

趣味化课堂游戏让小学数学教学更高效

虞丹

(丰城市秀市第二小学 江西 丰城 331100)

【摘要】随着我国经济社会的发展和进步,传统的教育理念和方式也在进行不断的创新和发展。同时随着社会竞争压力的增加,社会对小学教育也投入了越来越多的重视。因此不断提升的小学教育水平,促进学生核心素养的提升,便成为当代教育的重要要求。本文就将对趣味化课堂游戏提升小学数学教学效率的课堂进行分析和研究,对教学的必要性以及教学策略进行分析,希望能够给相关教学的有效开展提供参考和帮助。

【关键词】小学数学;趣味化教学;课堂游戏;分析研究

引言

小学教学是学生初次接触系统性教育的阶段,在这个阶段教师需要对学生的学习特性以及教学内容进行充分的平衡考虑,促使在保持教学趣味性的同时,拓展学生的学习能力和科学思维能力,使学生的综合学习素养得到有效培养。在数学教学中,数学的教学内容和现实生活有着丰富的联系,教师可以开展丰富的游戏活动对学生的数学思维进行引导,促使学生的综合数学素养得到有效的培养和发展。

一、小学数学趣味化教学的必要性和价值

小学生具有活泼好动的特点,也代表着其注意力无法有效的集中。对此教师在教学中应该更加重视趣味教学,使学生的数学素养得到合理的培养。此外小学教学理念深受传统文化教学理念以及应试教育理念影响,在教学过程中充满刻板、僵化的特点。对此教师在教学中应该主动的规避和放弃传统教学的理念和方式,促进学生的小学数学学习更有价值和效果。

(一)游戏教学能够促进学生数学概念的内化理解。在传统的小学数学教学中,教师并没有对概念教学给予高度的重视,导致学生对概念的理解停留在基础水平,甚至需要通过死记硬背实现对数学概念的机械式学习。这样的教学方式虽然在短期内能取得一定的成效,但是不利于学生数学能力的长远发展。对此教师在教学中应该采取趣味化的教学策略,利用信息教学,或者游戏教学,促使学生对数学概念实现内化理解,使学生的数学素养得到增强和提升。

(二)游戏趣味教学能够提升学生的学习兴趣。在传统的小学数学教学中,教师的“一言堂”教学方式以及课堂的绝对主导权,对学生的学习兴趣造成了沉重的打击,甚至给学生带来一定的恐惧情绪。¹对此在新的教学理念下,教师应该利用游戏性教学促进课堂教学氛围保持轻松和活跃,使学生能够对相关课程的学习产生兴趣,促使学生在课堂中更积极主动的学习和发挥,使学生的学习习惯、学习自信、思维方式等重要教学因素都获得较好的锻炼和培养。

(三)游戏趣味性教学符合新课标的教育要求。在新课标的教育理念指导下,教师需要在教学过程中坚持以人为本的教学理念,在教学过程中激发学生的主动性和创造性,促使学生的学科素养得到有效的培养。游戏趣味教学正是顺应相关教学理念,开发的新的课堂教学方式,在教学过程中具有潜在的价值和意义,有助于小学教学顺应时代发展的趋势,使学生的综合素质得到有效培养。

二、小学数学趣味化游戏教学的教学策略

(一)趣味性教学,提升学生的课堂兴趣。在小学数学教学中,建立学生的兴趣是促使学生进行有效学习的第一步。对此教师可以利用一些实物道具进行游戏创新教学,使学生对数学教学保持一定的学习兴趣。例如教学《认识钟表》的过程中,教师可以开展关于时间的游戏。在上课前准备一个钟表,让学生先聊聊对钟表

指针的看法,然后组织学生开展猜测时间的游戏。例如让学生进行时间图画作业,促使学生加深对时间指针的理解。教师可以发问让学生将自身的起床、上课等活动时间画出来,以此增强学生的时间观念。最后教师可以提出一些思考问题,例如为什么会出现在二十一点这样的时间数字,通过一系列的时间观念教学,即促进了学生对钟表概念的认知,也使学生的课堂兴趣得到较高质量的维持。

