

# 在幼儿园教学中科学提问的探究

朱美玲

(禄劝彝族苗族自治县幼儿园 云南 昆明 651500)

**【摘要】**提问是激发幼儿积极思维的方式,是开启幼儿学习知识之门的钥匙,是信息输出和反馈的桥梁,是沟通师幼思想认识、产生情感共鸣的纽带,是一项设疑、激趣、引思的综合性教学艺术。

**【关键词】**设置;提问;原则;要求;方法

## 一、提问设置的原则

一是提问要能激发幼儿学习知识的兴趣

伟大的科学家爱因斯坦说过:“兴趣是最好的老师。”这就是说一个人一旦对某事物有了浓厚的兴趣,就会主动去求知、去探索、去实践,并在求知、探索、实践中产生愉快的情绪和体验。教师要善于通过提出巧妙的问题,去激发幼儿的好奇心和求知欲,使幼儿积极、主动、充满热情地参加到设置的教学活动场景中。在问题的设置中,要侧重于激发幼儿的兴趣,捕捉幼儿的兴趣点,从中发现问题、提出问题,激发幼儿发散思维。在提问时要既简单又能让孩子们感兴趣、有兴奋点,把孩子们引入到一个能激发想象,轻松表达自己想法的语境中,让他们的思维兴奋且高效。

二是提问要能聚焦幼儿的注意力

注意力是激发智力活动的保证之一,幼儿注意力的集中与否,是衡量教学有效性的重要标尺。在教学中用提问来充分聚焦幼儿的注意力是教师在教学中经常采用的手段。抓住了幼儿的注意力,就调动了幼儿学习知识的兴趣和动力,用巧妙的提问吸引幼儿的注意力,让幼儿走上主动发展的道理。幼儿园的教学中,巧妙的提问不仅是教师驾驭课堂的能力表现,又能激励幼儿专注于探究活动和思考活动,真正实现幼儿的学习和发展。

三是提问要能打开幼儿的思维

教育心理学家认为:“思维总是从提出问题开始的。”因而,“问题”和“思维”就形成了一对互生互动的组合,适时、适宜的提问能有效地促进思维向更宽、更广的方向发散。启发幼儿思维,发展幼儿的思维能力,是提问的最主要的功能。幼儿的思维是从问题开始的,良好的提问、富于启发,能引起幼儿探新寻胜的兴趣,唤起幼儿的求知欲望,启发幼儿运用学过的知识和已有的经验解决新出现的问题,使幼儿的分析、归纳、概括的思维能力和联想能力被激活而得到锻炼。在活动中,教师要围绕目标、内容认真设计问题,巧妙提问,充分调动幼儿不同角度的思维,拓展幼儿的视野,从而拓宽幼儿的知识面。

## 二、科学提问的教学要求

(一)重点把握课程目标的科学性

课程标准要求教师要认真解读课程标准,全面把握课程目标。在教学过程中,教师要认真研究自己所任学科的课程目标,围绕课程目标开展教学活动,特别是教学内容的目标。教学目标是教育活动的出发点和归宿,也是确定教育内容、教育活动的归宿。只有确定了教育目的,教育活动才能有组织、有计划、有系统地向着预定的方向进行。教师在理解教材,全面把握课程目标,并根据目标,联系实际,选择方法,最终达成课程目标。只有目标清晰了,提问才可能有更加明确的指向,更加有目的性和方向性。

(二)注重课程内容选择的针对性

每堂课的教学内容是什么?哪些是本节课需要把握的重点?哪些是本节课需要突破的难点?这些都需要教师在课前研究清楚,只有这样,才能根据不同的教学内容,来设计不同的“提问”。教学内容应顺应《纲要》的理念,从幼儿的认知水平、兴趣爱好、能力经验和需要出发,选取幼儿感兴趣的内容。只有这样,提问才有针对性,有效性,才能对幼儿知识的学习和储备有提高和促进作用。

(三)充分考虑幼儿的需要

针对幼儿的需要和兴趣进行课堂提问。在幼儿的学习活动中,学习需要和兴趣在学习的动力系统中有着特殊的意义和作用,是幼儿学习的动力源泉。要组织有效

的提问,必须要了解幼儿的现有知识水平、知识经验和现实需要。本次活动要达到的目标是什么?只有根据幼儿的需要与兴趣,设计出的问题才更有针对性。

(四)注重教学情境设置的层次性

由于现代教育方式的多样性和现代化,教师都在努力为孩子们提供更有利于发展的教学模式,而情境教学的重要性也越来越被重视。情境教学是教学策略之一,其核心在于引起幼儿的注意、激发幼儿的情绪情感。所以教师创设不同的情境,在不同的情境下,“提问”的方式和内容都是不一样的,只有组织起理想的教学情境,适时适度的在情境中提问,教育才是最有效的。

