

运用思维导图开展课堂教学工作时,就应该借助新的教学手段为学生创设出科学、合情合理的课堂情境。首先,教师应详细分析本节课中所展示的内容,并基于自身教学经验以及对本节课的理解,从作者角度探究文章感情色彩,进而找出在创设课堂情境时应朝向那方面发展;其次,教师应借助计算机终端设备与互联网技术收集与课堂情境有关的内容,并运用思维导图制作软件制出精彩的思维导图,保证后期教学效果。

例如教师为学生讲授《念奴娇·赤壁怀古》一课时,由于大部分学生很难理解古人所创作的诗词,词义难懂,技巧难知,思想感情难以共鸣,此时学生对本节课古诗词学习效果并不理想。而当教师能够利用思维导图放唱歌曲《念奴娇·赤壁怀古》,利用思维导图为学生展现大江壮美奔放场景时,学生则会融入本首词展示的情景中,对其产生更深刻的理解,进一步提高诗歌鉴赏能力。

三、融合重点 云课堂化难为易

只有对重点内容透彻理解、记忆扎实,学生语文水平才会得到有效提升,其语文学习效果才会更加理想。因此,建议更多教师不仅基于课程标准与教学任务为学生讲授基础的语文知识,更需要基于学生发展让学生能解读高中语文重点难点。一方面,为了让学生能够对知识点有更为深刻的印象,教师在制作思维导图时,就应该采用醒目的颜色,清晰的画面,有趣的表达展示语文知识,同时,教师还应该增加知识考点在思维图中呈现的次数,强化学生理解效果;另一方面,教师在制作云课堂时,也应该提高重点内容清晰程度与规范性,让学生可以在观看过程中将知识印到自己的脑海中,掌握规范答题的方法技巧。

四、内外结合 自主学习

高中语文教材中所呈现的内容较为基础,但教材内容有限,因此,高中语文老师想要学生在课上学习的知识能够得到延伸与补充,就应该利用互联网收集更多与本节课知识有关的内容,并将其纳入“微课·思维导图·云课堂”课程中,用直观、新颖的方式为学生丰富语文知识,学生在进行知识拓展的基础上,对高中语文知识产生更为浓厚的学习兴趣,进而拥有更高的语文素养。但是在运用“微课·思维导图·云课堂”拓展语文内容时,教师也需要引导学生进行思考,其一应引导学生思考语文教材知识与拓展内容之间的联系,在这一过程中帮助学生使用语文学习

网络,强化语文学科学习效果;其二应引导学生思考怎样将语文知识融合到一起,并合理运用语文知识,让学生不论是在抒发自身对语文内容的感想上,还是在作文写作、阅读分析过程中,都能够运用到相应语文知识,使得学生综合能力得到增强。教师要鼓励学生应用网络学习空间进行预习、作业、自测、拓展阅读,网络选修课等学习活动,养成自我管理、自主学习、自主服务的良好习惯。

五、训练思维 提升能力

利用“微课·思维导图·云课堂”的优势进行语文阅读教学,能使整个教学过程更加系统、科学、有效,其优势是显而易见的。首先,它能帮助师生形成整体观念,在头脑中构建出全景图,便于学生整体把握文本内容,提高阅读速度。其次,学生在制作“微课·思维导图·云课堂”的过程中,会涉及如何快速地阅读和整理信息内容。通过对关键词和核心内容的查找可以更好地帮助老师和学生们加强对所阅读文本内容的理解进一步深化。此外,“微课·思维导图·云课堂”以放射性思考为基础的收放自如方式,是一种展现个人智力潜能的方法,以“微课·思维导图·云课堂”的方式来进行阅读训练,可提升学生思考技巧,增强记忆力、组织力与创造力。实践证明,“微课·思维导图·云课堂”可以让复杂的问题变得非常简单,简单到可以在一张纸上画出来,让人一下看到问题的全部并对问题加以延伸,更有助于学生进行拓展阅读,将思维训练落到实处,提升学生的思维品质阅读素养。

综上所述,在教育新技术发展过程中,高中语文老师要强化信息技术应用,提高应用信息技术水平,更新教学观念,改进教学方法,提高教学效果。正确认识“微课·思维导图·云课堂”这种教学方式重要性和必然性,合理利用“微课·思维导图·云课堂”为学生解读高中语文知识,保证学生学习积极性和学习效率能够得到有效提高,促使高中语文教学效果更加显著。

参考文献

- [1]刘馨阳. “微课”及其在语文教学中的应用的研究分析[J]. 吉林广播电视大学学报, 2016(9).
- [2]方莺莺. 思维导图在高中英语写作教学中的应用研究[D]. 山东师范大学: 2015年

关于初中政治课程教学中对学生核心素养的培育思考

张小波

(云南省曲靖市富源县第三中学 云南 曲靖 655504)

【摘要】随着当前新课改的不断深化,现阶段初中政治课程教学也发生了一定的变化,不管是要求要提升学生对于基础政治知识的掌握,同时还需要培养学生的核心素质,使学生在今后学习与发展的过程中可以获得更大的优势。本文将结合实际情况,来对初中政治课程教学中对核心素养的培育路径与对策进行详细分析,以期今后开展的有关工作提供宝贵参考。