(二)互动性教学,促进学生之间的交流和沟通。在小学数学教学过程中,学生的基础思维方式不同,对同一数学问题可能存在不同的看法。而这些多样的看法对于学生学习来说具有重要的价值。促使学生更多元的对数学知识进行认知,使学生的思维能力和思考视野得到拓展。对此在教学的过程中,教师重要注意组织学生进行充分的交流和沟通,促使学生能够交流各自的意见和看法,提升课堂的活跃性和学生的课堂参与度。

(三)竞技性教学激发学生的课堂热情。小学生在集体生活中,具有互相竞争上的天性。对此教师在教学中,需要利用学生的竞争心理特点,引导学生加入课堂游戏中去,促使学生的学习自信以及学习热情得到提升。²例如在教学《找规律》课程中,教师可以利用信息教学的形似,多找一些教学素材。在教学过程中对学生分组,让不同组别的学生进行抢答回答问题,或者轮流回答问题,最后确定学生的回答成绩,给予优胜队一定的奖励。竞争性的教学模式能够有效的激发学生的参与兴趣和参与度,促进学生有效发挥思考能力对相关问题进行破解,使学生在竞技游戏中获得更多的学习体验。值得一提的是,教师可以对竞技性问题设置梯度难度,促使学生对数学问题表现出更高的兴趣。

(四)结合现实进行教学,促进的学生实践思考能力的提升。小学数学多和现实生活有着紧密的联系,学生的学习知识也可以和现实问题相互转化,使学生对数学问题多一些思考和理解。对此教师在教学中,可以让学生分析十元钱如何合理购买自身的教学用具?生活中有哪些三角形、矩形、圆形物体等,通过和现实生活的联系,促使学生对学科科目的保持较高的学习兴趣和广泛思考想象。

三、结束语

趣味化课堂游戏符合小学数学教学的教学现状和环境,加上教学理念的不断改革,教学技术的不断进步,教师需要在教学的过程中对相关游戏性教学进行分析和总结,使小学数学教学更具趣味性和效率,促进学生数学素养的全面提升。

参考文献

- [1]刘敬敬.趣味化课堂游戏让小学数学教学更高效[J].办公室业务,2019(10):56-56.
- [2]张遥遥.小学数学教学中游戏教学法的具体运用[J].小学生(下旬刊),2017(10):19-19.

探析初中数学教学中如何培养学生的创新能力

黄富明

(西藏自治区比如县第一初级中学 西藏 那曲 852300)

【摘要】初中对于学生来讲处于一个承上启下的阶段,相对而言比较重要,对于初中生来讲,他们的心智还没有完全成熟,对于人生的定位和发展也不够明确,所以创新能力相对较弱,在这一时期,教师应该寻求新颖的教学方式,提升学生的学习兴趣,正确的应用创新能力来提高学习成绩。

【关键词】初中数学;教学;创新能力培养

引言

在我国经济不断发展的大背景下,各行各业对创新型人才的需求也越来越多,想要培养这样的人才,就要从基础做起,在学生进行学习的过程中养成善于创新的习惯。数学作为初中课程中的基础学科,对培养学生的逻辑思维有着重要作用。在新课改的背景下,想要提高数学的教学质量、培养学生的创新意识,就要采用合适的教学方式和方法。

1. 培养学生创新能力需要遵循的原则

1.1 尊重学生的主体地位

所有教师都应该深刻的理解一个问题,那就是课堂真正的主导者应该是学生而不是教师,在以往的教学模式下,教师将自己当成是课堂的中心向学生传授知识,忽略了学生的积极性,这样很难达到应有的教学目的,所以教师应该清楚,课堂的主导者应该是学生,当然,这不是代表学生可以在课堂上为所欲为、畅所欲言,教师应该作为引导者,调动学习氛围和学生的兴趣,为学生找到学习的方向,培养创新意识。

