

# 发挥小组合作优势 构建小学数学高效课堂

何梦莹

(南昌市育新学校九龙湖新城分校 江西 南昌 330100)

**【摘要】**在现代化教育的发展需求下,学生合作能力的培养显得尤为重要,不管是在学校学习还是出身社会,合作能力都是不可或缺的。在小学数学课堂中,可以通过小组之间的合作提高学生参与的积极性,小组合作优势是多方面的,数学是一门综合性的课程,学生不容易理解的知识可以在小组合作过程中进行融会贯通,进而提高课堂效率。基于此,本文从小组合作的角度出发,说明了小组合作的优势,并在此基础上阐述了构建小学数学高效课堂的一些看法。

**【关键词】**小组合作;小学数学;高效课堂

随着新课标的改革,小学教学方式不再单一化,多样化的教学方式赋予了学生更多选择的权利,让学生可以学到更多实用的知识,小学数学教学中,小组合作模式被广泛应用,小组合作优势主要在于学习互动、积极讨论,在这个相互交流探讨的过程加快对知识的融合。学生们在讨论过程中,老师可以给予学生一些适当的提示,更多的是让学生们自主思考、自主学习,激发学生的求知欲和探索欲,让学生成为课堂上的主导者。

## 一、小组合作优势——提高学生的解题能力

在小组合作的这个过程中,学生们可以将各自的观点说出来,就算是同一道题,不同的学生其解题思路也不一样的,虽然数学问题只有一个标准答案,但解题方法并不是唯一的,小组合作促进学生之间思想的碰撞,激发学生学习的主动性,具有一定的现实基础,小组合作要做好前期准备工作,老师要给予每位学生充分的尊重,让每位学生都有表现的机会,不能单纯以个人成绩论事。比如在教“除数为小数”的内容时,提问“总长度6米的布剪成1.5米每段,那么一共可以剪成几段?”根据以前所学的知识可以列式:“ $6 \div 1.5 = ?$ ”答案需要学生们自行计算,这个时候就可以让学生们分组进行探讨,结合以前的知识解决该问题,学生们分组探讨后,得出来的方法比较多样化,有的小组采用的是乘除法计算,通过乘法计算得出除法结果,即 $4 \times 1.5 = 6$ ,反向推论可以得出 $6 \div 1.5 = 4$ ,首先,这种计算方式体现出学生思路的灵活性,老师要给予学生充分的肯定,同时也要指出这种计算方式的不足之处,当除数和被除数的数值比较大时,这种计算方式就存在很大的局限性,所以只能适用于数值较小的计算。其他小组的计算方式有点特别,采用单位换算法,将原有的数值扩大10倍,根据商不变的性质可以推导出: $6 \div 1.5 = 60 \div 15 = 4$ ,化为整数,学生更容易理解计算,从计算结果可以看出,通过小组之间的合作,学生更容易将知识融会贯通,这对于提高学生解题能力具有非常重要的作用。

## 二、小学数学小组合作课堂构建策略

在小学数学课堂中,老师要充分发挥小组合作的优势,让学生能够积极主动的参与进数学学习中,从而有效提高其学习效率。小组合作学习有着一定的构建基础,它并不是单一化的,在小组合作之前,老师要讲明教学要点,让学生正确认识到合作需要解决的问题,在小组合作期间,应该综合参考每位学生的意见和想法,将这些想法一一实践,看哪种方法最贴合问题答案,充分发挥学生在小学数学课堂上的主体地位。在“统计”知识教学过程中,老师先提出问题,让学生自主思考,按照学生自己的思路来解决问题,主要统计学生们喜欢什么颜色的花,然后开展小组合作学习模式,组长统计组员喜欢什么样颜色的花,然后统一汇报给老师,学生之间相互配合共同完成教学任务,使学生掌握基本的统计方法。

