

(三)适时鼓励评价,以点带面,以榜样力量带动阅读习惯的养成

我们说,榜样的力量是无穷的,对小学生来说更是如此。在日常教学工作中,我总是不吝赞美认真阅读、能提出自己见解的孩子,每个月都会评出阅读之星,肯定每一个孩子在阅读中的点滴进步。同时,也以自己对阅读的热情影响、熏陶、带动学生积极阅读。当你在课堂上引经据典、滔滔不绝,当你说起每一位作家的作品都如数家珍,当你说起历史掌故时绘声绘色……你飞扬的神采会在学生心中播下种子:我真希望我也能懂这么多!这时,你因势利导:“鲁迅先生曾说‘哪里有天才,我是把别人喝咖啡的工夫都用在了工作上了。’同样道理,老师所懂的,都是长期阅读积淀下来的呀。”同时,也以名人爱读书的故事激励、引导,让学生心中那颗阅读的种子生根发芽,茁壮成长!

曾国藩认为“盖士人读书,第一要有志,第二要有识,第三要有恒。有志则不

甘为下流;有识则知学问无尽,不敢以一得自足,如河伯之观海,如井蛙之窥天,皆无识者也;有恒则断无不成之事。此三者缺一不可。”古今同理,我们的孩子,在阅读中能做到“有志、有识、有恒”,有正确的人生观价值观,懂得选择有营养的书籍,掌握正确的读书方法,养成良好的读书习惯,坚持不懈、孜孜不倦地学习,何愁不成才?“授人以鱼不如授人以渔。”教会学生如何选择,如何读书,在阅读中吸收、接纳、鉴赏,提升品位,对学生来说,受益一生,对师者来说,意义非凡!

参考文献

[1]张洪玲,陈晓波.新版课程标准解析与教学指导[M].北京:北京师范大学出版社,2012.7

初中语文课堂教学中如何激发学生的阅读兴趣

陈炼

(湖南省汨罗市古培镇大众中学 湖南 汨罗 414400)

[摘要]著名教育家叶圣陶先生说过:“阅读是吸收,写作是倾吐”,阅读是接受信息,获取知识,认识这个世界的主要途径。语文新课标指出要:“培养广泛的阅读兴趣,扩大阅读量,增加阅读量”,要求学生要有独立阅读的能力,较高的文学素养。所以在教学中教师以新课标为主,引导学生培养良好的阅读兴趣,不断改变教学理念,突出学生主体地位,在教学中激发学生阅读兴趣。

[关键词]初中语文;阅读兴趣;教学理念

引言

国际阅读素养研究表明,阅读是学生最基础也是必须要掌握的技能,因为阅读是我们处理文字与接受信息的基本能力,在我们日常的学习和生活中很多信息都是通过阅读汲取的。而且随着考试制度不断的改革和发展,考试试题题干中将含有大量文字信息,这更要求学生具备良好的阅读能力,从而能精准获取相关信息。初中阶段正是基础教学的重要阶段,在这个阶段教学模式要不断改变,更好的激发学生阅读兴趣,提升阅读能力。

一、初中语文教学阅读现状

语文教学新课标要求学生既要具备独立且多种阅读方法能力,还要完成量化目标,但是目前学生阅读尤其是课外阅读出现淡化,表新出阅读质量和数量较低,教师对学生的引导和激发不够,而且教学关键落后。

1、阅读兴趣不高,阅读题材单一

目前学生对阅读的兴趣不高,只有少部分学生具有较高的兴趣,有些毕业班学生甚至认为阅读是浪费自己宝贵的备考时间。在阅读题材上比较单一,女生倾向于情感类文学作品,男生则更倾向于科普及政史类。

2、阅读目的功利,只为考试

目前很多学生阅读质量不高,从质量和数量上都未能达到新课标的要求,绝大部分学生并未高质量阅读完成一些文学典史。实际只是阅读了类似《文学名著解题》《文名著导读》等书籍,有些更是背诵一些提纲,简单知道一些名著的人物关系,故事刚要,主题思想。只是为了应对考试,违背了考试和阅读的初衷。

3、学观念相对落后,不利于激发兴趣

教师还是无意识沿用传统教学理念。在教学中教师依然占主导地位,习惯性将阅读知识讲解、归纳总结传授给学生,学生处于被动接受者。缺乏对学生语言表达、思维能力、理解判断能力的引导和锻炼。因此受传统教学模式,导致缺乏对学生有效阅读的引导和训练,学生难以养成良好的阅读习惯。