## 三、提问的几种有效设置

在幼儿园教育中,如何做到高效、科学、合理提问是幼儿教师最难掌握的方法。通过教学实践,以下方法较为有效。

(一)直问

直问就是就某个知识点、某个现象直接、明确地提问,是最常用的提问形式。直问的好处是聚焦集中,直接引起幼儿的某种思考。如:这个杯子是什么颜色?这是什么小动物等。教室里面有几个小朋友等。

(二)设问

设问是教师提出问题,自问自答。设问的好处是能引起幼儿注意,造成悬念,激发幼儿的学习兴趣,培养幼儿的多向思维能力,在复习、引入新的内容时常用。如:“小朋友,我们在《冬爷爷的礼物》活动中,知道了冬爷爷要给小动物们送礼物,那么,冬爷爷送出的礼物是什么呢?哦,大家都把手举得高高的,看来小朋友们都记得,冬爷爷送出的礼物是帽子、手套和围巾。”

(三)追问

追问就是教师把所要传授的知识分解成一个个的小问题,环环相扣对幼儿进行提问。追问的好处是问题与问题间隔时间较短,能使幼儿保持注意的稳定性,刺激幼儿展开积极思考,有利于幼儿掌握知识的内在联系,训练思维的敏捷性和灵活性。如:“小朋友,我们已经到了动物王国,谁愿意给我们做探路者,看一下停车场里的场地情况是什么样的?好的,谢谢小明给我们做探路者。请小朋友们数一数停车场有几辆车?都有什么颜色?停车场有几个车位?是汽车多,还是车位多?”

(四)互问

互问就是让幼儿互相提出问题,回答问题。互问的主要作用是通过你来考考我、我来考考你的互问,加深幼儿对知识点的理解和记忆,同伴之间开展互问的方式让集体教学活动的氛围更加轻松、活泼。如:小丽问小玲:“刚才的《小脚丫》前半句说了什么,做了什么动作?”

(五)反问

反问就是以疑问的形式表达确定的意思。反问语句中的内容含有反差造成的矛盾情境,容易引起幼儿心理上的矛盾冲突,引起幼儿注意。如:“老师比小朋友重那么多,小朋友怎么能够抱起来呢?但是有一种动物,可以抱起比自己重好几倍的东西,我猜你们一定想知道它是什么!”

## 参考文献

[1]张琛.基于对话的幼儿园科学教学活动教师提问研究[D].山东师范大学,2013.

[2]张鲁青.幼儿园科学教学活动中幼儿提问特点的研究[D].鞍山师范学院,2018.

# 优化数学教学策略,提高学生自学能力

卓嘎

(西藏昌都市芒康县木许乡小学 西藏 昌都 854500)

**【摘要】**自学能力能够帮助学生灵活运用所学数学知识,对数学学习充满信心。在新课改不断深入和发展的今天,作为一名数学教师,我们应该意识到传统模式下数学教学的弊端和问题。鉴于此,及时更新自己的教学观念,改变教学方式,让学生成为教学的主体,不断培养学生的自主学习能力。实践证明,优化教学方法,创新教学思路,是培养和提升学生自学能力的有效途径。

**【关键词】**芒康风采;数学教学;优化策略;农牧学生;自学能力

## 前言

有研究认为,自学能力增加了学生的好奇心和探索欲,主要是因为自学的思维能力增加了学生的学习意识和兴趣。在教学中唤醒学生的数学学习意识和兴趣有助于提高他们的自学能力,同时也有益于课堂教学模式的创新。木许乡小学,位于美丽的芒康县。芒康,藏语意为“善妙之地”。芒康由于地理、历史、文化的特殊性,创造了丰富多彩、地域性很强的民族文化。尤其是旅游资源具有得天独厚——气势磅礴的高山峡谷,千里草场、浩瀚的林海、多姿的湖泊、美丽的雪山,并在雄奇的高原上栖息着成千上万的珍稀动物,组成了一幅雄浑亮丽的高原风景线,而独

特奇异的藏文化,又给这道风景线增添了神秘的魅力。但话又说回来,芒康虽旅游资源相当丰富,但是教育教学资源相对滞后,特别是农牧乡镇小学。由于农牧乡镇小孩多半从小被家长散养式教育,因为农牧乡镇乡村几乎没有幼儿园,孩子缺乏应有的幼儿教育;再加上家长文化背景参差不齐,缺少对孩子衣着、卫生的管理,也缺少一些基本的教育。导致孩子缺乏自我管理和学习意识。尤其是孩子的自学意识和自学能力。因此,优化教学策略和培养学生的学习意识,对提高农牧乡镇小学生的自学能力具有重要的现实意义。在农牧小学教学课堂上,对数学教学模式进行有效创新,能够调动我们藏区小学生的学习积极性,培养他们的沟通能力、实