

学生可以从以下几个方面做起：

#### 1. 保护学生自尊自信

自尊是学生健康发展的基石。老师的言行举止稍不注意就有可能伤害学生的自尊，从而造成难以弥补的伤害。对教师而言，宽待自己的每一个学生，不用体罚、抄课文的方式惩罚学生，及时跟学生及家庭做好沟通工作，宽待学生，就是科学的看待教育。

#### 2. 尊重学生犯错误的权利

每个人都有犯错误的时候，当学生犯错时，用愚蠢的罚站、罚抄等方法来惩罚只会引起孩子的反感、或应付性的对待，作为老师，应该动之以情、晓之以理的教育学生，使他们认识到自己的错误，进一步改正错误。

#### (三) 加强沟通与理解

传统的教育教学过程更加偏向于采取“填鸭式”的手段，仅是教师的单向训导，忽视师生之间的情感交流，造成师生之间的隔阂和冷漠。构建和谐的师生关系，要求教师改变高高在上的单向布道，转变为平等交流的双向沟通。

教师要上好一堂课、教好学生知识、与学生相处融洽，只是责任感，奉献精神是不够的。还要寻找多种教学方法，运用多种教学手段和一定的技巧，去赢得学生的心，这就要求教师多和学生进行沟通。研究发现，“交流型”教师往往是最受学

生欢迎的教师。布贝尔曾说过：“当教育者赢得发展学生的信任时，学生进行对接受教育的反感就会被克服而让位于中国一种具有奇特的情况：他把教育者看作一个可以亲近的人。”<sup>[3]</sup>

#### (四) 提升教师自身素质

“示例是言传，”教师的知识量，教学能力和处事手段，会对学生产生很大的影响。

现实中，体罚学生甚至出手殴打学生致伤、致残，侮辱、谩骂学生，导致师生关系严重恶化、引发纠纷的现象屡有发生，这些与个别老师的素质水平有很大的关系。和谐的师生关系要求教师做好：（1）树立终生学习的思想，坚持多学知识，努力培养自己的职业素质和品德修，时刻铭记只有高素质的老师才会受到学生的尊敬与敬爱。（2）善于运用语言艺术，在课堂上和平时与学生交流相处时做到“幽默诲人”。教师要不断提高自身素质，以自我提高去带动学生素质的提高。

构建和谐的师生关系，教师要学会双向思考，多从学生的角度去看待问题，尊重和关爱每一个学生，在孩子自信中实现自我成长，从而实现“双赢”的结果。

#### 参考文献

[1]陈桂生. 师道实话[M]. 上海: 华东师范大学出版社, 2004. 61.

## 论劳动教育在当代教育中的重要性

孟艳杰

(辽宁省本溪市实验小学 辽宁 本溪 117000)

[摘 要]本文主要介绍了劳动教育在当代教育中的重要性，重点介绍了当代教育对于劳动教育的缺乏和应该加强劳动教育在当代教育的比重。

[关键词]劳动教育；全面发展

在中国教育行业，一直有着这样一句话：“德智体美劳全面发展。”但是这些年，因为教育制度的问题，中国的学生一直处于一种理论和实际割裂开来的情况，初中高中物理化学，理论学的一个比一个好，但是当进入社会的时候，明明理论都懂，可是在实际操作的时候，却一问三不知。

其实人类最初的教育，就是劳动教育。从石器时代，到现在的现代文明，人类社会的每一次大进步，都和人类的脑力劳动和体力劳动是分不开的。作为处在成长期的孩童，对于世界的感知和内心异想天开的想法是最活跃的时代，他们对于一切都保持着好奇的心理，想去探寻一切的道理。

作为人类生存在社会上最基本的自理能力，在中国大部分家庭里，父母都是处于大包大办的情况，<sup>[1]</sup>在他们的眼里，孩子只需要做一件事情，就是学习好，而学习好，在他们的眼里，就是试卷的分数高，为此，他们不让孩子做这个，不让孩子做那个。很多孩子经历了高考，进入了大学，完全没有自理能力，甚至连最基本的洗衣服，洗袜子都不会，这几年，因为生活无法自理，导致学生被高校退学的例子屡见不鲜。