二、初中语文教学激发阅读兴趣建议

1、培养学生阅读兴趣

孔子:“知之者不如好之者,好之者不如乐之者”,乐知该是关键。只有对阅读感兴趣才能激起阅读的欲望,才能自发阅读,才能从阅读中找到成就感和收获知识。而教师正是培养兴趣的引导者,所以激发学生阅读兴趣首要是由教师引领学生阅读兴趣。

著名教育学家苏霍姆林斯基说过要把孩子领进书籍的书籍。而教师则是最好的引导者,最为引导者教师则可以作为合适书籍的推荐人,教师可根据学生的年龄阶段,阅读水平,推荐符合学生口味适合学生阅读的书籍。可给学生定期制定“推荐书单”。例如有些语文老师会在班级群里进行读书打卡活动“赛读书”。有些语文老师则举行分小组读书活动,以小组为单位进行读书比赛,是否定期完成教师推荐书单来进行相应的奖惩等活动,这样便可以解决学生不知读何书,阅读题材单一的问题。

其次为学生创造良好的读书环境,鼓励学生带书进教室,打造“迷你图书馆”“读书角”,提供良好环境和资源。例如有些语文老师会每周抽出一些课堂时间,作为读书时光。不惜利用课堂时间引导学生读书。有些教师把主动权交给学生,鼓励学生自主开展多种活动。例如,例如常见的读书分享会,好书推荐会,话剧活动等,多样的赛事活动、营造出多姿多彩的阅读环境,丰富学生课余生活,

由衷激发阅读兴趣。

2、教导多种阅读方法,培养良好阅读习惯

不能单纯的好读书,还要会读书,在阅读中读书方法很重要。不能所有书籍都是精读,这样也确实会耽误学生的学习时间。针对不同书籍与阅读的层次要求,需要采取相对应的阅读方式。这样既能提升阅读兴趣,也能提升阅读的效率。因此教师需在日常教学中教会学生多种阅读方法,并养成良好的阅读习惯。

会读书,还指在阅读的时要善于思考,俗话说:“学贵有疑,小疑则小进,大疑则大进”。教师在教学中要引导学生将读书和思考联系在一起,尤其是在课堂教师中,可以带着预设一些问题,让学生带着问题去阅读。比如在《我的叔叔于勒》一课中,可以让学生通过精读分析作者是如何描写于勒的心理状态的,为什么这么描述,这么描述的好处在哪里。这样可以提升学生阅读的深度,更能深入理解做作品。

3、转变教学观念,注重阅读教学

新的教学理念,才能带动课堂教学的改变,才能在以学生为主导,激发学生自主学习,通过自主阅读掌握语文学习中的重难点。所以教师要不断强化素质教育的核心,改变以往教学理念,将课堂还给学生,体现学生主体地位,激发学生的积极性和创造性,尊重学生个性。

例如在学习《孔乙己》预习阶段,教师可以布置课前阅读作业,引导学生读相关的文章书籍,了解当时的背景,作者的生平事迹,还可以读些同类型文章,做对比阅读等。

课堂教学教师可以利用现代化教学设备,创造教学情景,结合课前阅读的知识,让学生全身心投入其中分角色朗读《孔乙己》人物对话,或者角色扮演,还原文中人物形象,体验语言的魅力。教师也可分小组设计问题,通过小组合作探究的形式进行阅读活动,让学生自由的分享讨论,相信学生更能体会到其中语言描写、人物刻画。

改变传统的“讲读”模式建立学生“自学”机制,让学生学会独立阅读思考,少一些详尽的解读和死记硬背。鼓励学生从不同的角度去解读,大胆自我表达、大胆质疑,各抒己见。例如在《唐雎不辱使命》中,教师或学生都可以是指问题,例如他到底是在吓唬秦王,还是真的要死,带着问题去阅读,然后展开讨论。这样多一些思维能力的开发和激活,让学会体会到课堂是活跃的,积极的,有启发,有思考的,有收获的,从而不断提升学生阅读兴趣,及阅读能力。

结束语

在初中语文教学中要激发学生的阅读兴趣,教师既是主导者,而非主导者。说主导者是因为教师需要在教学中不断引导学生,以身作则,言传身教,为学生树立良好的阅读榜样和创造良好的阅读环境及氛围。引导和鼓励开展多种读书活动,从而促进良好阅读习惯的养成。非主导者是说教师要不断改变教学理念,采用多种教学方法,突出学生主体地位,实现自主学习。在课堂教师中讲培养学生的阅读能力作为侧重点,激发学生阅读兴趣。

参考文献

[1]张等利.初中语文教学中如何激发学生的阅读兴趣[J].学周刊,2020(05):112.

[2]赵吉虎.激发兴趣引领学生踏上阅读之路[J].课程教育研究,2020(06):90-91.