

45号印发。此外,1996-2017年中国博物馆规模逐年快速增长,已由1219个增长到4721个,占文物机构的47.5%。截至2019年底,全国已备案博物馆达5535家。^[2]其中民族文化类博物馆发展突飞猛进,据中国博物馆协会民族文博专委会数据显示其注册会员单位已有150多家。以上这些信息和数据展示了我国少数民族文化遗产保护事业的强势发展势头,这与我国经济社会发展的良好局面密切相关,当然更是社会各界为保护少数民族文化遗产主动努力的结果。因此,抓住当前国家实施文化强国战略,加大文化发展投入的良好机遇,把保护少数民族文化遗产工作推进到一个新阶段是每一个从业者应有的时代责任,努力钻研业务知识,不断拓宽文化视野,创新少数民族文化遗产保护发展思路,是每一个从业者的应有的时代担当。

(二) 保护少数民族文化遗产的风险评估

在经济社会的管理中,我们常常要求研究和管理者在预警未来发展时,能够做到居安思危,未雨绸缪。同样,在规划和预测文化事业、文化产业的发展中,也离不开对未来发展前景的风险评估。在少数民族文化遗产保护具体工作中,需要切实评估未来发展变化因素。在任何时代条件下,资源总是相对有限的,只有充分考虑各种成本变化,合理调配和利用宝贵的财力、人力等资源,才能保持工作的连续有

效和创新发展。经济社会的高速发展往往难以避免通货膨胀的潜在制约,经济泡沫化的对文化市场、文化产业能够产生直接和潜在的影响,在现实中我们见到的收藏市场表现更为立竿见影,一些红木家具、珠宝、古玩市场在近年来过热的逐渐冷清。事实上,文化产业的泡沫化更脆弱,一些地方脱离市场规律大搞文化产品和旅游线路的开发,在未做基本风险评估的前提下哄而上,在品牌创立的同时,也砸掉了牌子,其产品和服务质量的提升更难以继,不恰当的投入反而有害于经济和文化发展。当前在少数民族文化遗产保护的过程中,必须充分考虑经济社会发展中和文化产业发展的双重泡沫因素,在充分准备中,迎接未来挑战。风险并不可怕,调整发展也意味着新格局、新机遇,关键在于从业者要勤于学习,善于研判。

综合以上几点关于少数民族文化遗产保护的现实和未来思考,我国的少数民族文化遗产保护工作还需要相关科学保护措施的跟进,标准体系探索,保护机制体制的建设。为更好的做好少数民族文化遗产保护工作,需要社会各界力量广泛的参与,更需要从业者紧跟时代步伐,充分认识少数民族文化遗产保护的巨大价值和意义,做好文化发展中的利益取舍,善于学习现代知识和理念,准确判断发展机遇,不断创新保护发展思路,立足当下,着眼未来,勇于担当,积极作为。

新时期下中、菲两国贫困山区教育的差异

王宇

(广州珠江职业技术学院 广东 广州 510000)

[摘要]近年来,在我国随着贫困山区学龄儿童的辍学率不断增加,由于贫困山区本身的自然条件较差,路途遥远,人口稀疏,人民的生活水平也较低,教育设施,教育观念都极其落后。导致了学生的成绩差,学生素质也难以提高、家长的素质也偏低等一系列问题。随国家政府在贫困地区的政策扶持上做了很多倾斜,但仍难以解决根本问题。而在菲律宾贫困山区也依然存在受教育程度低下等问题。面对贫困山区的一系列问题,已经形成了“经济落后-教育落后-经济更落后”的恶性循环。而农村人口占总人口的百分之五十多,所以农村教育问题也受到国家的广泛关注。

[关键词] 贫困地区; 教育; 设施; 差异

贫困问题一直是全人类共同面临的目标,通过教育进行扶贫实现人们自由全面的发展一直以来是中国共产党的理想与追求。而教育则是阻断贫困代际传递的根本途径,农村教育扶贫也意味着帮助我国农村贫困地区从根本上摆脱贫困的关键手段!教育是经济发展的基础,如何提高贫困地区的教育质量、如何改善贫困地区的教育环境是国内外当前急需解决的重大问题!本文就中国贫困地区、菲律宾贫困地区的教育问题做了如下分析:

一、中国贫困地区教育问题

当前,中国贫困人口全面脱贫问题依旧是实现全面建设小康社会的重要目标。总书记曾提出有效实施“五个一批”脱贫工程。其中“教育扶贫”是五个一批中的重要组成部分,通过本人的调研发现,中国贫困山区的教育依旧存在许多问题。

教育资金短缺,教学设施落后

随着我国各项扶贫政策的开展,在我国,贫困山区已经逐步实现了普及义务教育。教育部为此也已投入了上千亿元资金来实施多项教育惠民政策措施,贫困山区中小学的教学硬件设施已得到了显著改善,但因人员、资源配置等多方面因素的制约,贫困山区的电脑、投影、图像资料等教学设施仍然十分匮乏!

