

课外活动以全面推进素质教育为指导,以“促进学生生动、活泼、自由发展、张扬学生个性”为主题,以培养学生的创新精神和实践能力为重点,以规范学生课外活动内容和形式为途径,引导广大学生都能积极参加文明、健康、活泼的课外活动,促进学生身心全面发展。

课外活动的内容与形式丰富多彩,能满足不同特长、不同兴趣、不同层次学生的发展需要,促进小学生的身体素质、心理素质和审美素质的全面提高,并形成在普及与提高的基础上良性发展的局面。在组织学生参加课外活动的过程中,教师的鼓励、引导是必要的,同时充分尊重学生的自我选择权和自主活动权,在组织活动时为学生营造一个自主讨论、组织、操作、交流和评价的良好环境和氛围。以校内教育为主阵地,充分发挥校外教育的独特功能,促进校内校外教育的有机结合,密切配合家庭教育和社区教育,努力创造良好的课外教育环境。在课外活动的组织与实施过程中,加强安全教育,制定出安全措施、应急措施和防范措施,避免和防止意外事故的发生。但也防止以怕出事为由不积极开展活动的倾向。

#### 四、课外活动课程化阶段性成果与挑战

通过一阶段的课外活动课程化探索,我们收获了一些成绩:提高了学生对课外活动的兴趣,让他们不再感觉到课外活动是一种负担,而是乐趣;提高了教师的参与感,调动了教师参与课外活动的积极性;“寓教于乐”,让学生在放松和快乐中学习知识;课外活动成为学校教学过程中的重要一环。

同时,也发现课外活动课程化面临的实际问题与挑战:

##### (一) 师资力量方面

指导教师的专业化水平有待提升,受师资的限制,有的兴趣小组没有专业的指导老师,只能暂时由其他科目的老师上课。合格的指导教师团队需要慢慢选拔与培

养,如何科学规划、合理设计和研发成熟的教学方案还需要摸索。

##### (二) 教学成果方面

兴趣小组学生年龄、年级差异较大,身体、智力水平参差不齐,给教学管理把握、带来一定难度,难易度不好把握;一些学生及家长对课外活动重视、支持力度不够,上课所需基本器具准备不全。这些都影响到课外活动课程化的最终教学成果,当教学成果展示有限时,会一定程度上影响教师的教学热情,继而形成恶性循环。

##### (三) 硬件方面

场地有限、基本的器材配备比较缺失、缺乏固定的教学素材。硬件方面的缺陷,容易使课外活动课程化陷入巧妇难为无米之炊的境,最终将导致课外活动课程化的活动不了了之。

##### (四) 学生评价方面

课外活动中学生表现参差不齐,如何评估、如何管理、如何指导帮助学生,对于教师而言也是一个难题。学科课程好办,数学90分是优生,59分是差生需要补课;语文这个学生作文较差,那个同学诗词不好;英语有同学听力不行,有同学口语需要锻炼,这些都可以针对性的辅导和提高。而课外活动表现该如何更客观的评估还有待探索。

总之,课外活动课程化是全面推进素质教育,促进学生全面发展和健康成长,展示学生天赋,拓展学生素养的有效途径。但课程化从建设到成熟,本身就是一个比较漫长的过程,课外活动课程化更是一个涉及多方的复杂体,在运行过程中会有不少的问题与挑战需要进一步研究,并在实践中探讨解决。

河北省衡水市教育科学“十三五”规划课题 一般课题 《“展天赋 拓素养”小学课外活动课程化的研究》(立项编号:1804209)研究成果。

## 探索标准化病人在内科护理实践教学中的应用

吴丽新

(阜新市卫生学校 辽宁 阜新 123000)

**【摘要】**内科护理是一门实践性、应用性很强、以人为本的学科,学生动手能力的培养,分析问题、解决问题能力的提高是内科护理教学的关键。标准化病人是一种新型的教学及考核模式,可以提供模拟逼真的临床环境,为在校期间护生综合能力的培养和提高创造了良好的条件。因此,将标准化病人应用到内科护理实训教学中,可以通过模拟、实施、换位思考等来提高学生的综合能力以适应未来工作的需要。

**【关键词】**标准化病人;内科护理;实践教学;应用

### 一、标准化病人产生的社会背景

随着职业院校招生规模的不断扩大,学生人数逐年增加以及病人自我保护意识和法律意识的不断增强,对护理服务水平有了更高的要求,对护生的服务易产生抵触情绪,使护生难以在临床上开展各种护理实践训练,最终导致教学任务难以保质保量完成。因此,标准化病人作为一种客观、有效的教学资源,为适应和解决以上矛盾提高了新的思路。标准化病人就是在这种社会背景下应运而生,这对提高护生临床能力具有十分重要的作用。

### 二、标准化病人的概念和分类

标准化病人是经过标准化、系统化培训后,能以复制方式准确表现同真实病人近似情形的健康人,发挥模拟病人、评估者和指导者多种功能<sup>[1]</sup>,具有一致性、反复使用性和良好依从性的特点。标准化病人分为职业标准化病人、教师标准化病人、学生标准化病人和电子标准化病人。

