

# 浅谈小学阶段的传统文化教育

冯倩

(贵州省习水县永安镇中心小学 贵州 习水 564600)

**【摘要】**小学阶段的教学重点在于培养学生们的学习兴趣,以及帮助他们树立正确的人生观和价值观,提高他们的综合素质。对此,语文教育的重要性不言而喻,而在语文教学当中,关于传统文化的教育又是至关重要的,本文就对小学阶段的传统文化教育做一简要的分析和探讨。

**【关键词】**小学阶段;传统文化;教育

## 引言

目前我国对于传统文化的教育越来越重视,从小学、中学到大学,乃至各个社会生活领域,都能看到各种弘扬中国传统文化的标语,这种“传统文化热”的出现不是偶然的,这是我国自身实力强大之后的必然现象。传统文化是我们中华民族的文化之根,因此对于传统文化的教育也必须从小学就开始抓紧。本文首先分析目前我国小学传统文化教育的现状,指出一些存在的问题,其次简述了目前传统文化教育在小学教育当中的地位与作用,最后提出一些改善教学的措施和建议。

## 一、目前我国小学传统文化教育的现状

总体来看,目前我国小学传统文化的教育不容乐观,但是在最近几年有所进步。传统文化教育的缺失,一直以来是我国教育界关注的重要问题,自从新中国成立以后,我国对传统文化的态度就一直以打压为主,在学校阶段很少有学生能够受到古代文化的熏陶。改革开放以来,教育界对传统文化的态度开始有所转变,之后对它也变得越来越重视,这是一个好现象。

在小学的教学当中,对传统文化的教育,主要还是集中在语文课上,并且所占的比例并不多。传统文化狭义上就是指我国的古代文化,体现在书本上那就是文言文以及古代诗词。一直以来,由于国家的忽视,以及文言文本身的难度,小学语文课上涉及这些内容的文章十分有限,这是不利于进行传统文化教育的。

另一方面,传统文化教育的缺失,还体现在德育教育和素质教育的缺失上。传统文化的目的旨在“修身齐家治国平天下”,这是我们中华民族最能引以为豪的东西,多少古人在年轻之时就能胸怀天下,充满抱负,像范仲淹的“先天下之忧而忧、后天下之乐而乐”、周恩来的“为中华崛起而读书”,是多么的让人热血沸腾,但是现在我们的教育只是强调学习成绩和排名,完全忽视了对学生人格和素质的培养,这也导致了许多社会问题的发生。

## 二、传统文化教育在小学教育中的地位与作用

第一,加强传统文化教育有利于学生人格的塑造。人格教育的缺失,导致了许多社会和家庭问题的出现,尤其是小学生和初中生,由于心智尚未成熟,因此极易受到社会上其他不良风气的影响,最后走上邪路。为了改善这种局面,必须加强在小学阶段的人格教育,帮助孩子们树立正确、健康的人生观和价值观。对于这方面的教育,除了现在已有的思想品德课之外,增加传统文化教育也是大有益处的。传统文化中有许多十分优秀的品格,比如坚忍不拔、诚实守信、讲究礼仪等,这些都十分适合在小学阶段进行普及。

第二,加强传统文化教育是弘扬和传承中华文化的必要之策。中华文化自晚清以来就被人所遗弃,经过一百多年的历史,现在中国人当中懂得传统文化的人已经

寥寥无几,这是十分危险的一件事,传统文化是中华民族之根,文化之根若断,民族之魂将无处安放。因此,加强学校方面的传统文化教育,是当今教育界亟待实施的一项措施。

## 三、提高小学传统文化教育水平的有效措施

### (一)重新进行课程设置

传统文化博大精深,主要体现在语文的教育上,当然,在历史、地理、音乐、艺术等方面,也均有所涉及,因此在小学教育阶段,有必要对课程进行重新设置,以便教师可以更好地进行传统文化教育。

比如,在语文课程的设置上,教材应该多多录入文言文和古代诗词。就目前而言,小学语文课本中涉及这两者的文章依然较少,这显然不利于进行传统文化教育。在副课的教学上,也可以适当穿插传统文化,比如音乐,可以普及一些古筝、琵琶、琴、箫等古代乐器的知识。

### (二)加强古代诗词教育

古代诗词当中,包含着许多优秀的传统文化知识,几千年的历史长河,祖先为我们留下来数不胜数的文化典籍,有许多其实是适合小学生进行阅读的,比如《三字经》《千字文》《增广贤文》《唐诗三百首》,这些在古代都是必读之物,在今天也理应重回小学课堂<sup>[1]</sup>。

