

实践能力。学习学生自主学习方面的理论指导中学生自主学习课题的探索与实践。学习基础教育课程改革丛书，学习两个纲要，学习有关教育理论的知识。

学习心理学，使自己能运用教育心理学的观点去分析学生的学习，分析教学中存在的问题。

三、把教育当作一个科研项目去研究，做一个研究型教师。

在教育改革中要成为一名研究型教师，就要不断的进行教育学的反思，只要坚持就一定能够成功，教师要做一个善于研究的人，善于反思的人，经常反思自己教育教学实践中的问题，研究自己感到困惑的问题，养成对自己的教学与教育活动实施，经历计划，行动，观察，反思几个步骤，首先对活动进行有意识的设计，设想或打算，教师有意识的将行为纳入研究的框架，持续不断的，贯穿于教育教学活动的始终，其次，在过程中要不断的反思与积累，也可以根据情况，不断调整。第三，要善于反思，把行动过程中研究的相关资料，后续结果等等进行观察，分析思考，全面系统描述整个研究过程，进行科学判断和评价，从而为下一阶段的教提供合理的研究方向。

教育是一个灵魂影响另一个灵魂的事业。那么就让我们在教育之路上，摒弃传统的纯知识传授的教学方式，努力完善提高自身素养，不仅仅发展学生的知识领域，更指向学生的精神领域，并以此影响更多的人，寻回失落的“人的价值”。

其次，教育教学方面。

一、教材采用单元整合，将课外阅读引入课内。

阅读能力是语文素养中重要的一方面，要让语文素养中的阅读能力，在语文课堂落地生根。白延刚老师说，要大胆的给语文做减法，向语文课堂要时间。用三分之二的教学时间完成教材学习，余下的时间将课外阅读引进课内，教师领着学生读整本的书，从而实现大阅读。一些没有必要的语文练习册和教辅资料都可以取消。

例如在语文教学中，我们把教材的单元整体教学课型分为：单元导读课，字词读写课，课文欣赏课，拓展阅读课4种课型，在这4种课型中，对本单元的课文进行整合，从而提高教学效率，减少教学时间。把挤出的时间延伸到课外阅读上，以实现让课外阅读，在课内生根。课外阅读课型可分为：读书推荐课，自由读书和读书分享课。读书推荐课，可以由教师推荐也可以由学生推荐，可以谈一谈这本书，推荐的理由，作者是谁，好在哪里等等，共读篇目或书籍确定好以后，可以利用课堂时间以及课余时间自由读书，上课前就某一问题，谈读书感受、自己所得

等，这即为读书分享课。

这样的话，对教师的要求会更高，不再是备一课讲一课，应该有统筹的计划和安排。要想实现单元整合，完成以上设想，做好这项工作，就要提升教材整合的能力，要系统备课，课时备课，单元备课，学期备课，学段备课，将解读教材作为教研活动的重点之一。

二、改良教学设计，唤醒学生的内动力

总体思路是，走出“语文分析”，走向“语文实践”，包括听说读写思的语文实践。语文课堂上应该有学生的读，学生的思，学生的说，即通过以读引读，以引读说，以读引写，带动学生听说读写能力的提升。也就是让学习成为学生自己的事情。学生能做的教师坚决不做，包括不重复，不强调不补充，目的，营造学生有话敢说，可说会说的氛围，学生敢说可说会说的过程，就是能力提升的过程，那么教师的关键不在说而在听，或者做一个追问的大师，教师需要做的就是为学生的“好”学而设计，以及过程中的追问，以及“愤”“悱”处的点拨和提升。郭思乐教授说，不是人没有悟性，而是学生并没有机会悟。所以，我们的教学设计要以学生的“好”学而设计。

例如在教案的设计上，我们首先要创设问题情境，激发学生探求新知的欲望。其次，要充分发挥教师的主导地位，建立起互动型的师生关系，把学习的主导权还给学生。再次，根据教学内容确定学习方式，构建新的教学模式，让每个学生动起来。最后要全方位进行学习评价，激励学生进一步学习。还可以组织多形式的语文活动，如书法欣赏、收集成语、谚语，名言等生活文字小医生，观察自然生活社会等故事会，口语交际朗诵比赛，古诗文诵读比赛，生活化作文等，拓展学生的学习空间，丰富学生的语文学科知识，提高学生的思维能力，发展学生的个性特长，促进学生形成健全的人格。

总之，语文学科素养落地课程课堂，既需要所有老师提升个人素养，又要在教育教学中采取多种方法，引导学生重新认识语文听说读写思之间的内在联系，变革学生的语文学习方式，促进学生主动建构知识，拓展知识，习得能力，陶冶情感，塑造人格，培养与发展非智力因素，提升语文学科核心素养。

参考文献

- [1]李忠.关于语文学科素养的语言运用“四有”[J].汉字文化,2020(08):131-133.
- [2]陈升阳.提炼主问题,培养学生语文学科素养[J].新教师,2020(04):40-41.

