

同的物质性质不同,而物质的性质又是由它们的组成成分决定的。其次通过对一些化学新物质的研究制备以及制备合成技术的介绍,激发学生对新知识的探索欲望和好奇心,激发学生对微观层次的联想,引导学生思考化学与日常生活的联系,关注日常生活中一些与化学有关的实际问题,比如次氯酸在净化自来水的过程中起到了什么作用,为了保证安全问题,在庆典活动中通常是用氦气填充气球,而不能用氢气等,引入生活中的具体事例联系了书本知识和实际生活。因此,教师在高中化学新课程课堂教学中融入一些趣味性元素,组织一些有趣的化学课堂活动,帮助学生适应高中化学新课程课堂,引领学生进入高中化学的学习,培养学生对化学课程的学习兴趣^[2]。

二、合理安排课堂实验,鼓励学生参与基础实验

化学知识的学习通常涉及许多实验操作,而不是让学生单纯地从书本上去理解并掌握一些知识。在高中化学课堂教学过程中,要体现实验操作对化学知识学习的基础作用。因此,教师需要在化学课堂上安排一些简易可行的实验操作,让学生在实验的过程中学习并理解掌握所学知识^[3]。例如在《混合物的分离与提纯》这一课中,学生需要了解并掌握过滤、蒸发、萃取和分液等知识点,这完全可以通过在课堂上安排的小实验来完成,同时在实验过程中还可以锻炼学生对实验仪器的正确使用。以萃取和分液实验为例:首先让学生进行萃取操作,在操作过程中提醒学生注意联系课本上的知识点,正确安全操作,然后引导学生盖好玻璃塞后进行振荡操作。振荡完成后打开活塞,将漏斗内产生的气体放出。最后引导学生进行分液操作,让学生有兴趣参与并完成整个实验过程。这两个实验所需的实验装置都比较简单,操作过程也很简单,在教师的指导下,学生完全可以在课堂上动手操作,通过完成实验操作,培养学生动手能力,有助于学生对实验操作与书本知识的联系理解。因此,教师通过安排这种简单易行的课堂小实验,一方面可以加强学生对于涉及的基本知识点的理解和掌握,另一方面也可以培养和提高学生的实验操作能力,提高学习兴趣以及学习效率,有助于让学生主动参与到课堂知识的学习过程中,有利于激发学生对新知识的探索欲望和好奇心,帮助学生形成积极主动的学习态度。

三、教师转变教学模式,发挥主观能动性

在高中化学新课程的全面推行过程中,教师在课堂教学上选择合理的教学模式是非常重要的。如果教师采用以前的那种灌输式的教学方式,在课堂上对于教材

的使用照本宣科,而不能发挥在教学过程中教师的主动性以及创造性,教师在课堂上并没有激发学生本身的学习兴趣,没有合理地引导学生进入高中化学新课程的学习。所以,这就需要教师先一步认真研究新课程高中化学教材,正确合理使用教材,以发展学生的自主学习能力,帮助学生形成正确有效的学习方法为主要目的,在课堂上教师采用合理的教学方法,提高教师课堂教学能力,进一步提高教师课堂教学效率^[4]。例如在《铁、铜及其他常见金属》这一课中,首先,铁和铜这两种金属在日常生活中是很常见的,学生对于这两种金属是有一定的了解基础的,所以教师可以从生活中的具体事例出发,引领学生进入高中化学的学习。比如:铁、铜是人类使用最早、应用最广泛的两种金属,你们知道中国古代何时能制造出精美的青铜器?何时会冶炼铁?人类首先发现并使用的首先是铜、其次是铁,为什么?学生可以各抒己见进行广泛讨论,教师可以在这个过程中解答学生疑问,最后再由老师总结解答:第一,商朝就能够制造出精美的青铜器,春秋战国时期就会冶炼铁。第二,自然界中存在游离态的铜,但是铁主要以化合态的形式存在。这样一方面引发了学生的学习兴趣,培养了学生独立思考、自主学习的能力,另一方面使学生获得了铁与铜相关基础知识的学习,最后很好地完成了这部分内容的课堂学习。

四、结束语

综上所述,学生在新课程高中化学的课堂学习过程中存在一些问题,教师在提高课堂教学效率方面也存在一些问题,所以,基于上面所提到的原因,通过对学生和教师两方面提出有针对性的策略,解决这些方面存在的不足之处,帮助学生适应高中化学新课程课堂,引领学生进入高中化学的学习。

参考文献

- [1]刘燕东.新课程理念下高中化学课堂有效教学策略的研究[J].新课程(下),2017(4):185-185.
- [2]肖璞.新课程理念下高中化学教学有效性的策略探讨[J].南昌教育学院学报,2018(1).
- [3]朴锐.新课程理念下高中化学课堂有效教学策略的研究[J].发现,2017:116.
- [4]秦永福.浅谈新课程理念下高中化学有效教学策略[J].散文选刊:中旬刊,2018(11):181-181.

