

小学高年级语文教学中开展挫折教育的价值

赵晓芸

(重庆市万州区汶罗小学 重庆 404000)

【摘要】随着基础教育改革的不断深入,越来越多的人开始注重小学生的全面发展。所以教师在语文课堂中需要在教授高年级小学生语文知识的基础上注重高年级小学生的健全人格培养,这样才能让学生在日后更好的发展自己。而且高年级小学生本身正处于身心发展的重要时期,在这个时期不仅需要找到适合学生的教学模式还需要针对高年级小学生的特点更有效开展教学。因此本文主要对小学高年级语文教学中开展挫折教育的优势进行深入分析,在分析的过程中阐述小学高年级语文教学中开展挫折教育的策略。

【关键词】小学高年级语文;挫折教育;价值

对于高年级小学生来说,教师为了更好地开展教学不仅需要教授高年级小学生大量的语文知识还需要落实高年级小学生在课堂中的主体地位,从而满足高年级小学生的学习需要,让更多的高年级小学生都可以在教师的引导下更好的发展,并提高高年级小学生的学习成绩。其实很多高年级小学生对语文这门学科都是非常感兴趣的,通过语文知识的学习不仅可以提高高年级小学生的学习兴趣还可以让高年级小学生逐渐感受到语文知识的魅力,进而提高高年级小学生的文化素养。

1 小学高年级语文教学中开展挫折教育的优势

1.1 通过挫折教育的开展有利于实现语文教学目标

高年级小学生学习到的知识都是很多优秀的文章,因此教师在教育高年级小学生的时候开展挫折教育不仅可以丰富小学生的知识面还可以帮助高年级小学生正确认识挫折,从而通过合理的方式来有下坡降低高年级小学生的挫折心理,最终有利于为高年级小学生形成健全的人格奠定基础。

1.2 通过挫折教育的开展有利于促进小学高年级学生健康成长

小学高年级语文课程由于有着很强的工具性和人文性,所以涉及的方面也是非常多样化的,在小学语文课中不仅涉及历史、文化甚至自然科学知识,其中还包括很多生活中的素材。因此教师在教学中就需要通过挫折教育来提高小学生的学习能力,从而养成小学生的优秀文化素养^[1]。

2 小学高年级语文教学中开展挫折教育的策略

2.1 借助阅读素材,帮助学生树立正确的挫折耐受力

教师在教授高年级小学生的时候不仅需要掌握好高年级小学生的学习特点以及学习方式,还需要针对高年级小学生的学习情况来更好教授高年级小学生知识,这样高年级小学生再能在日后更好的发展,并让高年级小学生可以更好学习语文知识以及阅读素材,从而提高高年级小学生学习自信心,让高年级小学生可以在教师的指导下正确认识和理解挫折。因此教师在课堂中需要不断引进挫折教育,通过挫折教育让高年级小学生可以在学习语文知识的过程中养成良好的学习心态,然后在日后的生活中、学习中更好的面对问题和困难,这样才能让高年级小学生在日后更好的进行语文知识学习,并更好提升学生,让学生在日后可以学习到更多的语文知识,通过语文知识的学习来不断提高高年级小学生的文化素养以及语文素养,这样高年级小学生才能在日后朝着更好的方向前进。而且教师在教授高年级小学生的时候使用挫折教育还可以让高年级小学生养成良好的行为习惯,更高效体现高年级小学生在语文课堂中的实际价值^[2]。

例如:高年级小学生进行学习普希金的《假如生活欺骗了你》这一课的时候,这一课中直接提及了一句话:“假如生活欺骗了你,不要悲伤,不要心急!忧郁的日子里需要镇静;相信吧,快乐的日子将会来临。”针对这句话教师便可以开展挫折教育,让高年级小学生可以树立学习的自信心,从而提高高年级小学生的学习积极性以及学习力度,让高年级小学生可以在日后更好的发展。而且小学生在进行学