【关键词】初中政治; 课程教学; 学生核心素养

初中是学生成长的关键时期,不管是任何学科都需要教师以引导为主,来对学生加以启发,促使学生能够形成良好的思想与行为习惯。初中政治课程,主要是指道德与法治课程,是促进学生思想道德观念与法律意识形成的主要路径,关系到学生的学习成绩。因此,从实际角度出发来对初中政治课程教学中学生核心素养的培养对策进行详细分析是十分必要的。

一、核心素养概述

核心素养是新时期下国家教育部门对各个阶段学生教育工作提出的新要求,对于改善学习环境、提高课堂教学有效性、培养学生综合素质等都是十分重要的。就目前核心素养的内容来看,核心素养主要是包括以下方面的内容:第一,基础知识与技能。这是关于学生在政治课上更好学习有关知识而提出的,要求学生能够理解知识,对政治知识有着较好的解读。第二,爱国情怀与爱国主义精神。初中是学生身心发育与成长的关键时期,在这一时期学生往往会产生诸多叛逆思想与情绪,而个人心理与思想,也容易受到社会不良风气的侵扰,若是不对其加以有效引导,就无法形成较好的爱国情怀与爱国主义精神,这与政治学科本身的性质也有着一定的关联性。第三,创新与实践能力。当前社会对于学生的要求不断提高,不光是要求具备较为丰富的知识,同时也需要学生具有创新、实践能力,以适应当前社会对于多样人才的要求^[1]。因此,创新与实践也就成为新时期下课堂教学中教师所关注的一个重要方面。第四,自主探索能力。现如今社会对于技术型、创新型人才的需求量不断增加,而自主探索与探究能力,则恰恰是这一类型人才所具备的必要条件,需要教师在课上借助多元教学模式来予以有效培养。

二、初中政治课程教学中学生核心素养的培育路径

基于上述分析,核心素养是国家教育部门在新时期下对学生与教师双方提出的要求,政治任课教师需要充分认识到这一点,然后采取有效措施加以培育,提升学生的综合素质。

(一) 确定学生的主体性

新课程标准中对学生的课堂主体地位有了明确的要求,而教师也必须发挥自身的引导作用,针对学生在课上存在的知识误区、不熟悉之处予以指导,让学生能够更深层理解政治知识。由于初中政治课程,本身就具有一定的抽象性,对于身心发育刚刚开始初中生而言,通常是会出现难以理解的情况,这时教师就要结合学生的实际需求,选择合适的方式来加以指导,改变传统教学模式对学生以及教师的束缚。在这样的情况下,教师就需要结合现代化教学理念,来引入教学手段与技术,如多媒体教学法、游戏教学法、小组合作、微课教学等等,教师应根据需求来

制定课程教学方案,使得学生主体性可以更加明确。

(二) 灵活的利用小组合作教学

小组合作教学有助于激起学生的创新意识,培养学生的团结协作能力,这些都是核心素养中所提出的重要要求。这也就需要在今后初中政治教师必须要对课堂教学进行优化与完善,为学生创设一个自主讨论、自主学习、自主探索与创新的平台^[2]。例如,教师在为学生讲授《竞争合作双赢》这一部分内容时,就可以组织学生进行“竞争”与“双赢”进行双层考虑,在利用多媒体为学生播放一些时代背景信息,以及案例以后,让学生在小组内部进行激烈的讨论:“竞争与合作”能够达成统一?能否一起实现?实现对学生创新能力、自主探究能力的培养。

(三) 创设情景教学氛围

情景教学实现如今在课堂教学中经常会采用的一种教学方式,对于学生能够起到一定的促进作用。为了更好的构建情景教学氛围,教师就必须要结合学生实际,来对新时期下初中生政治课程教学做出新的思考与反思,然后对课堂教学予以合理化设计,进而创设出更加适合学生学习政治知识的氛围。例如,教师在讲授《隐私和隐私权》这一部分知识内容时,教师就要充分考虑到学生对于新知的接受程度,在课上引入一些生活中存在的事物,或者是涉及隐私权的事件,减轻学生的理解与学习难度,教师还可以组织学生对一些真实发生的事件进行再现,让学生在真实的情景中感受个人隐私及重要性,并学会维护个人隐私权的有效方法,为学生更好的进行政治学习奠定基础。

结束语

综上所述,在新课改时代背景下,单方面知识讲授的课堂教学模式已经无法适应教育新阶段,而国家教育部门也会政治教学提出了更高要求。因此,在今后发展过程中,政治教师可以通过确定学生的主体性、灵活的利用小组合作教学、创设情景教学氛围等方式来培养学生的核心素养,使得学生的政治学科成绩能够有所提升,并引导学生形成正确的思想观念,为其今后发展奠定基础。

参考文献

- [1]韩永丽. 浅谈初中政治学科学生核心素养能力的培养[J]. 学周刊, 2019, 36(36): 108.
- [2]徐静. 初中道德与法治教学要培养学生的核心素养[J]. 情感读本, 2019, (27): 15.