### 三、应用标准化病人的优势

1. 在实训室的模拟病房中,环境和设备接近临床实际情景,应用标准化病人,创造了逼真的人文环境,激发了学习兴趣,调动了学习热情,有利于学生主观能动性的发挥和教学效果的提高;2. 学生在教学中能及时找到不足和差距,为今后的学习提供借鉴和指导;3. 有利于学生对理论知识的掌握和应用。是以模拟病例为依据,在临床情景中引入标准化病人作为护理对象进行实践教学,具有情景化、真实性、直观性、互动性的教学优势,有效促进学生将基础理论知识与临床实践的有机结合4. 充分调动学习积极性,提高学生的人文素养和综合能力。有利于培养学生的临床应变能力、评判性思维能力以及语言表达能力和人际沟通能力,改变了传统实践教学重操作能力轻人文素质培养的现实,为今后步入临床护理工作奠定了基础;5. 提高学生分析问题和解决问题的能力,培养学生评判性思维。学生需要对标准化病人进行分析,查找问题和解决问题,进行细致的分析和讨论,设计护理方案并进行演练。在课堂教学中学生被引入特定的病例情景,学生要依据病例和模拟病人的实时表现进行一系列解决问题的思维活动。6. 提高教师的知识水平和业务能力。在授课前,教师要依据教学大纲的要求,结合实践教学内容,编写教学方案和提纲,收集临床真实病例,编写满足实验教学要求的模拟病例,充分发挥教学潜力。教师还需要模拟临床场景,反复与标准化病人进行沟通,共同商讨教学演练过程,以满足实验教学的需要。在教学中及时发现学生的错误和问题,引导学生掌握护理知识和技能,培养学生专业思维的能力,提高学生的综合能力。

### 四、应用标准化病人的局限

1. 标准化病人表述过于专业或带有诱导性,表演不真实或者对某些病例的演示过于典型也会影响教学效果,彼此过于熟悉难以营造真实情景;2. 标准化病人毕竟不是真正病人,因此只能模拟疾病的主观症状部分,而难以模拟疾病的客观阳性体征,能模仿的疾病种类是有限的。

### 五、标准化病人在内科护理实践教学中的应用

1. 用于健康史采集。学生可以在课堂中开展实训练习,标准化病人可以有目

的地模仿病人表现,比如焦虑、愤怒、不合作等情绪,让学生在接病人情绪动态变化中熟练掌握应对各种情况的技能,再通过反复练习指导,让学生逐渐掌握病史采集、与患者沟通的技能技巧,提高交流方法。

2. 用于身体评估练习。学生有针对性地根据标准化病人的反应采取一些护理措施,对标准化病人进行身体评估,模拟病人尽量做到被动顺从,不给予暗示,必要时还可以模拟一些阳性体征,帮助学生更好地体会患者的病态体征,教师对学生的每一个检查步骤、沟通方式、检查顺序和操作手法都记在心中,结束后有针对性地给予反馈,帮助学生相应提高。

3. 用于内科护理病例分析的教学。卫生职业院校学生在校学习临床案例,受到病人、病种以及病人动态发病等各种现实因素影响,学生难以接触到实验教学大纲要求的全部疾病,教学中采取标准化病人模式,就可以有效弥补教学中难以实现的缺陷,从而激发学生学习的主动性,学生在课堂中开展模拟化临床操作,有效获取病人身体状况评估信息,并能够根据所学理论知识制定相应的护理计划,实施护理措施,促使内科护理做到生动全面,做好实训教学,帮助学生更好地掌握病例,提升自身专业知识。

4. 用于技能考核。使用标准化病人进行内科护理技能考核,通过给学生提供统一病例和标准化评分,让学生在实操中完成结业考试,还可以提供公平公正的反馈信息,帮助教师更加公正地进行评价,另外这种考核模式还可以增加很多笔试不具有的评价技能,比如与学生进行亲切交流,评价学生沟通技巧,体检手法等技能,考核方式更加全面科学<sup>[2]</sup>。

5. 提高学生心理素质。了帮助学生在护理学中建立职业健康稳定心理,保持平常心看待所有病患,提高心理素质,教师在课堂中首先要开展思想教育,不断提升心理素质,当遇到病患各种情况中克服自己心理障碍,这就要求掌握引导技巧,在教学中以平等的关系进行交流沟通,耐心帮助学生解决问题,及时处理学生面对的各种困惑,引导学生以积极向上的心态看待教学,看待病患,冷静处理遇到的各种问题,促进学生身心健康健康发展。

### 六、结束语

综上所述,随着人们对标准化病人认识的不断提高以及将标准化病人理论与教学模式的不断结合、探索和改进,标准化病人必将在我国医学教育发展进程中发挥越来越重要的作用。

### 参考文献

[1] 鲁建国,赵华栋,南菁,等.对标准化病人教学模式的认识与思考[J].山西医科大学学报基础医学教育版,2006,8(3):286-287.

[2] 刘霖,沈洁,叶旭春,等.“标准化病人”考试方式优化策略探析[J].护士进修杂志,2013,28(4):347-348.

### 作者简介:

吴丽新(1968-),高级讲师,硕士研究生,辽宁省阜新市卫生学校临床护理教研室。