

小学语文课后习题与教学目标的关系

何秀池

(泸水市第一完全小学 云南 泸水 673199)

【摘要】课堂学习是学生获取知识的主要途径,而课后习题则是巩固学生理解课文内容,拓展自身思维的必要途径。在小学语文中课后习题是检验学生课堂学习情况的主要方式,同时在帮助学生巩固学习中的重难点,理顺文章的思维脉络,促进学生自主独立思考以及达到相应的教学目标方面都产生了极大的影响。本文主要分析了小学语文课后习题发挥的积极作用以及如何更好地促进课后习题高效性发展。

【关键词】小学语文;课后习题;教学目标

课前、课中、课后三步教学是一个完整的教学体系,在学习过程中缺一不可,尤其在课后学习中,课文中的课后习题对学生巩固课上知识起到了极大的帮助,课后习题可以使更清楚的知晓每篇文章需要达到的学习目标,促进学生更好的理清文章脉络,提升学生的思维力,促进学生提高语文素养。因此,课后习题在教学中占据重要地位。

一、课后习题在教学目标中的深远影响

1. 在阅读中凸显人文素养

语文以其自身深厚的人文魅力以及博大的精神财富对学生的精神思想产生了深远的影响。处于小学阶段的学生正处于思想活跃的状态,对语文的理解与感悟也是多种多样的。教师要立足于学生活跃的思想,引导学生体悟到课文背后深刻的思想感情,重视语文学科对学生情感的感染,在语文教学中,情往往是学生体悟语文教学、与教学内容达到共鸣的最高境界。因此,教师要积极关注到课后习题中的读书提示,通过提示中朗读、默读或分角色读的方法,促进学生更好地理解课文内容,帮助学生搭建起情感的堡垒,促进学生在阅读中更好地体悟到思想感情,达到促进学生人文培养的教学目标。

同时通过课后习题的读书提示,不仅能够促进学生在阅读中体会到情感,还能帮助学生理解并学习到作者表达情感的方式以及手段。从而帮助学生更好的学习到多种表达方式和表达特色,促进学生在语文写作中能利用多种方式丰富写作内容。

2. 在习题中把握遣词立意

在语文的学习中,经典语句的学习是必不可少的。在小学阶段的学习中,将词语准确优美的表达是学生语文造句写作的基础,对学生培养语文的语感极其重要。在小学教材编选中,入选教程的都是具有代表性的优秀文章,在遣词造句以及情感表达方面皆为上乘,这些文章为学生提供了更好的语文学习体验,学生应当积极的对于文中的一些经典句子进行反复品味,理解一些字词在句子中的巧妙、准确性。例如在小学语文《白桦》一课的课后习题中,编者着重指出了文中一些优美的词语,如“洁白的流苏、姗姗来迟的朝霞、白雪皑皑的树枝等”这些优美的词语对于学生学习遣词造句具有极大的帮助,学生可以从课文内容延伸到写作时,利用极其传神的字眼表达出想要表达的事物。

3. 在习题中学习写作方法

在任何一门课程中,学生最主要的就是通过课上内容延伸出更多的思路。在语文课程中也是如此,例如在小学语文《记金华的双龙洞》一课的习题中,编者问到“从外洞到内洞过程中,作者是怎样将孔隙狭小和自己的感受写清楚的?”这促进了学生更好的理清文章思路,了解作者在行文时是怎样一步一步的介绍清楚。而这种移步换景的手法也帮助学生日后运用到自己的写作中。并且编者在课后习题中,总是会引导学生通过课文例子仿照进行编写。而这种方式正是可以很好的帮助

学生促进语文能力的全面提升。

二、如何促进课后习题更加高效

1. 将课后习题融入课堂

在课后习题的训练过程中,由于学生负担过大或玩心过重,课后习题训练难以落到实处,学生可能会出现敷衍潦草或千篇一律的现象。在这种情况下,课后习题要随之做出调整,教师在备课过程中,可以将习题由简到难划分出来,将一些较难的知识融入课堂中,在讲完知识时便可以翻到习题处对应的解决难题,这样便可以很大程度上减轻学生的课后负担,促进学生更好的将学习内容落到实处,从而促进课堂质量的提升,促进课堂效率的提高。