我国的劳动教育时废时兴，经历了曲折发展的历程。劳动教育缺位成为我国当前教育的严峻现实，中小学生劳动教育现状不容乐观。我国中小学生劳动机会减少、劳动意识缺乏，出现了一些学生不会劳动、轻视劳动，不珍惜劳动成果的现象。从学校来讲，劳动与技术课程经常被占用，师资、场地、经费缺乏，劳动教育无计划、无考核；有的把劳动当惩罚手段，劳动多教育少，忽视劳动观念和劳动习惯培养。从家庭来讲，体力劳动和生产劳动在家庭教育中被忽视，家长往往只关心孩子的学业成绩，只要学习好，什么都不用干。从社会来讲，一夜暴富、不劳而获的思想有所蔓延，体力劳动和生产劳动被淡化。好逸恶劳、看不起劳动、轻视劳动人民的现象客观存在。这与党的教育方针和教育的根本任务不相符合，影响了青少年学生的健康成长。

新时代新形势，改革开放和社会主义现代化建设、促进人的全面发展和社会全面进步对教育和学习提出了新的更高的要求。尊重劳动、尊重知识、尊重人才、尊重创造，是党和国家的长期方针，把广大中小学生培养成德智体美劳全面发展的社会主义事业建设者和接班人，是我国教育方针长期坚持的目标。在这样的大背景下，总书记从党和国家事业发展的高度，突出强调弘扬劳动精神，尤其是将劳作为人才培养的重要内容之一，列入全面发展的要素，直接关系到教育培养什么人的百年大计。

以劳树德。劳动教育对于立德树人，促进学生全面发展具有不可替代的作用。劳动教育可以促进学生形成勤俭节约、踏实肯干、意志坚定、团结协作的优良品

质，使之成为有大爱大德大情怀的人。品德修养不是一蹴而就的事，需要在长期的社会实践中、在日常生活的点点滴滴中踏踏实实地磨炼达成。劳动教育对于青少年践行社会主义核心价值观，传承中华优秀传统文化，实现中华民族伟大复兴的中国梦具有重要意义。

以劳增智。劳动是创造的基础。孩子在劳动中既要动手，又要动脑，是一种创造性活动。如芬兰非常重视儿童的劳动教育，让孩子做成一件产品，如小板凳、小书架，自己设计、自己制作，在老师的帮助下克服困难。这就培养了他的创造意识和精神。其目的是在劳动教育中培养学生的创新思维和创造能力。可见，劳动教育不仅能培养学生的生活技能，而且能促进人的体力发展和智力发展，培养学生的创新精神和实践能力，养成尊重劳动的思想品德。

当今社会，年轻人一遇到一点挫折，一点困难，就选择退缩，选择自寻短见的情况时而常见，<sup>[2]</sup>其实这就是学校在劳动教育方面的缺失，在我们父辈那个年代，很多青年人上山下乡，什么工作都做过，什么困难都经历过，也正是这些劳动，支撑着我们父辈建设着我们的新中国，也让我们的新中国能发展得如此迅速。

其实劳动教育，不仅仅是用在工作上，更多的是用在生活上，从小经历过充分劳动教育的孩子，在责任感和使命感上，要远远高于那些只把精力放在学习上的人，成就也要高很多，对于家庭，国家，也更有自己的责任感。

党的十九大中，明确提出了要弘扬“工匠精神”。<sup>[3]</sup>近些年来，各行各业里，拥有着自己一技之长的工匠，逐渐走进我们的视线里，他们中的很多人，可能并不是父母眼中传统的好孩子，但是正是他们对于劳动，对于动手能力的看中，让他们在自己的专业里做到了行业领军，也正是这些大国工匠的例子，让我们意识到：重视劳动教育，刻不容缓。

“德智体美劳”，虽然劳动教育排在了最后一位，<sup>[4]</sup>可是劳动教育应该是德智体美教育的基础，在教育里，劳动教育不应该和其他四个教育割裂开来。

虽然近些年来，党中央和教育部一直在强调对于青少年的劳动教育问题的重视，可是到实际操作的时候，形式化比较严重，很多学校，都会组织帮父母做家务，科技课做手工，但是一到期末，或者一完成教育局的检查之后，劳动课就会被数学课，语文课占据，成了彻头彻尾的形式主义。