试论朗读艺术在小学语文教学中的展现

宋芳

(宁夏银川市金凤区实验小学 宁夏 银川 750001)

【摘要】目前,小学教育实现了全面改革,素质教育背景下更注重发展小学生的综合能力。在小学语文教学中,朗读对小学生的语文学习起到了重要的作用。小学语文教师都具备良好的朗读功底,不断掌握规范的普通话,同时还能够运用优美的语速和语调来表达出文章的情感,将静态的文字变得更加丰富,从而从朗读中感受文章带来的情感表达,朗读能够有效的提升学生们的语文素养,培养良好的文学品味,从而更好的学习语文知识,对小学生的成长具有重要意义。本文针对朗读艺术进行分析,探讨朗读在小学语文教学中的教学策略,提高小学生朗读水平,从而促进他们语文水平的提升。

【关键词】朗读艺术;小学语文教学;展现;文学素养

引言

在小学语文教学中,朗读能力的锻炼至关重要,正确的锻炼小学生有感情的朗读能力可以有效提高小学生对文章感情的融入和理解,提高小学生语文的整体水平。朗读是小学语文教学中的重点内容,良好的朗读能力可以让学生们快速的理解文章的含义,是学生们在学习语文课文时必备的技能。根据我国当下的教学改革来看,要求语文教学培养学生良好的普通话,并能够流利且有感情的朗读文章。为了实现这一教学目标,教师们积极开展朗读教学,深入了解朗读艺术在小学语文教学中的意义,并积极开展有效的朗读策略,促进小学生的发展。

一、通过朗读艺术培养小学生文章的理解能力

在小学语文教学中,教师应该对朗读的艺术高度重视,让小学生通过朗读来感知文章的内容和情感表达,将自身的情感融入到课文中,发挥出朗读艺术的价值。在进行朗读教学时,首先让学生们熟读课文,将文章的语句捋顺,确保后续阅读的完整性和流畅性,然后给小学生预留更多的思考时间,让学生们细细品味文章的意思,有利于朗读过程中情感的抒发。在教学中,教师可以设置情境问题,让学生带着问题融入文章中,摒弃花哨的阅读形式,让学生们感受真正的阅读体验,在正确的朗读过程中,一步一步培养良好的朗读能力。

例如:在小学语文课本《鸟的天堂》一课的教学中,教师首先要求学生们进行快速的阅读,将语句读顺,然后教师可以通过文中的情境,设置一个问题,比如:文中“这是一棵大树。”这句该怎么朗读才能正确的表达出课文的情感,这是学生会就会联系上下文内容,通过有感情的朗读,感悟榕树之大,领会课文的真正意思。

二、深刻体会课文情感,提高朗读水平

为了更好的培养小学生的朗读水平,让学生对文章的写作意图和作者的想法更加深入,从而促进对文章的准确赏析,教师应该积极培养小学生的情感体会和表达。朗读艺术是要建立在对课文有一定的理解,通过对课文的理解,将自己的情感融入每个语句中,进一步用自己的情感,表达出课文的真正意义。

在实际的教学中,教师帮助小学生梳理文章的内容,转变同学们的语文思维,培养小学生朗读的兴趣。在进行文章的朗读时,不能一味的注重朗读的准确性和速度,要更加关注朗读的情感表达,要想发挥出语句停顿的效果,就首先要将课文读通顺。

例如:在《秋天的雨》文章的教学时,教师应该首先帮助学生们对文章的内容进行梳理,充分激发小学生的想象力,感悟课文传递的情感,并有感情的朗读课文,体会文中描写秋天的美好景色,并认真朗读对描写银杏、枫树、田野、菊花的语句描写,体会文中的情感表达。在教学过程中教师应该重点让小学生们精读第二自然段内容,通过朗读让小学生们找出文中描绘出了几种颜色,并且有感情的进行朗读,交流体会,让学生们体会到秋天是什么色调的,通过秋天的描绘,给了我们什么样的感受,小学生们通过感情的投入,真正的理解课文的含义,提升学生们的感情升华。

三、培养小学生朗读的兴趣

在小学语文朗读的教学中,尽量尝试采用多样化的教学方式,提升小学生的朗读热情和兴趣,以此来提高小学生的朗读水平。虽然单纯的提升朗读兴趣并不能一定提高小学生的朗读水平,但是当学生们具备了朗读兴趣后,通过不同的设计,对不同形式的朗读加以指导,便可以提高小学生的朗读水平。

例如:小学语文课文《荷花》的教学中,这篇课文描述了作者在炎炎夏日的公园中,观赏到一池荷花盛开的场景,并沉浸在荷花池中,与荷花融为一体,深刻体现出自己的所见所感。通过作者对课文中所展现出的想象力,可以带动学生们引入其中,仿佛身临其境。描绘出美丽的荷花池,并且展现出一幅幅色彩鲜明的荷花。教师可以在本文的教学过程中,引导小学生,通过朗读的方式,去感受作者所感受到的情境,体会作者所描述荷花的美艳动人,同时理解作者对大自然的热爱之情,培养小学生的朗读兴趣。

四、结束语

综上所述,朗读艺术对小学语文教学具有重要意义,同时也是抒发和表达情感的重要途径。因此,在当前的小学语文教学中,教师应该充分发挥朗读的作用,培养小学生的朗读能力,从而促进小学生的语文素养和情感抒发,提高学生们的语文水平。

参考文献

- [1]徐雨.数字故事在实现情感态度与价值观教学目标中的应用研究——以小学语文教学为例[D].沈阳师范大学,2014:1-59.
- [2]陈国生.小学语文教学渗透德育的个案研究——以深圳市宝安区A小学为例[D].西南大学,2008:1-4