1.2 正确认识存在的问题

随着科技的不断发展,大量信息的充斥让教师看到了自己在授课过程中薄弱的一部分,教育方式和观念都有所改善,但是仍然存在着比较大的问题,初中数学

也不例外,它存在着很多具有自身特性的问题,比如:数学作为一门重要学科,容易让家长和老师过于重视,对分数的看重给学生造成了很大压力;所学内容当中有很多需要实际的动手能力,需要特定条件才能开展;一些教师的授课方式过于随意,所教内容与实际所想有很大偏差,还有一些教师过于依赖传统的教学方式,只是以灌输的形式将知识塞给学生,而忽略了学生自身的可承受能力等等。这些问题都可能影响到学生创新能力,需要教师给予正确的认识。

2. 教学过程中培养学生创新能力的措施

2.1 转变教学观念,纠正对创新教育意识上的偏差

想要培养学生的创新意识,就需要教师的重视和有意识的去创造条件。目前我国的教学形式一直是以应试和填鸭为主,导致了教师在教学的过程中总是将所要教的知识点一股脑的倒给学生,教师以为自己讲的越多,学生就能学会的越多,很少考虑学生能够接受多少,而且在课堂上一味的追求讲很多知识点,不给学生复习和思考的时间,而学生不能将所听到的知识有效的融会贯通,很难全部消化,渐渐的就会对学习失去兴趣,让学生的主动性不能得到很好的发挥,导致老师费神多,学生的收获也相对少,没有留给学生足够的创新空间。

2.2 培养质疑的习惯,激发学生创新意识

相对于解决问题而言,主动的去提出问题似乎更为重要,在整个学习的过程

中,不断的去解决问题才是核心内容。可是说,学习的过程也是一个探索的过程,敢于质疑是一种难得的良好品质,养成敢于质疑的习惯对学生来说是一种很好的培养创新精神的方法。在新课改的背景下,所有教师都应该知道,课堂的主角已经由教师转变为学生,学生才是课堂的主体,所以在培养学生良好习惯的过程中,就应该充分发挥他们的主体作用,让他们敢于发问,并且在发问之后,在教师的引导下自行去解决问题。在这个过程中,教师应该注意,在学生提出问题以后,为学生提供一些可以解决问题的依据,让学生能够有条理的,并且清晰的思考,而且要为学生留下充分的思考时间。教师作为引导者的地位鼓励学生从多个方面思考问题,而且不宜过早的对学生的疑问做出评价。

比如,在“整千数除法”这一课程当中,教师首先给出学生一个例题,让他们计算 $88700 \div 2800$,在计算的时候可以进行转换,只需算出 $887 \div 28$ 的结果就可以了。然而在这个过程中,学生往往会提出质疑,对于商数是31的情况,余数到底是900还是9的问题进行讨论。这种情况下,教师不必急于给出答案,而是引导他们进行探讨,最终发现余数为900才是正确的。这种方式可以让学生从多角度看待问题,开拓创新性思维^[1]。

2.3 让学生之间互相合作,取长补短

在学习的过程中,有很多知识点需要立刻理解并且消化,在遇到新的问题时,若是学生不能及时的解决问题,教师可以采用学生之间互相讨论的方法,让学生有意识的寻找合作对象,共同探讨着解决问题。有效的分组学习不但能加深学生的记忆、增强课堂的有效性,还可以培养学生的合作和团体意识,加深了自身对于学习的参与感,互相交换意见更容易开发学生思维,培养创新精神。在日常的学习中,教师还可以采取组队竞赛的形式,比如比拼算数速度和背诵公式竞赛^[2],不但可以增加学习的