其实要改变劳动教育的形式化，我们需要从学校，家长，社会三方面入手，<sup>[5]</sup>首先，从学校而言，要保持劳动教育的系统性和重要性，把它当作和语文数学一样重要的科目，严格按照课程要求来做。对于家长而言，需要支持和参与学校的劳动教育，比如让孩子更多的参与家庭劳动，为家庭做力所能及的小事。对于社会而

言,要更多的给予学校和家长耐心,将成绩不再作为唯一的要求,这样,劳动教育才真的能在中国普及。

#### 结语

基于如今党中央对于全面教育的重视程度,劳动教育在日常教育生活中的比重一定会大幅度提高,相信劳动教育一定会成为以后教育生活的重要一部分。

#### 参考文献

[1]李富强.当前小学生劳动教育存在的问题及其对策[J].教书育人,2020(20):42-44

[2]常州市教育局 张洪杰.在劳动教育中“学以成人”[N].江苏教育报,2020-07-15(003).

[3]杨晓萍.凝聚家校共育合力,深化劳动教育实践[J].教育与教学研究,2020,34(07):1-2

[4]赵章彬.劳动教育之劳动概念的特定内涵及其实践向度建构——以高等职业院校劳动教育为视角[J].北京教育(高教),2020(07):22-25

[5]殷宁充子.新时代在劳动教育中推进大学生绿色生态道德建设的思考[J].科教文汇(上旬刊),2020(07):56-57.

## 从“新”出发 用“心”陪伴 ——浅谈新市民家庭如何陪伴孩子学习成长

史彤

(青岛新昌路小学 山东 青岛 266071)

**摘要**众所周知,家庭环境和家庭教育对于孩子的健康成长有着非常大的影响,英国著名教育家洛克曾说:“一切教育都归结为养成孩子良好的习惯”。由于可以得知良好家庭生长环境对孩子健康成长所具有的重要意义。本文对新市民家庭如何更好的陪伴孩子、教育孩子提出了一些建议,旨在为孩子提供一个良好的家庭生活和教育环境,帮助他们健康成长。

**关键词**新市民;家庭教育;陪伴

改革开放以来,随着我国工业化、城镇化进程增速,农村富余劳动力越来越多,他们转移到城市就业,由此形成了一个特殊的社会群体——新市民。这个群体之所以特殊,是因为他们虽然不是城市居民,但也与农民有着很大区别,由于在生活方式、思想文化观念上受到城市现代文明的熏陶,不少新市民对于城市化的生活道路有着强烈的渴求,但在目前的环境下又面临着诸多困难。例如子女虽然能够享受与城市孩子同等的教育条件,但是在学习过程中常常由于教育理念的差异而使他们的子女感受到不同程度的压力。我在常年的教育教学过程中发现以下几种类型的家长需要尽快转变育人理念和方式。

#### 一、完全放手型

城市学校在教育投入上与乡村学校最大的区别就在于硬件设施的配备,教学条件的转变使此类家长对学校产生了很大的依赖性,认为学校的条件与孩子学习的质量是成正比的,在这样的环境下孩子不需要家长过多插手也可以成为优秀的学生,于是就出现了这样完全放手型的管教方式,孩子学习完全自理,行为习惯疏于监督,久而久之,孩子身上的问题越来越多,当家长发现问题时也因无从下手而不选择放弃管教。

在一线教学中通过与这一类型的家长进行接触我发现,这些孩子的父母通常都为进城务工人员,他们工作较为繁重,与孩子接触时间相对较少,父母与孩子之间的亲情较为缺乏。孩子犯错误之后,父母缺乏耐心对他们进行教育,而是粗暴的责骂;孩子在遇到烦闷想要向父母进行倾诉时,父母也不能够及时对他们进行开导,长时间如此,导致孩子不愿意与父母进行沟通和倾诉。

这样的家长其实忽略了自己作为监护人的责任,家长作为孩子的启蒙老师对孩子良好行为习惯的养起着至关重要的作用,一言一行都在影响着孩子的成长,家长对学校生活的关注度也会影响孩子对学习的兴趣度,完全放手的做法只会让孩子潜移默化的成为一个对学习不感兴趣的人。

