

评析,勾画上好词好句,不断丰富自身知识储备,强化阅读自主评改实践,促进学生更快更好的发展。

四、学生强化自主阅读能力的提升

学生作为课堂教学的主体,在配合教师高效完成数学教学任务中发挥着至关重要的作用。小学生自主阅读能力的培养紧靠教师一己之力难以高质量完成,学生必须深化语文阅读的意识观念,把握语文阅读的核心内容,充分调动学生自主能动性,强化语文阅读技巧的提升,端正对于文章阅读构思的态度,不断丰富自身知识储备,拓宽阅读知识层面,完善学习方案,根据自身特点选择适合自身发展的语文阅读方式,有利于学生在阅读中充分发挥自身价值,促进自身更快更好发展。

例如在进行多彩的活动内容阅读时,教师首先可以引导学生理解题意,明确文章阅读要求,紧扣中心主旨,其次教师指导学生选择具体事例,回忆校园生活中多彩的实践经历,再次教师引导学生进行思考,通过开展多彩的活性带给了你什么样的感受?对于多彩活动的开展提出建设性的意见,点出文章核心主旨,并加以升华,最后教师帮助学生建立文章阅读的基本框架,让学生提炼出提纲,理清阅读思

路,确保文章阅读过程中的逻辑性。

五、结束语

小学生阅读能力的提升有利于其重新审视文章的框架结构,深化文章的主旨理念,查漏补缺,不断完善阅读技能,培养小学生良好的文学素养。时代的发展对于事物的发展存在一定的冲击力,就像一把双刃剑,带来机遇的同时也给予挑战。创新推动社会生产力的发展,是社会制度的变革,促进人类思维和文化的发展,面对现阶段小学语文阅读教学所带来的挑战,我们要迎难而上,积极面对,不断进行合理化的创新,教师不断丰富自身知识储备,及时捕捉教育发展的前沿动态,为小学语文阅读质量的提升注入新鲜血液,使其孕育新的事物,充分发挥作用和价值,大大提升课堂教学的时效性,从而促进我国教育事业蒸蒸日上。

参考文献

- [1] 夏吉金.谈如何提高小学语文阅读教学的有效性[J].读写算(教育教学研究),2014(20).
- [2] 钱雷.如何提高小学语文阅读质量[J].新课程.上旬,2013(7).

思维导图在初中英语阅读教学的应用

董玲仙

(云南师范大学 云南 保山 678315)

[摘要] 随着新课标的不断完善,学生英语阅读能力在英语学习上所占比重越来越高。这让阅读教学在无形中面临着巨大的挑战。思维导图,作为一种有效的知识表征工具,对于初中阅读教学具有重要的指导作用,同时也有利于提高学生的阅读兴趣。本文从关注思维导图的正确使用方式,让学生学会运用;教师实时指导思维导图运用教学,加强学生运用技巧;多媒体辅助思维导图运用教学,提高阅读教学效率等三方面来谈谈思维导图在初中英语阅读教学中的应用。

[关键词] 英语阅读;教学思维;导图应用

1. 思维导图的内涵

思维导图(MindMap),又称为心智图,是由英国著名心理学家TonyBuzan在研究大脑的力量和潜能过称中,从达芬奇使用“图画、代号和连线”所做的笔记中受到启发,于20世纪60年代提出的一种记笔记的新方法。Buzan提出思维导图运用图文并重的技巧,把各级主题的关系用相互隶属于相关的层级表现出来,把主题关键词与图像,颜色建立记忆链接,思维导图充分应用左右脑的机能,利用记忆、阅读、思维的规律,协助人们在科学与艺术,逻辑与想象之间平衡发展,从而开启人类大脑的无限潜能。

2. 思维导图的特征

- (1) 注意的焦点清晰的集中在中央图像上。
- (2) 主题作为分枝从中央图像向四周放射。
- (3) 分枝由一个关键图像或者印在相关线条上的关键词构成,相比之下不重要的话题也以分枝表现形式表现出来,附在较高层次的分枝。
- (4) 个分枝形成一个互相连接的节点结构。

3. 思维导图在初中英语教学的运用实例

现以初中英语七年级上册第九单元的sectionB(2a-2c)的文章为展开展思维导图的运用。

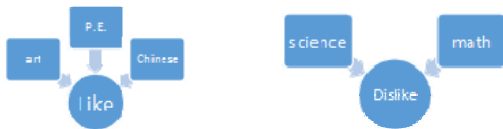
3.1Pre-reading(warming-up)