二、教师师资薄弱,观念落后

师资队伍不稳定是我国贫困山区教师队伍的一个较突出的问题,能够长期扎根在这里教书的多半是本乡的中老年教师,他们大多数民办教师转公的,他们存在整体年龄偏大,教学方法落后,教学水平不高等问题,而接受过专业训练的年轻教师,只要工作一段时间,就会想方设法的调离山区学校到更为发达地区的城市去了。

在贫困山区,大多数父母也一致认为,只要孩子愿意读书,自己就算砸锅卖铁也要供孩子读书。但是,面对现实问题,路途遥远,家境贫困,孩子们读书不积极。有部分学生会选择辍学,甚至有个别家长会认为“读书无用”还不如早点出来打工赚钱。特别是到了初中,贫困山区辍学现象极其严重,这些现象在很大程度上也制约了教育发展的关键。

三、菲律宾贫困山区的教育问题

教学观念落后,教学条件艰苦

在菲律宾贫困地区,孩子们受教育程度极其低下。据调查研究表明,小学毕业生率为17%-56.67%,高中毕业生率仅为4%-13.33%。研究表明,过半人可以完成小学水平,但是能够达到高中水平的则寥寥无几!

而在调查中表明,之所以造成这种现象的原因是因为受教育条件有限,大多贫困地区当地没有中学,孩子们需要离开房屋5到8公里方可到达中学学校,甚至有些地区需要乘船1-2小时方可到达学校。所以,考虑到路途遥远、航行的危险性。中学生必须在附件租一间房子,直到毕业。如果想要顺利完成学业,家长会考虑到交通、寄宿等费用。很多学生家长则选择了放弃。

教育观念的落后导致受教育权利的匮乏,在这些家长眼里,他们并没有意识到教育的重要性。因自身的受教育程度较低,教育观念较差。所以,文盲在这里依然存在。据调查,贫困地区的父母大多根本就没有受过教育,孩子们也必将接受类似

的命运。所以,这一教育观念的影响并制约着贫困地区的教育发展。

四、两国政策差异

自改革开放以来,我国通过各项扶贫制度,大面积开发式扶贫、八七攻坚扶贫等战略,在我国推进农村教育扶贫。包括有:党的领导是优势、制度体系构建是保障、创新发展是品格、及时总结是方法、发挥社会力量是关键。做到精准扶贫,针对中国贫困山区的教育扶贫,我国推出多项政策进行帮扶。如“《两免一补》《关于实施教育扶贫工程的意见》《教育扶贫攻坚“十三五”规划》等,以推进贫困山区教育的发展。

近年来,菲律宾也在教育扶贫方面推出相关政策,包括促进所有公民都享有高质量教育的权利等级,推出奖学金、助学金和其他奖励措施、免费基础教育。国家确保所有公民在各级接受素质教育的权利。政府部门也为其他地方学生提供交通援助岛屿等政策。当地政府部门虽然已推出相关政策,但仍然很难解决菲律宾贫困地区的受教育问题,两国在扶贫政策上来说,存在一定差距。我国扶贫制度体系想对较为完善,扶贫政策也较为精准。在全国各族人民的共同努力下,我国的教育扶贫也取得了丰硕的成果,并以总书记为核心的国家领导人创造性的提出了精准扶贫思想,这标志着我国农村教育扶贫已进入到一个新的阶段。

五、整改措施

1. 加大资金投入

不管是在中国还是在菲律宾的贫困地区,最大的障碍就是资金短缺,政府应该加大教育投入,合理分配教育资源。每年拨出专项资金,用于贫困山区的基础设施建设。另外也可以需求社会各界的帮助,采取有力的措施加强薄弱学校的基础建设,加大教育资源的整合力度。

2. 优化教师队伍

吸取更优质的教师资源到贫困山区任教,并建立定期培训制度,选派教师到市里面进行培训,使得教师能够吸收新知识,学习先进的教育教学方法,与时俱进,适应时代的发展。另外经常性的开展校本教研,引领教师专业的发展。

3. 建立家校联系

学校教育、家庭教育、社会教育的有机结合才是孩子们成长的必要条件,贫困地区的孩子们大多是留守儿童。他们的父母大多都外出打工,有些孩子一年才能见上父母一面,难以和孩子形成良好的亲子关系,导致家庭教育严重缺失。孩子有老人在家里照顾,老人观念落后,不能与学校建立良好的联系,更加不利于孩子的成长!

总之,无论是中国还是菲律宾的贫困山区,教育现状仍然是不容乐观。教育与经济的发展是不可分割的,贫困地区脱贫靠教育,教育发展要以经济为基础。如果想更好的解决贫困山区教育,需政府、社会、学校、家庭等多方面共同努力,一起开发贫困地区教育的新天地。

参考文献

[1] 王院院. 改革开放以来中国共产党推进农村教育扶贫的历程与经验研究[D]. 西安电子科技大学, 2019.