

# 小学体育教学的教育作用

叶春花

(赣州市潭口中心小学 江西 赣州 341000)

**【摘要】** 体育教学在小学生成长和学习的成长和学习中是不可或缺的学科,不仅仅可以达到锻炼身体的目标还可以更好的强化学生的体育精神,小学体育教学要改变以往单纯枯燥的方法,争取在其中加入一些游戏,增强学生学习的趣味性,因此本文对体育游戏在小学体育教学中运用以及重要性进行分析研究,希望可以更好的增强学生的体育学习有效性。

**【关键词】** 体育游戏;小学体育;重要性;教学;分析

在体育教学活动中,游戏受到学生的喜欢,学生德智体美都和体育学习产生联系,那么在体育中为了增强体育的趣味性还有轻松性就需要培养学生的游戏精神,争取让学生团结互助共同构建起现代化体育精神,在应有的快乐氛围中进行体育锻炼,促进学生身心的健康发展。

## 一、小学体育游戏运用的必要性分析

在学校的体育学科教学过程中,体育成为学生强身健体的一种方式与途径,这不仅可以帮助学生全面的发展,还可以让学生的活动能力还有知识技能得到有效的增强与提升。体育游戏的注入让学生的学习更加完整,增强了趣味性,从运动心理学还有生理学教学上去看都能够起到更好的效果,达到积极的作用,因此体育游戏融入体育教学中可以调节情操还可以消除学生的学习疲劳感,让学生在愉快的学习氛围中掌握体育技能<sup>[1]</sup>。

## 二、体育游戏在小学体育教学中的重要性分析

### (一) 体育游戏中培养学生的多向能力

体育是学生学习的重要组成部分,小学体育教学按照学生的性格和学生的心理需要可以使用游戏的辅助模式体育游戏一方面调动起课堂学习氛围,另一方面还可以培养学生的反应能力,通过协调的肢体让学生去更好的理解体育动作。例如,学生在学习“立定跳远”的过程中,教师在教授学生注意点之后,这些理论知识学生很难记住,那么就可以运用你示范我猜的游戏,一个学生示意动作,另一个学生说出这个动作的名称并且在实际跳远中要如何使用,一方面让学生温习了课堂教学内容,另外还让学生在一片欢声笑语中完成了学习,语言交流能力得到不断的提升,也推进了学生之间关系的亲密性,还让学生的身体素质得到了更多的增强。

### (二) 体育游戏增强学生学习的兴趣

在小学体育教学过程中,很多课堂教学过于单一,教师使用的方法和模式都很陈旧,这样学生就很容易对学习失去兴趣,因此新课程教学改革之后还需要在体育教学中加入游戏让学生的学习兴趣得到增强。爱玩是学生的天性因此教师就需要从学生的这个特点出发给学生设计游戏,让学生得到体育锻炼的同时切实感受到体育学科学习的乐趣。例如在教授学生“短跑”的过程中,教师可以要加强对学生的学法的指导,要重视学生学法的探索,要引导学生在模仿中学习,鼓励他们提高自学、自练能力。笔者设计的障碍跑为主的,由于学生为低年级,所以比较喜欢动画的情节。因此我用孩子喜欢的动画情景作为导语,创设情景,并把这一情景贯

穿到整节课中。具体教学过程为:在开始部分,用语言引导学生进入喜羊羊和灰太狼的故事情节中,进行反应能力和注意力的练习,来提高学生的注意力,使学生完全投入到课堂中。我亲自带领学生慢跑在青青的草原上,模仿小动物,来进一步提高学生的兴趣。在进入游戏教学过程中后,教师设计了小溪、山洞、高山、树林四种障碍,主要是考虑学生的实际能力。先引导他们自己通过障碍,然后再小组讨论通过障碍的方法,讨论结束后再进行一次比赛。终极比赛,让学生在比赛中体会到乐趣,“狼来了”,由老师扮演灰太狼同学在狼后面扮演小羊,老师喊“狼来了”后迅速转身,小羊保持姿势不动,这个游戏活跃了课堂的气氛,也让学生得到了一定的放松。这样的体育趣味性游戏的融入让学生在体育课堂上忘记了时间,沉浸其中,同时还让自己的跑步技能得到训练<sup>[2]</sup>。

### (三) 体育游戏设计的注意问题分析

在做体育游戏的设计过程中,一方面保障学生的安全性,另外还需要关注体育游戏的纪律和规则。为了更好的让学生去游戏和学习在开展相关的教学时教师要注意学生情绪上发生的变化,做好学生的情绪和安全指导。另外在游戏中可能会消耗很多的体力,面对这样的情况教师要注重学生的身体情况,避免身体出现透支的现象。做好课前的热身准备和课后的拉伸活动,让学生的肌肉处于放松情况下,更好的进行体育学科的锻炼。除此之外教师游戏的运用还需要考虑到学生的年级特点,争取能够逐层的提升<sup>[3]</sup>。