## 浅谈心理学在幼儿教育中的重要性

邵盼盼

(山东省东营市垦利区永安镇中心幼儿园 山东 东营 257000)

**【摘要】**教育的目的不仅要传授知识，更要塑造一个人的品格。随着社会发展，基础教育事业逐渐开始向更深层次发展。近些年，幼儿保健管理部门不断增加试点，大力推进幼儿教育体系的改革，幼儿的心理健康教育得到的广大学生家长和相关教育部门的极大重视。心理健康教育对幼儿的思维意识和行为习惯有极大的影响，本文就心理学在幼儿教育中的重要性做出探析。

**【关键词】**幼儿教育；心理学；教育意义；发展方向

健康的幼儿，不仅是身体发育没有缺陷和没有重大疾病，还必须有健康的心理状态和正常的融入社会的能力。心理健康教育可以帮助幼儿完善人格，促进幼儿身心健康和发展。

1 心理学的教学意义

孩子的心理健康直接关系到日后能否确立积极向上的社会观和人生观，幼儿教育不同于普通中小学生的教学，幼儿的内心敏感，情绪波动较大，情绪表达方式模糊，心理健康教育需要更加严谨和慎重，这对幼儿教师也提出的更高的要求。

1.1 心理健康的概念

心理健康指一个人拥有正常的智力水平，能够在生活中保持稳定的情绪，有健全的人格，能在学习和工作中适应不同的环境，能与人正常的交流沟通。要做到这些，首先要有一定的自我评价能力，充分认识自我，能够发挥自己的优势，改正自己的缺点。在内心中要有上进心的理念，知道珍爱生命，面对困难能够勇敢面对，积极解决问题，对人生的发展有目标和追逐的动力。同时必须掌握一定的沟通技巧。人在社会中是不可能孤立存在的，人与人之间的交往对人生轨迹有显著的影响。正确的社交方式能帮助人更好的融入社会，适应周围的环境，在复杂的环境中依然能够保持自我。

1.2 心理健康对幼儿的意义

幼儿的心智发育还不成熟，在大脑中并没有形成真正的人生概念和发展趋向。对幼儿进行正确的心理健康教育可以培养孩子良好的心理素质，树立正确的思想品格，掌握优秀的社交能力和保持乐观向上的情绪。例如在某实验幼儿园中，老师安排小朋友们给菜园的菜苗浇水，小朋友分成几组，有的拿工具，有的挑水，有的负责浇灌，大家各司其职，通过这种行为式的心理教育，帮助小朋友了解了蔬菜和粮食的来之不易，懂得了珍惜自己的每一份食物。同时这种心理教育活动可以锻炼孩子的语言表达能力和沟通技巧，让孩子提高团队协作能力，在孩子心中建立团队意识，充分了解自己在不同分工中的角色，提升对自身素质的判断。

2 心理学在幼儿教育的发展方向

教育是社会发展的根本，应跟随时代的步伐不断改进。幼儿心理教育应从基础抓起，家庭教育与幼儿园教育并重，作出更多探索，让孩子把精力更多的放在学习生活中，对未来充满信心 and 期望，帮助学生身心健康发展。

2.1 家庭心理教育

父母是孩子的第一任老师，父母对孩子的心理有强大的影响力，家长的教育方式对于孩子的心理健康发展有重要意义。父母应注意自身的行为举止和语言表达，对于体罚和辱骂等简单粗暴的教育方式是非常不利于孩子的心理平衡的。许多孩子在受到父母的体罚后产生严重的暴力倾向，在内心压抑状态下容易采取攻击性

行为。同时亲子沟通也是帮助孩子打开心灵窗口的重要方式，父母要注意与孩子的沟通方式，许多家长缺乏对孩子内心世界的思考，想当然的将自己的沟通方式强加于孩子身上，适得其反。幼儿的内心十分敏感，过于直接的沟通方式会引起孩子的排斥。父母应当寻找到一个容易沟通的切入点，然后逐步引导，不要一上来就直奔主题，容易激发孩子的逆反心理。比如可以探讨一些动画片、漫画、卡通玩具等话题。家长可以通过共同的话题，让孩子产生沟通的兴趣，放松心理的戒备，达到愿意听父母讲话，主动找父母沟通的目的，心灵的沟通是孩子的健康成长的关键。

2.2 幼儿园心理教育

当前我国幼儿园对心理教学中重视程度不够，幼儿园教师素质参差不齐，专业知识匮乏，缺少心理教育的理念。幼师首先应该倾注全部的爱，去发现孩子身上的每个优点，充分的肯定和激励，让学生感到温暖，感到自信，缩小师生间心灵的距离。同时要使用合理的教学方式，例如在某幼儿园看到，该幼儿园教师专业性不强，缺乏对幼儿教育的思考，盲目的照搬中小学校的教育教学方式。中小学生和幼儿的心智成熟程度和接受能力都截然不同，这种机械化的复制教学不但无法起到应有的教学效果，反而容易造成幼儿的茫然和排斥，适得其反。由此可见，教师队伍的建设至关重要，加强对幼儿教师的培养，已经成为当前教育系统的一份重要的战略性工作。没有优秀的教师，如何培养优秀的孩子。幼师应当加强自身专业能力，充分掌握现代教育的方式方法，帮助孩子提高综合素质，优化教学效率，提高教学质量。笔者多地调研后发现，当地市教育部门已经建立了针对幼儿教师的长效培训机制，通过教学培养，实践交流沟通，教学活动设计等多方面课程的强化培训，来大幅度提高幼师的综合素质和教育教学水平，并取得了显著的效果。

结束语

孩子是祖国的花朵，是社会主义建设的接班人。心理教育是塑造孩子品质的重要教学手段，无论是家庭还是幼儿园，都应确立心理教育的观念，采用正确的教育方式，为祖国的小花朵们浇灌好心灵之田。

参考文献

- [1]石飞琳.幼儿园心理健康教育存在的问题和对策[J].文理导航·教育研究与实践,2020,(5):248-249.
- [2]俞艳华.关于提升幼儿园教师心理健康教育能力的思考[J].考试周刊,2020,(31):167-168.
- [3]李艳民.分析幼儿心理健康教育要点[J].才智,2020,(4):189.
- [4]蔡爱琛.浅析幼儿的心理健康教育引导策略[J].考试周刊,2020,(19):151-152.