小组合作过程中,老师要科学调控教学进度,合理规划每个教学环节,小组合作并不是适用于任何情况,老师要合理把握小组合作的时机,要想构建小学数学高效课堂,就必须要选择恰当的教学时机,这样才能让学生感受到合作学习的乐趣,在学习“圆的面积”这一知识时,学生以前没有了解过相关知识,所以学起来比较吃力,学生自主求圆的面积比较困难,针对这种情况,可以让学生分组进行讨论,教材上面有一定的说明,可以把圆切成16等份,每一份进行拼接,将它们拼接成近似于长方形的形状,通过拼接情况来看,当份数越多,那么长方形的面积与圆的面积就越相近,让学生们仔细观察长方形长、宽与圆周长、半径的连接关系,通过观察学生可以推导出圆的面积,这样直观化的方式更容易让学生理解记忆,小组成员之间要多交流,有什么想法要说出来,让大家共同探讨。小学数学课堂上,一般由4-6人组成一个学习小组,组员之间分工合作,要有目的性,每位组员要明确自己的任务,每个小组都要有一个成员负责组内的协调工作,将知识融会贯通,使组内成员都能掌握知识要点。

小组合作是一个综合性的过程,在数学课堂教学中,学生自主学习的时间占据多数,小组合作更多的是偏于一个辅导性的作用,所以在小组合作过程中融入自主探究模式是非常有必要的,小组合作可以让学生积极参与学生探讨中,加强学生对知识的记忆理解,这是一种应用广泛的学习方法,但小组合作也存在一定的局限性,如果没有特别要求的话,小组合作往往只会更加突出学习能力好的学生,学习能力差的学生根本答不上话,所以小组合作要与其他的学习方法相结合,并不能一味地合作学习,自主探究是小组有效合作的保障,如果没有自主探究,那么小组合作就没有现实基础,无法进行有效的交流探讨,老师要给予学生自主探究的时间和空间,为学生提供更多的学习条件,让学生在自主探究过程中形成自己的知识记忆体系。

## 结语

小组合作学习并不是一种纯粹的学习方式,它对于学生以后的发展有着重要的作用,在小组合作过程中,学生们的思想相交融,在提高知识理解能力的同时也有利于学生合作能力的培养。

## 参考文献

- [1]凌文根.小组合作在小学数学教学中的运用[J].考试周刊,2013(6).
- [2]李改玲.小组合作在小学数学教学中的实施[J].中华少年·研究青少年教育,2012(24).
- [3]陈凯.浅谈小组合作在小学数学中的效果[J].新世纪教育导刊,2014(1)

# 试论小学语文教学中课堂气氛的营造方法

何艳桃

(宜春市万载县潭埠镇墩源小学 江西 宜春 336104)

**【摘要】**随着国家对于教育教学事业的重视程度不断提高,小学语文教学中课堂气氛的营造成为教师们关注的核心问题。为了更好地研究教师如何提升课堂气氛,本文通过分析小学语文课堂气氛构建过程中存在的难点与问题,阐述了小学语文课堂气氛构建的思路与方法,希望能给相关人士提供借鉴。

**【关键词】**小学语文;课堂气氛;营造方法;难点与问题

小学教学是学生进入学习状态的起步阶段,掌握学习方法比取得较高分数的要多。教师应该以学生的能力培养为主要教学目标,而不是应试考试分数的片面高低。结合语文学科的各项特点,教师应该要重视小学语文教学中课堂气氛的营造问题。良好的课堂气氛能够带动学生学习的积极性,培养小学生的语文阅读能力、沟通交流能力和团结合作能力。因此,教师们应该因材施教,找出最适合的方法来提提高语文课堂气氛,构建具有活力的语文课堂。

## 一、小学语文课堂气氛构建的难点与问题

对于现阶段的小学生来说,贪玩好动是他们的本性,教师在进行课堂气氛构建工作时,要考虑到孩子爱玩的天性,结合多方面的因素营造积极向上的课堂氛围。在构建课堂氛围方面存在许多问题,首先是构建机制还不成熟,教师对于小学生语文课堂模式的认识还处于传统模式阶段,不能很好地结合最新的现代化教育思维打造课堂模式。其次,小学生语文课堂的创新性发展遇上瓶颈的最大原因是教师的不重视,教师们受到过去应试教育影响太深,认为课内教学任务的完成就是教学工作的完成,大大忽视了对于课堂氛围的营造环节,这不利于小学生的语文素养培养<sup>[1]</sup>。所以,我们要结合现状研究小学语文教学中课堂气氛构建的思路与方法。