2. 将课后习题带入预习

编者在编写课后习题时会注重通过习题去反映文章的重点和难点内容,每单元、每课的教学目标不尽相同。因此,教师在教学时到积极关注到课后习题,通过课后习题积极地调动学生学习新知识的积极性,促进学生开放性的进行思维。教师可以将课后习题带入到学生课前预习中,通过一些理清文章思路的习题,让学生更直观地感受到文章的思维脉络。通过一些考察字词的习题,让学生更好地学习到新的词语。将课后习题与课前预习相结合,让课后习题分成不同的段落,划分在不同的时间点上很好的分担学生的课后作业负担,促进学生在语文学习中充满积极的活力。

在语文课后习题中,主要的内容可以分为多种方式提示阅读、帮助学生辨别词语、仿照句子、了解表达方式以及掌握思想情感等方面的内容。这些内容在不同方面上促进了学生多角度、多层次的学习语文。因此,课后习题必须重视起来,教师要积极备课,引导学生通过课后习题掌握教学内容,学校要积极鼓励,促进教学目标的落实。促进小学语文教学中学生拥有扎实坚实的基础。

结语

在语文教学过程中,教师教给学生的不仅仅只是将文字展现在学生眼前,更重要的是,教师要积极的引导学生利用自己的思维将文章内容了解透彻,利用课后习题促进学生知识扎实的掌握,更好的提升学生的语感,促进学生语言学习能力的发展,促进学校教学目标的落实。

参考文献

- [1]赵睦.小学语文课后习题与教学目标的关系——以二年级下册教材为例[J].现代交际,2020(06):205+204.
- [2]谢静.紧抓课后习题 切入备课要点——围绕小学语文课后习题的有效运用分析[J].读与写(教育教学刊),2019,16(05):139.
- [3]许丹虹.优化小学语文课后习题教学的策略探究[J].学苑教育,2020(07):35.

小学语文教学中读与写有效结合策略

李 姝

(赣州市金星小学 江西 赣州 341000)

【摘要】读写结合的教学方法在小学语文教学中是非常有效果的。教师们应该积极的去掌握读写结合教学的方法,把读写结合起来,更好的带动语文课堂的学习效率。

【关键词】小学语文教学;读写结合;策略

1 小学语文课堂教学中实施读写结合的必要性

小学语文教学中运用读写结合法意义十分重大,具体表现在以下几个方面:一是能够促进学生对本文内容的领会。阅读与写作本身就存在着相互融通的属性,在进行阅读教学中可以完成对写作的指导,而进行写作练习的过程中又可完成对阅读的引领。同时还可以促进学生对文章的情感状态进行精细的体悟,而这一过程同时也是一个促进学生对阅读内容进行领会的过程。

二是能够培养学生的想象能力和创新思维。教师在引领学行完成阅读任务时,可以圈定阅读的重点内容,可以通过提出相应的主题的方式促进学生围绕这一话题进行思考、想象,往往以小组为单位让学生自由探讨,进而激发起其探究的兴致,促进对文章的理解,并在此基础上把思考的内容形成文字进行语言创作,培养创新思维。

三是促进学生习作能力的提升。实施阅读与写作的有机结合可以使学生在习课文的知识内容以后,不仅能够实现对课文内容进行更加精深的了解、系统的认知,还会促进学生写作水平的提高。只有这样学生才会燃起写作的意愿,也才能进而创作出质量上乘的文章。

2 目前小学语文教学中读写结合教学方式的不足

2.1 语文教师教学方法依旧没有改变

现如今人们对于教育的要求也是越来越高,小学语文课堂也在不断的改变着。小学语文的教学方法随着时代的改变而改变。但是,传统的填鸭式的教学方法依旧是目前语文教学的主流,直接向学生们讲述语文的知识点可以极大的提高课堂时间的利用率,但是这样的课堂往往是比较枯燥乏味的。注意力不集中是许多小学生的通病,使用传统的教学方法无法让学生们更好的了解语文的知识。而且,许多教师讲课的时候语言不生动,用一种平淡的与其进行讲课,这样学生们也无法集中注意力听讲。在进行语文阅读的时候,如果不将读写结合起来,而是把阅读与写作分开,这样教学的效果是非常差的,语文学习也会因此受到拖累。

2.2 语文教师对于读写结合的教学方法不重视

现在许多语文教学教师已经形成了固定的教学方式,很少会主动的去改变教学的模式。读写结合不被语文教师所重视,在语文课堂中没有很好的发挥读写结合的教学效果,这严重影响了读写结合法在语文课堂的推广。而且一部分教师因为本身思想的局限性,再利用读写结合教学方法的时候,没有真正的贴合班级,使得语文教学中读写结合教学法没有发挥出应有的作用。这其实是语文教师对于读写结合教学法理解不够导致的。教师利用读写结合教学法,但是学生们却没有取得相应