的素材。一个人养成了爱读书的习惯,才会一生都不感到寂寞,才会完成终身学习的任务,才会是一个不断提升自己、不断成长、眼界开阔的人。

总之,课外阅读的好处很多很多。孩子在小学阶段养成爱读书的习惯,那就会终身受益。那么如何在小学低年级阶段就让孩子爱上阅读呢,首先就是要想方法激发孩子的阅读兴趣。

二、激发阅读兴趣

“兴趣是最好的老师”!兴趣是指一个人经常趋向于认识、掌握某种事物,力求参与某项活动,并且有积极情绪色彩的心理倾向。做任何事情,只有先产生浓厚的兴趣,继而才会产生强烈的求知欲望,从而主动积极地去完成这件事情。那么,只有孩子对阅读感兴趣,他才会愿意去阅读,并且容易在内心打开情感闸门,在

阅读的过程中体会到阅读的快乐。孩子在阅读中有这份快乐作为收获,便愿意去反复阅读各种各样的书,久而久之,就会养成良好的阅读习惯。

1、营造愉悦的读书环境。我通过与家长交流,要求家长想尽一切办法为孩子营造一个良好的读书环境,这个环境里光线适宜、相对安静、桌椅舒适、周围布置合乎孩子的审美要求,当然必须要有孩子爱看的书。

2、选择适宜的阅读文本。小学低年级的孩子由于识字量不大,因此我要求家长在给孩子选书时要注意以下几点:(1)最好是图文并茂的,图多对开发孩子右脑有好处,可以丰富孩子头脑中的表象,对孩子今后创造力的发展有好处;(2)尽量选簿一点的,字体大一点的,故事少一点的,这样孩子很快能读完一本,内心会产生一种成就感和愉悦感,下次还会想读。(3)最好先帮孩子扫除书里生字的障碍。或者是买拼音版本的,或者是一本书里不认识的字控制在20%以内的,这样孩子通过查字典认识生字,读起来才不会磕磕巴巴,才会乐意读下去。童话与神话故事书、笑话书、卡通书、谜语书、有趣的动植物书等等都是这个年龄段孩子的最爱。

3、评选优秀的阅读之星。每隔一段时间,我会查看家长为孩子做的阅读记录(什么时间,读了多少内容,读书是否认真)并进行评比,选出每周或每月的阅读之星,给予表扬和奖励。

4、互相借阅彼此的读物。我发现,大部分孩子对阅读自己的课外书没有对阅读同学的书兴趣浓、热情高,这或许就应了那句话“书是要借着读的”。因此,我就在班上倡议大家把家里闲置的读物拿到班级里来构建一个小图书馆,这样孩子们

就能借用到其他同学的书籍了。嘿，孩子们阅读的劲头可大了！

三、指导阅读方法

读书要讲究方法，好的方法可以帮助人更有效率地实现目标，可以用最短的时间达到最好的效果，可以事半功倍。针对低年级小学生的课外阅读，我在日常教学中经常使用以下几种方法：

1、以图促读法。低年级小学生的课外读物多是图文并茂的，几乎每一页都配有精美的图画，而画面又十分契合文字内容，对于孩子理解文字背后的意义非常重要。因此，我要求孩子在阅读课外书时一定要好好欣赏书里的图画，虽然画面是静止的，但孩子在观看的时候会引发联想，这样既能促进孩子理解文本内容，又能锻炼了孩子的想象力。

2、拼音辅助法。拼音就好像是孩子识字的拐杖，刚入学两个月的孩子基本上就能掌握，那么当他们阅读拼音版本的课外书时就能比较容易地读通读顺。因此我在进行拼音教学时特别细致，力求让每个孩子都能熟练掌握，以至于他们能在以后的阅读道路上很好地使用这根“拐杖”，发挥它的作用，达到促进孩子们顺利阅读的效果。

3、家长陪读法。俗话说：“好父母胜过好老师”。再优秀的老师由于时间和精力有限也不可能对每个孩子“手把手”地指导，而家长却可以做到。因此在一年级第一学期的家长会上，我就此和家长们做了深入的交流，希望他们可以多抽出时间和孩子一起读书、一起分享、一起收获。