## 二、小学语文课堂气氛构建的思路与方法分析

### (一)应用现代化教学工具,构建课堂气氛

在教师进行小学生语文教学工作中时,教师应该注重教学工具的选取,好的教

学工具可以使得教学活动更加吸引人。随着科技的发展,越来越多的现代化的教学工具出现在我们视野中。现代化教学工具主要指多媒体教学技术,这项技术不仅丰富教学生活,还能提高教学效率,是教师教学工作的好助手。对于小学语文来说,多媒体课件可以让学生阅读起来无障碍,更好培养学生的阅读兴趣,更生动地表现出学生的阅读内容<sup>[2]</sup>。小学学生的特点之一就是注意力不集中,对于新鲜事物大多感兴趣,对于枯燥乏味的课本大都提不起兴趣。多媒体课件就使得课本内容生动灵活的出现在视频中,结合图像、声音、动画等媒体,实现媒体的大融合和跨越媒体的交流,营造出身临其境的课堂气氛,打造积极向上的语文课堂。例如在学习小学六年级的课文《卖火柴的小女孩》时,学生通过阅读可以感受到卖火柴的小女孩所处的严寒的寒冷,此时为了丰富学生的课堂想象力,教师就可以借助多媒体课件,实现实景的动态播放和声音播放等效果,既能满足学生的想象力,又能激发学生的学习兴趣。对于课本文字的感知远远不如视频图像来的震撼和有感染力。此时的课堂氛围从枯燥的文字阅读变成了灵活多变的多媒体阅读,学习动力马上得到提升。

### (二)通过小组合作提高课堂氛围

小学生在进行语文课学习时,不应该是闭门造车,应该多与同学一起讨论,教师应该在日常的课堂教学上积极开展小组合作活动,丰富课堂教学方式,营造轻松愉快的课堂氛围。在小组合作过程中,学生会学会与人交流,学会倾听,学会共享资源,学会团结和团队意识。教师的职责在于引导小学生进行合理分组讨论,引

导学生不要打断他人发言,提供正确的小组合作方法。例如在学习小学六年级课文《用心灵去倾听》时,教师先让学生进行分组讨论。每组四个学生,围成一个圆圈,并且通过民主方法选出组内小组长,由小组长来进行小组讨论的组织工作。教师还要做好计时工作,避免讨论时间过长,提出需要讨论的问题“如何实现用心灵去倾听”。讨论的形式不局限于发言,还可以是画图、唱歌、演讲等。学生们通过对于倾听方法的热烈讨论,会对这篇课文留下深刻印象,同时提高阅读课文的质量和效率,学会倾听同学和表达自己的方法。通过小组合作的方式来提高课堂氛围是一种高效、方便的方法,深受教师们的认同<sup>[3]</sup>。

### (三)通过制造悬念的方式提高课堂氛围

研究表明,小学生对悬疑剧的兴趣很高,教师在进行小学语文课堂教学时可以结合小学生这一特性,通过制造悬念的方式来提高课堂氛围。制造悬念的方法可以表现在师生的问答环节,也可以表现在小组讨论的互动环节等。教师创造悬疑式的情景,让学生进入情景内,学生积极思考,课堂氛围逐渐活跃起来<sup>[4]</sup>。例如在学习小学语文《为人民服务》时,教师应该在课堂初期先介绍课文的背景,然后创造具有悬念的情景,引导学生进行阅读前的思考。教师向学生提问“为什么要为人民服务?”,引导学生在情景内预先思考该文章所表达的核心要义是什么。制造万悬念需要学生自己去找到答案,在学生进行阅读时,教师应该正确引导学生进行认真阅