### (三)增强兴趣班和兴趣课程

除了正常的文化课教学之外,有条件的学校还可以设置一些兴趣班和兴趣课,用来拓展学生的知识面,培养他们的文化底蕴。在这些类似选修的课程中,教师可以进行一些兴趣课程的教授,比如书法、国画、围棋、剪纸等,这些都是传统文化的瑰宝,通过学习这些,既培养了学生的个人素质,又拓展了他们的兴趣爱好<sup>[2]</sup>。

## 四、结束语

总之,在现阶段的小学教育当中,适当地引入传统文化教育是非常有必要的。一方面,我国的传统文化教育长久缺失,优秀的中华文化面临着无人继承的危险;另一方面,加强传统文化教育,更有利于塑造学生的健康人格。在具体的教学策略上,教师可以重新进行课程设置,将传统文化的教育安排在适当的课程当中,同时加强古代诗词教育,还可以设置一些有关传统文化的兴趣班和兴趣课,以渲染文化气氛。

## 参考文献

- [1]温丽娜.浅谈小学语文教学中的传统文化教育[J].课外外语,2019(7):149-150.
- [2]刘金荣.浅谈小学语文教学中中华传统文化教育的渗透策略[J].中国民商,2019:122-123.

# 新课程下提高小学数学计算正确率策略的思考

康倩

(陕西省西安经开第五小学 陕西 西安 710018)

**【摘要】**在小学数学教学中,计算是一项重要的教学内容,占有重要的比例,并且贯穿于整个的小学数学教学。计算在生活中的运用也是十分的广泛。小学数学计算教学是贯穿于小学数学教育中的基本数学技能教学,本文针对新课标背景下小学数学计算教学出现的部分问题,着重从数学问题情境创设、基础知识掌握和口算训练以及算法探究交流三方面进行了教学策略的新思考。

**【关键词】**小学数学;计算数学策略;新思考

《义务教育数学课程标准》中明确指出,要“精选终身学习必备的基础知识和技能”。计算教学作为贯穿于小学数学教育中的基本数学技能教学,是数学教学的根本。目前新课标背景下的计算教学,除适度降低了计算难度,也更进一步地考虑了低年级学生好奇心强、想象主题易变化且具扩大性的心理特征,着重强调了情境设置、算法多样化。但实际教学中,过度强调计算方法多样化、情境设置牵强附会、互动教学“度”把握失当等问题,都使得教师并未很好地发挥主导作用,学生计算能力发展放缓。那么如何使计算教学扎实灵活地提高学生的计算能力呢?据多年的教学实践经验,笔者认为大致可从以下三方面着手:

## 一、适度把握数学问题情境的创设,导入计算教学

数学问题情境是直接或间接指向某特定数学问题的真实任务环境,包含知识背景、数学问题及其表征、操作空间等基本要素。根据数学学科特点和中小学生的年龄心理特征,计算教学的数学问题情境创设可尝试如下方法:

(一)生活经验引入法。数学是“普通常识的数学”。对于学生而言,学校数学学习仅是其生活中相应数学知识体验的总结与升华,教师应注意引导学生由从他们的现实数学世界出发,在教材内容与生活体验间形成交互作用,建构数学知识。如“角的初步认识”就可以安排学生从红领巾、书本等实物去发现几何图形中各边

角的意义;“元、角、分的认识”可从购买零食等日常活动展开。

(二)现实问题模拟。主要就是将现实问题的表征与要学习的数学问题建立起直接的联系,通过提炼后具有吸引力的表征来构设问题情境。如“有余数的除法应用——租船”,就可将租船情境模拟为呼拉圈的使用情境,以呼拉圈代指小船,每个呼拉圈内4人,14人要几个呼拉圈?在直观的演示、模拟环境中,学生自然就能很好地理解有余数除法的数学内涵及基本运算了。

## 二、夯实基础,强化基础知识掌握和口算训练

算题的解答首先须考虑的是如何运用数学概念、运算法则或公式等,能否理解与掌握这些基础知识直接影响到学生计算能力的高低。如四则混合运算,就应当理解四则混合运算的法则,如 $95 + 5 \times (1 - 0.5)$ ,学生就应当了解到先乘除后加减,先计算括号的运算等相关基础知识,才能确保计算不出现差错。相对于低年级同学,高年级基础知识就更加丰富了,计算教学更应当注意不可急于求成,要从已学的基础知识整理出发,进行迁移训练。在教授异分母分数加法时,就应当从加法、分数单位意义出发。引导学生思考:分数单位不同,是否可以相加?进而指导学生运用通分知识、化异为同,将问题转化为已学习的同分母分数加法。

口算训练也大致如此。口算作为计算能力的基础,是仅依靠思维计算,快速