#### 二、口头过问型

当学生的不良学习习惯暴露出来后,教师除了进行批评教育之外,还会与家长取得联系进行反馈,但常常听到的是:“我问过他作业都完成了吗?他说完成了。”这样的家长以为自己对孩子的监管已经尽心尽力了,但其实他们只是流于形式,口头过问而已,然后心安理得的认为已经尽到了家长的责任,他们忽略了孩子也有“狡诈”的一面,他们早已洞察到父母管教自己的方式,从而研究出一套应对的策略:只要态度足够诚恳,自己就永远是父母眼中的“乖宝宝”。而正确的做法是不仅要口头询问孩子在校的情况,还要落到实处,眼见为实,看看是否真的按要求完成了任务、完成的怎么样?甚至参与到孩子的学习中,成为孩子的同道人。长期如此,家长不但能够更加充分了解孩子的生活和学习状况,同时还能够进一步拉近与孩子之间的距离,孩子遇到问题后就能够主要向父母进行说明,这时,如果父母能够耐心的给他们进行解答,那么孩子就会非常乐意和父母进行沟通和交流,从而为他们的健康成长营造良好的环境。

#### 三、若即若离型

为了拉近与孩子之间的距离,家长在家庭教育的过程中要注意当今社会发生的变化,新情况、新问题有哪些;要重视现代社会发展对于家庭教育理念与方式产生的影响,对孩子的教育不能只关注在学校的事,还必须关注孩子的休闲时间。休闲时间的合理利用对于孩子的成长来讲也是非常关键的,比如,引导孩子在休闲时间进行体育锻炼、阅读有益读物,这样就能够帮助孩子养成一些良好习惯。

但是,实际上,虽然有很多家长逐渐体会到陪伴孩子学习,对于孩子的成长是十分有利的,于是就出现了孩子学习的时候家长陪在身边,但是手中却在处理着自己的工作,或者干脆开启了娱乐模式——人在心不在的若即若离现象。其实,这样的陪伴不仅起不到监督的作用,反而常常使孩子分心,不自觉地就想关注家长在干什么?有意思吗?对自己的手头的学习任务心不在焉,降低了质量。如果陪伴孩子学习的家长手捧一卷书,或者在习练钢笔字帖,我想我们的孩子应该也会沉下心来踏踏实实读书学习了。

#### 四、能力不足型

当孩子的学习成效不尽如人意时,个别家长最喜欢说的一句话就是“我们文化程度不高,真的辅导不了呀”,“我真拿这孩子没办法了”,甚至许多家长把孩子往辅导机构一送,幻想着金钱可以解决孩子的一切教育问题。其实,这也就等于暗示孩子:父母已经对你无能为力了,不管你做错什么事父母都拿你没办法。试想,这样长期下去,孩子会变成什么样?不仅失去了管教,还会逐渐轻视父母,使父母的威信大大降低。

那么,有没有方法来破解这个难题呢?答案显然是肯定的,面对这种情况,家长应该积极与老师进行沟通,明确学校对孩子教育的目标等,拉近家长和老师之间的关系。同时,家长要结合自身实际情况,与孩子进行共同学习,在与孩子的共同学习过程中,不但使孩子感受到了父母对他们的关爱,同时也会激发他们的学习积极性。“终身学习”这个理念不仅适用于孩子,也同样适用于成年人,如果父母同孩子一起学习,一起进步,父母身上坚韧不拔、自强不息的品质一定也会成为孩子一生受用的财富。以此为基础不仅能够促进孩子家庭教育质量的提升,同时也能够为孩子创设更为科学合理的教育环境,为幼儿综合素养的提升奠定坚实的基础。

#### 结束语

综上所述,时代赋予了新市民家庭新的身份,为了给孩子创造更加优质的生活和教育环境,新市民家庭家长应该积极转变自我的角色,打破陈旧的育人理念,从“新”出发,用“心”陪伴,与时俱进,做孩子的关心者、指导者、协商者和激励者,为孩子的健康成长奠定良好的家庭基础。

#### 参考文献

[1]杨丹妮.让阅读陪伴孩子健康成长——如何培养一年级学生的阅读习惯[J].发展,2018, No. 330(04): 97-98.

[2]吴波,孙少海.陪伴是最好的家庭教育[J].家庭生活指南,2019(4)(04):122-123.

[3]王贞虎.错失陪伴孩子成长要如何弥补?[J].心理与健康,2019,000(001):28-30.