读,学生为了找到答案一定会仔细阅读。在阅读完毕后教师应该积极引导学生进行阅读思考,让学生边阅读边记录所思所想,养成做笔记的好习惯。阅读的历程就是学生自主学习的过程,在阅读结束后,学生应该能收获到很多。通过制造悬念的方式就可以高效提高课堂氛围,提高学生学习效率。

### 三、结束语

在营造小学语文课堂氛围的过程中,教师起的是引导作用,语文能力提升的主体在于学生,不可忽视学生的重要地位。教师们应该要做到因材施教,结合学生的年龄和心理发展因素,找出最适合的方法来营造积极的课堂氛围。

### 参考文献

- [1]黄惠金.浅议小学语文教学中合作学习策略的教学效果[J].文理导航(下旬),2018.
- [2]蒋新丹.浅谈师生互动在小学语文教学中的应用[J].神州旬刊,2018,000(002):102.
- [3]裴冉.现代信息技术与小学语文教学深度融合的思考[J].当代家庭教育,2019.
- [4]韩国凤.如何在小学语文教学中进行情感教育[J].祖国,2018.

## 初中数学课堂教学有效性的提高策略

黄海

(四川省开江县普安中学 四川 开江 636250)

**[摘要]**当前,在新课改不断深入环境下,初中数学课堂教学评价标准出现全面改革,新时代的初中数学教育教学工作,不仅要为学生传授相关的知识,还要培养学生的学习能力和数学素养,精准掌握新课标下教学评价理念,科学分析课堂教学评价标准,提高数学课堂教学有效性对教师教学情况进行分析,对优化教学方式、提升初中数学教学水平有着重要意义。基于此,本文主要对初中数学课堂教学有效性的提高策略做一论述。

**[关键词]**初中数学;课堂教学;有效性

### 引言

教师在具体的教学实践中,要不断提高教学的有效性。近年,笔者所在的地区,随着新课程改革的进行,数学课堂教学的有效性虽然得到不断提升,但整体上还需要努力。

### 1 初中数学课堂教学有效性的概述

在初中数学教学过程中,课堂评价应该具备筛选、核查等功能。在数学课堂教学评价过程中,要注重评价反馈和激励,让评价成为提高初中数学教学效率的主要方式。在初中数学教学评价中,占据主要位置的是学习评价,也就是把学生当作评价主体,采用的评价方式为教学目标,通过采取各种教学模式和方法,实现学生学习信息的采集和整合,根据采集的信息,对初中数学课堂教学成果进行评断,并在评断初中数学教学情况的同时,给学生今后的学习提供引导,促进教师对教学成果的反思和优化,从而提升初中数学课堂教学实效性。

### 2 初中数学课堂教学有效性的提高策略

#### 2.1 全面培养和提高自己的学习能力

数学课堂教学的有效性最终要落实在学生的学习上。很多初中生在数学学习时,只是一味侧重花费大量时间进行习题的练习。虽然,数学学习中需要必要的习题巩固。但单纯依靠习题练习,不能最终提高学生的数学学习成绩,相反会耗费学生大量的时间。教师在课堂教学时,必须注重学生对时间的自主利用和学习能力的提升上。不仅如此,教师在数学课堂教学过程中,还要特别注意培养学生的观察力、思维力及想象力等。观察力的强弱直接影响着学生对数学学习的兴趣和求知欲。为了有效培养学生的观察力,教师要在数学教学中,注重学生对数学符号、字母、数学关系式、几何命题和几何图形等,数形内容的观察和认知分析。抽象思维及归纳推理能力是学习数学必须具备的能力之一,也是数学学科的显著特点之一。初中数学的证明过程需要在严格的论据和逻辑推理下才能实现,这种证明和推理有助于培养学生的抽象逻辑思维能力,也有助于培养学生的学习意志力。数学学习的抽象性容易让部分学生丧失学习的兴趣,而想象力则可以在一定程度上,把抽象的数学知识还原成与现实生活联系紧密的内容,让学生在思考和解决实际问题的过程中,感知数学学习的使用价值。