习《故乡》这一课的时候,其中有一句话就是:“希望是无所求,无所无的,这正如地上的路,其实地上本没有路,走的人多了便成了路。”针对这句话教师也可以像高年级小学生开展挫折教育,让学生可以保证创新精神,对问题需要从多个方面来看待,这样不仅可以提高学生的学习积极性还可以让学生在日后更好进行语文知识的学习。

2.2 通过丰富的语文实践活动,培养学生抗挫折的能力

从教师的教学中来看,很多教师需要对学生的学习情况以及学习特点有比较全面的认知,这样教师才能更好教育学生,从而满足学生的学习需要。而且教师在教学中还需要认识到的一点就是语文这门学科本身具有工具性和人文性相统一的特点,这种特点不仅可以有效提高小学生的学习积极性还是进行挫折教育的有效载体。所以教师在教学中需要针对这种教学载体更好开展工作,让更多的小学生都可以在教师的引导下更好的发展,同时落实学生在课堂中的主体地位,这样小学生不仅可以学习到更为丰富的语文知识还可以感受到语文知识的独特魅力^[3]。

而且教师在教育学生的过程中还需要不断立足于学生的实际学习特点中,将挫折教育逐渐贯穿于不同的环节,这样不仅可以提高学生的学习效率还可以让更多的小学生都可以在语文课堂中更好的发展。而且教师在语文课堂中不断引进挫折教育还可以有效提高学生的心理承受能力,这样才能满足更多学生的学习需要还可以让小学生在获取语文知识的同时形成良好的心理品质。因此教师在教学中需要不断采用教学实践的方式,针对学生的特点给学生开设相应的教学活动,这样学生才能在教师引导下更好进行学习。而且很多教师都逐渐认识到语文实践活动的开展不仅是小学高年级语文教学的重要组成部分,也是对学生进行挫折教育的有效载体。让学生在实践活动中解答自己遇到的问题和困惑,从而提高学生的心理承受力,让学生在实践活动中学会战胜挫折的方法。

3 结束语

综上所述,随着教学模式的不断改革,传统的教学模式已经无法满足现阶段学生的学习需要,因此教师在小学高年级语文教学中需要逐渐开展挫折教育,通过挫折教育不仅可以提高学生的学习积极性,还可以让小学高年级小学生在日后更好的发展,从而让小学高年级学生可以在日后更好的进行学习语文知识,进而满足学生的学习参考。

参考文献

- [1]葛红霞.小学语文教学中挫折教育存在的问题及应对策略[J].教书育人.2019(07):29
- [2]王永科.心理健康教育在农村小学语文课堂教学中的渗透与有效性研究[J].读与写(教育教学刊).2018,15(03):147
- [3]杜文军,魏真真.高中语文教材中悲剧性课文对学生挫折教育影响的实证分析[J].教育理论与实践.2017,37(02):34-36

小学语文口语交际教学现状及应对策略探究

程法刚

(山东省青州市谭坊小学 山东 青州 262500)

【摘要】随着时代的不断发展,社会的快速进步,我国的教育已经从单一的笔试教育转化为笔试和口语的双重教育。这样的转变有利于当代小学生语文能力的提高,也有利于他们其他科目的学习。不仅如此,口语交际教学的添加也有利于他们今后的发展。

【关键词】小学语文;口语交际;教学现状;应对策略探究

其实,早在2003年,我国相关教育部门的相关教育者就提出了口语教育的观点,认为小学语文的教育不应该只是笔试教育,也应该包含口语教育,但是,当时并没有引起太多人的注意,而且,很多家长以及学生都觉得小学语文没必要搞这么复杂,能够学习好拼音,认识字就行了,因此就没有实施。但是,时代一直在发展,口语交际教学已经拖到了不得不进行的地步。在教育部门的多重催促下,各地的小学终于陆续开展了小学语文口语交际教学课堂,这是我国小学语文的进步,也是我国教育的进步。相信有了小学语文口语交际课堂之后,我国的小学生的语文成绩都会比之前好一些,并且在日常与人们的交流水平也会有所上升。不仅如此,这项课程的开展在一定程度上也有助于为我国培养新一代的人才。所以,笔者将会在下文详细介绍我国现阶段的小学语文口语交际教学现状和存在的问题以及应对的措施。