四、检测阅读效果

1、摘抄好词佳句。进入到二年级后，我要求孩子们把在课外阅读中读到的好词佳句摘抄到小本子上，我定期查看、批阅并进行评奖与展示。

2、举办“我是小老师”活动。课外阅读是一片广阔的天地，孩子们可以从书中吸收到方方面面的知识，因此我每两周就会举办一次“我是小老师”活动，请同学们上台当小老师向大家介绍自己在课外阅读中获取的知识，所谓“三人行必有我师焉”。孩子们对此十分积极踊跃。

3、开展讲故事比赛。此项比赛与“我是小老师”活动间隔进行，也是每两周一次。孩子们把在课外阅读中读到的精彩小故事搬到讲台上绘声绘色地描述给大家听，既锻炼了胆量、语言表达能力又激起了对课外阅读的更大的兴趣。

五、养成阅读习惯

任何一项习惯的养成都不可能是一蹴而就的，需要坚定的毅力支持走下去。对于低年级的孩子，其稳定性比较差，因此就需要老师和家长的鼓励、引导、督促。虽然这个过程可能是漫长而又艰巨的，但是相信付出总有回报，只要我们一直辛勤地耕耘着，那么一定会收获可喜的成绩。

参考文献

- [1] 张会霞. 浅谈小学生课外阅读方法指导[J]. 学周刊, 2016(30): 237-238.
- [2] 虎恩训. 试论培养学生阅读兴趣的方法与途径[J]. 中国教育技术装备, 2016(19): 93-94.
- [3] 陈庆高. 浅谈如何培养小学生的阅读兴趣[J]. 科学咨询(科技·管理), 2019(12): 249.

语文教学中培养学生的阅读能力之我见

赛丁加甫·吉格尔

(新建阿勒泰市青河县阿热勒托别镇科孜勒希力克村小学 新疆 阿勒泰 836200)

【摘要】 阅读能力不仅可以在基础语文教学活动中培养学生的想象力和创新意识，而且还可以增强学生的视野和陶冶性情，其在语文课程的发展中起着十分重要的作用。因此，我们应注意学生阅读能力的发展。在本文中，笔者结合学生的发展状况与兴趣爱好，展开了一些教学实践体会的思索。主要从语文阅读教育与科学技术紧密结合，以提高语文课堂的趣味性和如何使学生积极参与到其中，等方面进行了简述。同时也提及师生与生生之间的交流合作，增进彼此间的默契和情感，让学生感受到团结与合作的重要性，旨在实现学生全面健康发展。

【关键词】 小学语文；阅读能力；课堂教学；兴趣；策略

引言

当8岁至12岁左右的孩子懵懵懂懂进入学校大门时，其对周围的一切都是好奇和全然无知的，并对所有事物充满着无穷的好奇心和新鲜感，从而导致孩子很难集中注意力的去投入语文教学活动中，更无法专心的去阅读课文，导致教师开展阅读教学加大了难度。因此，为了培养和激发小学生的语文阅读兴趣，教师可以在教学导入环节设置和提出具有趣味性的问题让学生解答，以此来吸引学生的注意力和激发学生的好奇心，并引导学生分组学习，在进行分组学习的过程中积极与教师与同学之间互动、交流和合作，使他们在交流合作学习的基础上，感受阅读带来的乐趣，从而让他们对语文阅读产生浓厚的兴趣。因此，笔者对如何培养学生的语文阅读兴趣展开了一些结合自身学习与教学实践体会的思索。

一、导入环节中抓住学生的注意力

在开展语文阅读教学的过程中，要想“积极、高效”，巧妙的导入是一个很关键的环节。因为只有通过趣味性的导入教学将语文教育与语文阅读之间建立了联系后，语文阅读才能够变得积极、有效和高效，也才能够有效吸引起学生的注意力。鉴于此，在开展语文阅读教学过程中，我们教师应该重视教学导入这一环节，以此更好的开展语文阅读教学工作。为了与学生产生互动，帮助学生提高思考问题并解决问题的能力，教师可以在教学的开始给学生提出课文中相关的问题，勾起小学生的好奇心，并带着问题去阅读查找正确答案，从而有效调动学生的阅读欲望，加大他们的阅读参与度，从而为更好的开展小学语文阅读提供有力保障。