在阅读前先完成一个表格式的调查(如下图),一方面激发学生未学文章的兴趣,变被动为主动阅读;另一方面,检测学生对所学单词掌握的情况以及提供阅读的词汇储备。同时,教师也可借此引入新词汇,提前扫清阅读障碍。例如,这篇阅读是于梅给朋友写信介绍自己喜欢及不喜欢的科目,同时给出了相应的理由,教师在导入的时候就可以本着联系原则以自身为例作为切入点,因为以教师本身为例比较贴近,容易引起学生的共鸣,同时,教师在介绍自己本身喜欢与不喜欢科目时就可以引入新单词的使用,学生在填表格时便能初步应用新词汇。

Music: relaxing	Art: fun	English: difficult
------------------------	-----------------	---------------------------

3.2While-reading

阅读时,教师让学生圈出文中于梅喜欢和不喜欢的科目,并按照所做标记找出于梅喜欢及不喜欢的理由,用这样的方式就能把整篇文章的内容串联起来,教师在引导学生的过程中就运用了思维导图的放射性,这个过程是绘制思维导图的关键。



3.3Post-reading

阅读后,教师让学生根据2c所填信息,并根据思维导图,让学生看着关键词以及思维导图的走向复述已学文章。所有的词汇前后左右相互连接,或互为因果,或互相承接,帮助学生形成一个记忆的网络,从而建立系统化的知识体系。

Friday(2c)			
Time	Subjects\Activities	Time	Subjects\Activities
8:00-8:50	math	12:00-1:00	lunch

4. 思维导图在英语阅读教学中的使用

4.1课前使用思维导图

教师根据学习目标和要求制作思维导图,并展示给学生,通过图文并重的方式激活学生头脑中的背景知识,学习新知,加强联系巩固。教师对其中内容之间的联

系进行概括,使得学生对要学习的知识有一个大概的了解,这样有利于学生在学习时对阅读内容有更好的理解。

4.2课中使用思维导图

围绕文章主题构建阅读框架。课文的内容一般需要学生的整体理解,为充分体现学生的主体地位,要求他们在对文章内容进行阅读之后自行制作思维导图并进行展示,并让他们讲解思维导图不同部分之间的关系和联系。教师对学生的思维导图进行分析和评价。然后与他们共同对教材内容进行理解,并分析知识点中的难点,让他们对所学内容有更深的理解并进行掌握。读中阶段常完成三项任务:

[任务一]略读

让学生略读文章,找出每个段落的主旨句,并圈出主题句的关键词或重要部分。该任务是训练学生的略读技能,教师要告诉学生略读是眼睛看着阅读材料上的某个预选部分,以获得对所读材料的整体性理解。

[任务二]跳读

让学生跳读文章,找出支持段落主题句的细节。告诉学生主题句之后通常是支持性的细节信息,让学生找出相关的细节,在填图之前,教师先告诉学生跳读时为了寻找大脑所需的特定信息而对材料所做的扫视,是寻找特定信息的一种过程。

[任务三]细读

在教师的指导下,学生运用细读策略获取了文中的有效信息,该环节以思维导图的设计突破了第三部分的内容,图中央的主题句和关键词突显了该段落的内容,分支下的细节信息突显了语言知识。在思维图中创造外形,会帮助你在一个更为容易回忆的形式里组织许多的数据。

4.3课后使用思维导图

4.3.1使用思维导图进行课后复习

使用思维导图进行课后复习的步骤是:出示思维导图,根据思维导图的提示复述或被背诵阅读材料;用笔记录下阅读材料中的语言知识,突出重点、难点,运用思维导图的提示背诵阅读材料。

4.3.2使用思维导图进行课外阅读

课外阅读是阅读教学的一种延伸。在进行课外阅读的时候,不需要精读,学生可以根据自己对阅读材料的理解,制作思维导图,并且根据思维导图对课外材料进行多次阅读,不断修正思维导图,提升语阅读能力。

5. 结语

总之,在英语阅读教学中,教师要巧用思维导图,帮助学生明确预习目的,梳理知识要点,加深知识理解,巩固强化知识,实现知识体系的构建,有效提高学生的英语学习能力。同时,教师要引导学生学会自制思维导图,将阅读内容向更深层推进和发散,帮助学生理清各部分内容彼此间关系,提高学生的语篇理解能力,培养学生的发散性思维,激发学生的创造能力。

参考文献

- [1] 东尼·博赞、巴利·博赞(著),叶刚(译).2009.思维导图[M].北京:中信出版社。
- [2] 蒋芸.思维导图在初中英语教学中的应用[J].英语教师,2015,04:28-31.
- [3] 周凤敏.思维导图在初中英语教学中的应用研究[J].英语教师,2012,05:2-9+15.
- [4] 张唐福.思维导图在初中英语阅读教学中的运用[J].学子(教育新理念),2013,08:35-36
- [5] 沈爱芬.思维导图在初中英语阅读教学中的运用[J].中小学外语教学(中学篇),2014,(5),12-16

作者简介:

董玲仙,1997年7月,女,汉族,云南省保山市,学历:硕士,作者单位:云南师范大学,研究方向:教学法。