1 我国小学语文口语交际教学的现状调查

因为是小学语文口语交际课堂做调查,所以其调查主体必然是学生。考虑到学生大多没有电子设备和互联网账号,我们采取了向小学生发放问卷的方式来对他

们在语文口语交际教学课堂的感受做调查。在我们的调查结果中,大多数学生都表示,在上口语交际教学课堂之前,从来不知道小学语文口语,甚至以为小学语文口语没有什么内容可以学习。还有一部分学生表示了解这门课程,但是从来没有上过这门课程,只有小部分学生表示自己之前上过该课程或者是自己现阶段正在上该课程。我们的调查结果显示,我国的小学生其实对新教学模式中的口语交际课程并不是很感兴趣,并且对他的理解也是少之又少。小学生们只是按照学校的规定进行口语交际教学课堂的学习,但并不知道为什么要学习这门课程以及这门课程是用来干什么的。对自己将来的发展有什么作用。这对于这门课程的开展以及小学生的语文口语交际学习来说,非常不利,容易导致小学生在课堂上不认真听讲,认为该课程没有什么作用。而学生的不配合就直接导致了该课程的教学质量不会太高,而语文口语教师看到学生们对自己的课堂并不是很感兴趣,也没有足够的动力去准备新的课堂。

2 我国小学语文口语交际教学存在的问题

很多小学生都有一种错误的观点,那就是认为写作能力强等于口语交际能力

强。在我们对小学生的调查中,发现很大一部分小学生认为语文学习的核心是写作。如果写作水平高的话,那么他的口语交际水平也会很高。只有很少的一部分学生,为口语交际水平就是口语交际水平,写作水平就是写作水平,两者之间根本没有太大的关系,更不存在谁决定谁的问题。这就反映出我国的小学生普遍在语文课堂上的参与度不够高,也不愿意向语文教师或者是同学,朋友分享自己的一些观点。相对于动口说,他们更加愿意用笔将他们在生活中的趣事或者是语文课感悟写在作文本上,与大家分享。这就反映了我国小学语文口语交际教学的情况并不是那么的乐观。学生的不配合以及懈怠的态度直接影响了我国口语交际教学的进度。比如,在某小学的语文口语交际教学课堂上,学生们只是做到了按照规定的规定时间进入班级上课,但是并没有以认真的态度来对待这门课程,他们有的在口语交际课堂上看小说,有的在课堂上睡觉,有的在课堂上画画,总之,真正在听口语教师讲课的学生非常少。不仅如此,当口语教师提出问题的时侯,学生们几乎没有一个人会举手回答,即便口语教师挑选学生作答,被挑选的学生站起来也是不说话,让口语教师感到很无奈。同样,口语教师让学生们进行小组口语交流的时候,学生也不说话,整个教室非常的安静,没有一点声音。学生的表现让口语教师感到很生气,随着时间慢慢的流逝,教师开始淡化对该课程的重视程度,也不会再在课前认真备课,上课后,也不注意学生的动态,觉得自己在讲台讲完就行。甚至有些语文口语教师,直接将自己的语文口语交际教学课堂变成了自习课堂,学生想干什么就干

什么。语文口语教师和学生的双重不重视导致现阶段小学语文口语交际教学的情况非常差。

3 我国小学语文交际教学课堂的教学策略

首先,必须向小学生以及他们的家长普及语文口语交际教学的作用,让他们认识到之前的错误,并且在今后的口语学习中端正自己的态度。其次,语文口语教师也要不断改良自己的教学模式,提起学生的口语交际学习兴趣,帮助他们提高口语成绩。

4 结束语

小学语文口语交际教学对小学生的日后发展来说非常重要。因此,在今后的小学语文口语交际教学中,相关的口语教师一定要认真备课,管理好上课纪律,帮助小学生提高他们的口语水平。

参考文献

- [1] 黄白兰. 盲点——中国教育危机报告[J]. 北京: 中国城市出版社, 2019(8): 241-242.
- [2] 孟繁华. 国际教育新理念[J]. 海口: 海南出版社, 2018(7): 172.
- [3] 张志刚. 从听说到口语交际[J]. 中国小学语文教学论坛, 2017(8): 10-14.