例如：在学习四年级上册《一个豆荚里的五粒豆》时，由于课文比较长，教师考虑到学生很难静下心来认真阅读这篇文章。于是教师向学生们提出相关问题：“豆荚里的五粒豆子到最后分别去了哪里？哪一颗豆子作用比较大呢？”看哪同学回答的快、哪位同学回答的比较正确。由于学生们想要获得教师的夸奖和表扬，积极的去投入阅读之中。有的学生仔细的进行阅读，不懂的词语或者生词标注出来，通过词典进行查阅；有的学生一目十行，快速的想要找到正确答案。到最后学生的阅读了解到五粒豆子各自的去处，学习到最后一粒豆子不顾身边环境如何，坚强的生根发芽，茁壮成长。从中让孩子们引发思考，最后一粒豆子给我们什么样的启发。教师让每个学生说说自己的见解，并与同学进行分享。这样，能够为教师更好的开展语文阅读教学提供了有力保障。同时，在教学导入时教师所设置和提出的趣味性问题，也有效地引发了学生的思考，吸引了学生的注意力，激发了学生的探索欲望，进而有效促进了语文阅读课堂的教与学的效率和进程，可谓“一举两得”。

二、信息技术帮助学生营造逼真教学情境

在大数据环境下，信息技术融入课堂教学成为时代的主流，若想实现素质教育与新课程教育理念的深入推进和发展，仅靠传统的语文阅读教学方式：教师依据课本教材带领着学生进行单一式、机械式阅读是远远不能够满足如今信息化时代的学生的。如若长时间在这种教学模式下进行阅读，激发不了学生的阅读兴趣，更无法提高学生的阅读情感，致使学生的阅读能力无法提高。针对这一现象需要我们

教师积极更新教育理念和积极改变传统的语文阅读教学模式，巧妙利用信息媒体技术给学生呈现课文中的内容及画面，逼真的画面和音乐的烘托，很快吸引学生的眼球，把注意力投入其中。随后学生在阅读课文时更加深切的体会到作者创作时的情感，以及文中的深层意义，只有这样才能够使得小学语文阅读教学更具趣味性，从而能够有效实现小学语文阅读教学质量的显著提高。

例如：在学习《盘古开天地》一文时，该文章充满神话色彩，只凭课文中的文字进行畅想，很难想象出课文中的传奇和壮观。因此，教师采用现代化的信息媒体教具给学生播放有关于盘古开天辟地的神话传说，画面中的景象以及视频中的解说深深的吸引学生们的眼球，了解到盘古是如何把天地分开，又是如何形成如今的天地。信息媒体技术课件展现的画面有效的帮助学生进行想象，扩大了学生的想象空间，也有效为学生今后的写作奠定了良好而扎实的基础。与此同时，还激发了学生的阅读兴趣，并能促使学生积极去探索课文中的知识海洋。

可以说，在小学语文阅读教学过程中，教师巧妙地利用现代化信息媒体教具，将信息技术与小学语文知识紧密结合，有效改变了传统课堂的教学与学习的方式，为教师开展语文阅读教学工作提供了有力保障的同时，也扩大了学生视野，陶冶性情，并有力激发和培养了学生的语文探索欲望及语文阅读的积极性，更提高了语文阅读课堂的“教”与“学”的成效。

三、合作学习，调动学生的积极性

我们知道，团队合作精神正是当今社会所需求的人才，为了学生能够综合性全面发展，作为教师，我们在开展语文阅读的过程中应该积极引导，让学生进行合作学习，完成老师要求的任务，从中能够培养学生的阅读情感和团结合作意识，以此调动他们的阅读主动性和自主性。就如本文上述中所提到的“一个豆荚里的五粒豆”教学为例。由于课文篇幅比较长，导致学生无法完整的阅读下来。因此，我们教师安排学生分角色进行阅读，让五位学生分别阅读五粒豆子的对话，其余部分由我们自己来进行阅读。正因为分角色阅读，学生的注意力要保持集中，跟随着我们的教学步伐，这样一来，既培养了学生的阅读情感，又激发了学生的阅读兴趣。

可见，分组学习、阅读，不仅调动了学生阅读的主动性，而且还能使学生自主的去投入到阅读教学活动中去。所以在语文阅读课堂上，我们教师应该善于运用小组合作的形式，激发学生阅读课文，培养学生团结合作意识，以实现小学语文阅读教学效率和质量的有效提高。

参考文献

- [1] 朱清. 小学语文教学中阅读能力的培养[J]. 才智, 2020(15): 89.
- [2] 李金林. 如何在小学语文阅读教学中培养学生的创新思维[J]. 学周刊, 2019(36): 129.
- [3] 王艳飞. 浅析小学语文教学中阅读能力的培养[J]. 课程教育研究, 2019(10): 96.