#### 2.2 营造和谐师生关系,创设愉悦课堂氛围

教师在初中数学课堂教学中,应该注重教学环境的改善,除了教室的设置,即物理环境外,也要注重人文环境的创设,包括和谐师生关系的培养和愉悦课堂氛围的创设。教师在数学教学中,良好师生关系的培养,除了可以进行课堂外的交流沟通,也可以在数学问题的交流解决中培养。这种交流,既是知识的交流,也是师生间情感的沟通。因此,教师在教学过程中,要注重对成长和求知中的学生给予更多关注和肯定。这样,师生之间在知识和情感的交流沟通和彼此的信任支持下,愉悦的课堂氛围自然就创设和生成了。这样,也有助于提高学生数学学习的效率。

#### 2.3 加强小组合作学习

由于数学是一门抽象性较强的学科,很多知识点的学习单纯依靠个人是难以完成的,往往需要多人的智慧来共同完成。所以初中数学教学中,要想获得理想化的教学效果,教师可以组织学生进行小组合作学习,该种学习模式不仅可以拉近学生之间的距离,使他们能够友好地相处和交流,在规定的时间内共同探讨出解决问题的方式,还可以起到相互补充的作用。在合作过程中,学习能力较强的学生能够带动学习能力较弱的学生,调动他们的学习积极性和主观能动性,这样一来就可以发挥小组合作学习的价值,让每一位学生都能在与同伴交流中不断收获知识,提高能力,最重要的是可以推动课堂教学活动顺利进行下去。此外,作为一名优秀的教育人员,教师也要参与到小组合作学习中去,能够在学生探讨出现问题时及时给予帮助和指导,以便他们能够顺利地进行后续合作学习,帮助他们跨越数学知识学习中的诸多障碍,从而不断提升整体课堂教学时效性,促进学生得到全方位的发展。

#### 2.4 妙趣横生的趣味性活动

新课程标准指出,需以学生的现实世界为依托,以学生身边的、感兴趣的事物为载体,引发学生的学习动机……“兴趣是最好的老师”,教师可以从这一点着手,细致分析学生的年龄特征,有针对性地设计一些妙趣横生的课堂练习,激发他们的兴趣,调动他们的数学胃口,让枯燥的数学练习变为美味的“营养大餐”。众所周知,习题是静态的,若是能赋予它一个动态化的情境,使学习具有意义,使解题过程趣味化,让学生的情感、认知等投入学习活动中来,则会让解题的过程更有效。当然,课堂练习的训练方法多种多样,如可以分为自主练习和合作练习,自主练习能培养学生的思考能力和解决问题的能力,而合作练习能培养学生的合作、辩论、交流等终身发展需要的必备品质;还可以分为书面练习和口答练习,书面练习可以训练学生的规范书写、逻辑思维能力,而口答练习可以训练学生思维的敏捷性、语言的连贯性和逻辑性。此外,课堂练习还可以设计成寻宝、解难等趣味性较强的活动方式,让学生感兴趣、愿意学、主动思,从而达到提高学生数学素养的目的。

### 结语

总之,教师要关注学生综合素质发展,促进学生身心健康发展的角度,制订初中数学有效性提高的具体方案。要以科学的教育发展心理学的研究成果作为指导,要充分尊重学生在学习活动中的基本规律,给学生设置更加具有科学性、高效性的课堂学习氛围,提高学生学习的积极性和收获感。

### 参考文献

- [1]周锡均.初中数学课堂教学有效性评价的认识[J].科学咨询(教育科研),2014(12).
- [2]王生华.发展性课堂教学评价研究[J].宁夏教育科研,2005(3).
- [3]李伟灵.课堂教学评价标准确立的反思与重构[J].教育革新,2008(5).
- [4]刘海燕.数学课堂教学评价的研究[J].数学之友,2019(2).