少数民族小学语文教学中培养和提升学生汉语表达能力的措施分析

库格吉力特·巴塔

(新疆阿勒泰市汗德尕特蒙古民族乡寄宿制学校 新疆 阿勒泰 836506)

[摘要] 虽然,对于少数民族的小学生来讲,当地的方言是学生的母语,但是为了可以促进学生的更好地发展,学生必须具备汉语表达能力,这就有利于学生融入更为广阔的社会环境中。因此,教师可以为学生创造有效的汉语语言环境,帮助学生纠正语调,从而有利于帮助学生更好地学习汉语。

[关键词] 少数民族; 小学语文; 汉语表达能力; 培养

引言

汉语教学的质量与少数民族的教育发展有着直接的关系,而作为引导学生学习语文的语文教师,需要积极地引导学生更好地提升汉语表达能力,既是当代教育发展的要求,也是学生的个人成长和发展前景的需求。

1. 影响少数民族小学语文教学质量的因素

小学语文教学,是培养小学生理解与运用祖国语言文字的基本能力的过程。在此过程中,小学生的情感、品德、心理都能得到健康的发展。然而许多民族地区的小学语文教育开展的却不是那么顺利。那么,从影响因素来看,阻碍少数民族小学语文教学开展的因素有很多,主要有小学生的语言环境影响、小学生的家庭教育影响,以及学校教学条件和教学环境的影响等因素。其一,在生活方面。我国少数民族地区来自农村的小学生占绝大部分,其在日常生活中进行交流的语言主要用本族的语言,仅有部分的人会用汉语,有些学龄儿童甚至在入学前根本没接触过汉语,这就严重影响教学质量。

其二,在家庭教育方面。家庭是儿童接受教育的主要场所,家长也是孩子的第一任老师。然而,有些少数民族地区的经济较为落后,大多数学生家庭经济拮据,多数孩子属于留守儿童,与老人生活在一起,所以会受到传统教育思想的影响,致使儿童很难接受义务教育,即使生活条件较好的农村家庭,由于受到家长汉语水平的限制,孩子的语文水平也会相对滞后,这就对小学生的汉语学习产生较大影响。

其三,是在学校教育方面。学校是学生接受科学文化教育的场所,担负着对小学生进行科学文化教育和思想道德教育的历史重任。当前少数民族小学教学质量较差,很难和城镇小学相提并论。一方面,少数民族小学没有雄厚的师资力量,另一方面就是缺乏更多的教学设备。这两点是限制提升少数民族小学语文教学质量的重要原因。

2. 少数民族小学语文教学中培养和提升学生汉语表达能力的措施

2.1 营造良好的表达汉语的语言环境

从以往培养汉族小学生的语文表达能力来看,许多教师都会先培养小学的汉语语感,然后再在教学活动中逐渐带领学生学汉语。那么,对于少数民族地区的小学生而言,同样可以使用该方法,因为任何语言都有一定的说读人群,这些人群会形成固定的语言环境,当学生处于这种环境中,自然而然地会在潜移默化中学习该门语言,所以教师可以在课堂内营造汉语语言环境,通过多种方式将学生引入课堂,有利于提升学生的汉语表达能力。