## 三、结束语

综上所述,本文对体育游戏在小学体育教学中的重要性进行了分析和研究,体育游戏是小学体育游戏中增强学生学习趣味性的一种方式,因此在后续教学中教师还需要更好的关注体育游戏的运用,关注学生的身体和情绪上的变化,争取能够让学生在快乐的环境下学习。

## 参考文献

- [1] 陈乐. 游戏教学在小学体育中的应用探析[J]. 当代体育科技, 2015, 10(22): 94-94, 96.
- [2] 饶思敏. 浅谈小学体育和游戏教学的整合[J]. 魅力中国, 2017, 10(42): 54.
- [3] 李丽红. 刍议小学体育中游戏教学的应用[J]. 课程教育研究, 2016, 25(2): 208-208.

# 小学传统文化教育课堂教学的问题及渗透策略

王娟娟

(山东省东营市河口区新户镇中心学校 山东 东营 257236)

**【摘要】** 传统文化是我国劳动人民在长期积累中获得的宝贵财富。小学传统文化教学中,教师需要借助语文以及德育教学开展传统文化的教学渗透。在全球一体化发展的大环境下,传统文化追本溯源、培德固本的作用更加突出,这就需要教师积极转变教学理念,以语文与德育教学为纽带,实现传统文化的无痕渗透,让学生在传统文化教育中受到感染和熏陶,从而深化小学语文教学内涵,促进学生文化素养的有序发展。

**【关键词】** 小学传统文化; 教学问题; 教学策略

## 1 传统文化迁入小学教育存在的问题分析

### 1.1 优秀传统文化教育方法与模式存在偏差

当前传统文化教育存在重知识讲授、轻精神内涵阐释现象,在教学模式上,简单地生搬硬套传统文化的定义,没有结合文化产生的时代背景、产生的过程进行阐述,难以帮助小学生感知、认知文化现象,导致教育效果不佳,学生知其然不知其所以然,更难以转化为学生的思想、行动。

### 1.2 学生学习兴趣的转变影响优秀传统文化传承

社会的变迁,深刻改变着小学适龄儿童的行为方式。当代小学生会玩手机,喜好游戏,偏爱电视,对于音乐、美术、体育等考试考核或可以加分的项目也有着较为浓厚的兴趣,对传统文化这种需要长期浸润其中才能获知真义的知识缺乏兴趣。

### 1.3 学校优秀传统文化教学体系不健全

传承优秀传统文化,必须有全面而系统的教育教学体系,但当前的教学中存在缺乏全面而系统的教材、课程设计脱离小学生实际等情形。此外,学校传统文化教育的平台载体也相对缺乏,针对传统文化的展示展览不多,模拟传统文化传承场景的载体不多,小学生大多只能通过老师、家长的口述、网络图片来了解文化内涵,缺乏直接的感知和认识。

## 2 小学传统文化教育课堂教学策略

### 2.1 教师精心“讲解”, 领略文化魅力

汉字是我国传统文化之一,所以在感受传统文化中,教师要加强对小学生汉字的教学。汉字它作为中国深厚文化底蕴的缩影,一笔一画都流淌着中华千古文明的血脉,蕴藏着绵绵不断的智慧文明。汉字是劳动人民智慧的结晶,它蕴含着无穷无尽的故事,教师可以借助其固有的指事象形特点,与学生一同探寻它的秘密。小学生知识尚浅,需要教师寻找出汉字与传统文化的深厚联系,精心讲解,帮助学生初步认识汉字的“前世今生”,领略优秀传统文化内涵的无穷魅力。教师可以根据低年级学生的心理特点和兴趣爱好,采取编写儿歌的形式,帮助学生识记读音、理解字义、分析字形、突破难点,领略汉字中蕴含的文化魅力,借助这些传统文化的正能量,启迪学生的智慧,引领学生健康成长。品读千古佳作,领略传统文化。中华经典古诗文源远流长,含意深刻,内容包罗万象,名篇佳作让读者心旷神怡,汲取中华文化丰富的精神营养,涵养人文素养。而小学生人生阅历尚浅、知识储备较少、理解力不足,需要教师精心挑选并讲解经典佳作。这里的“讲解”不是教师全盘灌输、逐字逐词帮助学生掌握,而是先让学生通过多种形式的阅读,发现问题,带着问题熟读,把自己融入当时的情景;然后,教师在恰当的时机进行相应的“讲解”“点拨”“指点迷津”,帮助学生逐步加深对传统文化的理解。

### 2.2 将传统教育渗透到德育