比如,当语文教师在教部编版一年级语文教材的“我说你做”口语交际单元时,教师可以带领学生展开口语交流小游戏,让低年级的小学生主动地参与到课堂中。首先,教师可以用当地的方言说出某个简单的词语或者字,让台下的学生使用汉语说出翻译相应的方言,这样在课堂可以形成“一唱一和”的口语交流形式。然后,教师可以让同桌之间使用方言和汉语互相对话,其中一个学生可以说出关于动作、表情方面的词语,另外一个学生需要做出相应的动作、表情,这就让整个课堂处于欢乐的教学氛围中,有利于学生更好地提升汉语表达能力。

再如,当语文教师在教授学生基本的行为礼貌的时候,教师可以在课堂内展开情境表演活动。首先,教师在黑板上拟出若干情境主题,如“不小心碰到你了”“对不起,我惹你哭了”“早上好!”等,然后让2到4个学生组成表演小组,

让每个小组自行挑选一个情景主题,通过小组讨论的方式创作简短的情境汉语对话内容,保证每个成员都有相应的对话独白。然后,在每个小组完成准备后,教师随机挑选小组上台表演,让每个学生使用汉语进行对话,显然这样可以让学生感受到汉语情境对话的乐趣,增强学生对学习汉语的兴趣,有利于提升课堂教学效果。

2.2 加强对学生的汉语语调的指导教学

从当前少数民族小学生学习汉语的情况来看,有些学生在学习汉语的时候,没有注重汉语语调的学习,致使学生说出的汉语语调不准,慢慢地学生会失去自信心。所以,教师需要在这方面下功夫,在语文教学的过程中,每当教师在说汉语的时候,注重每个汉字的语调,这样在长此以往的情况下,有利于慢慢地纠正学生错误的汉语发音。

比如,当语文教师在上课的过程中,当要提问某个同学时说:“XX同学,请问这个问题你怎么看呢?”,在这句话中,除了学生的名字之外,教师需要着重“请”“问”“你”“看”这些汉字的语调,如“请”为三声、“问”为四声等,当教师着重这些汉字的语调后,学生会内心默默地背记,当教师在夸奖某个同学时说:“XX同学,你真棒!继续加油!”,在这句话中教师可以着重“棒”“加油”的汉字语调。那么,从该过程中来看,教师强调的大多都是学生生活中常用的字词,这就有利于学生在生活中不断地使用,提升汉语表达能力。

2.3 给学生提供展示自我的平台

在少数民族小学语文教学过程中,教师往往会发现,有些少数民族学生具有畏惧、害怕心理。那么,鉴于这一情况,教师可以给学生提供展示自我的平台,多向学生给予充分的肯定和鼓励,有利于解决学生开口难的问题,给予学生开口表达汉语的自信心。

比如,教师可以组织举办汉语语言的演讲比赛,让学生选择自己喜欢的话题,运用汉语尽情表达自己的观点,这就有利于转移学生的注意力,注重汉语讲读。而且,在班会上可以让学生使用汉语发表自己的意见和建议,培养学生讲读汉语的自信心。

由此可见,教师需要重视对少数民族学生汉语口语表达能力的培养,并且积极地探究符合少数民族学生特点和实际学习的培养措施,促使少数民族学生具有运用汉语表达自己观点和想法的能力,促进学生更好地发展。

结束语

综上所述,在我国广阔的国土中生活着多种不同的民族,每个民族都有各自独特的语言,不过为了方便人们的生活和促进社会的发展,需要让各个少数民族的小学生学习汉语。那么,语文教师就会承担起语言教学的重任,通过潜移默化的方式,逐步引导小学生学习汉语,提升汉语表达能力。

参考文献

- [1] 马慧兰. 怎样才能提高少数民族学生的汉语口语能力[J]. 课程教育研究, 2017(39): 132-133.
- [2] 姚金梅. 少数民族学生汉语口语表达的困境研究[J]. 河北农机, 2018(4): 57-58.
- [3] 当周泽仁. 浅谈如何提高少数民族学生的汉语表达[J]. 文科爱好者: 教育教出版, 2018(4): 43-44.