趣味性,还可以有效的培养团队合作的意识,加深对创新能力的理解。

2.4 养成复习的好习惯,学会归纳总结,培养学生创新能力

复习是对知识的巩固,所谓“温故而知新”,这就说明复习知识与接收新知识是同等重要的,有效的复习对知识的掌握程度起到了关键性的作用,想要做到有效的复习,就应该做好以下几个方面:第一,课堂上的所讲授的重点内容要进行全面的总结,最好养成做笔记的习惯^[3],做到在翻开笔记的时候就对课堂上讲的内容毫无遗漏的表达出来,加深课堂的记忆;第二,对每天所学的知识进行巩固,在临睡觉之前将今天的重点内容在脑海中过滤一遍,确保没有遗漏;第三,在一个阶段的过程学习结束后,比如一个单元学习结束后,整理难点,对自己记忆不深刻的地方加强学习;第四,在考试前夕进行系统整体的复习,无论是横向还是纵向都要做到重新梳理,最终达到将所有的知识点串联起来的目的,对所学内容进行进一步的理解和巩固。

3. 结束语

在初中数学的学习过程中,教师要努力提高自身教学能力,及时的转变传统教学观念,给学生更广阔的发挥空间,让他们有独立思考和自我探寻的机会,在课堂上不断的提高创作能力和创造意识,促进自身的全面发展。

参考文献

- [1] 马爱萍. 数学教学中培养学生创新能力的方法[J]. 江西教育, 2020(18): 59.
- [2] 姜景森. 数学教学中如何培养学生的创新能力[J]. 当代教研论坛, 2020(06): 75.
- [3] 马维贞. 在初中数学教学中如何培养学生的创新意识和能力[J]. 学周刊, 2020(15): 17-18.

浅析如何优化小学数学课堂教学

曹文燕

(河北省衡水市枣强县王均中心小学 河北 衡水 053100)

[摘要] 随着新课改的持续深入与发展,小学数学作为小学教育中重要课程之一,其重要性是不言而喻的。由于小学阶段学生思维尚未成熟,缺乏学习积极性,导致课堂教学效果不佳,为了有效地提升课堂教学质量,保证小学数学整体学习水平的提升,教师需积极创新教学理念,加强教学方法的多样化,激发学生学习兴趣,做到因地制宜,更好地提升课堂教学水平。基于此,本文主要对小学数学课堂教学方法进行了有效的分析,希望可以为优化课堂教学效率奠定坚实的基础。

[关键词] 小学数学; 课堂教学; 教学质量; 措施

小学数学有着其特有的逻辑性强等特点,相比其他学科,数学学科显得抽象、理论化,学习起来枯燥乏味,有困难。很多教师反映,学生普遍对数学学习没有积极性,学习效果不突出,这已成为数学教师面临的一大难题。本文笔者结合自己多年的教学实践,谈些自己的思考。

一、小学数学课堂教学存在的问题

(一) 教学目标模糊,教学过程中缺少目标性、个性化

在上课的时候,要注重课堂教学的丰富多彩,太过简单的课堂会让学生对学习产生厌恶心理,因为再好看的东西看多了也会出现审美疲劳,更何况学习本身就是一项比较枯燥的活动,更不能展现学生的个性。每一位学生都有自己思考问题的思路以及解决问题的角度,他们的兴趣爱好、能力发展都是独立的,因此老师就要根据这些情况设计课堂,制订每一堂课的目标,吸引学生的注意力,引导进一步深入思考。

(二) 教学过程没有以学生为主体

教育就是育人,但是在现代教学过程中往往会忽视这些。整体的教学过程是墨守成规,一成不变的,但是我们必须要知道学生是教学的主要对象,在教育双向过程中起主导位置。而老师仅仅是学生们的指路灯或者说就是学生的教学工具,是帮助学生学习的技能书。因此,老师的作用就是“教”。在教的过程中,不管是研究新的方法还是进行新的方案或者创新其他的教育模式,都要以“学生为中心”,将学生的诉求放在第一位,但是大多数情况下,理想与现实总是相反的。

(三) 教师缺乏对教学理念的正确认识

小学数学教学的实际情况反映出了当前的教学质量,教师们没有科学的教育理念支撑,没有掌握教学的意义,也不能进行创新实践,甚至一些教师都不理解课本知识和内容。在给学生讲课的时候,因为综合素质较低,不能及时的发现教学的问题,自然就谈不上如何解决问题了。还有一些老师可能会发现一些问题,但是他们不知道问题在哪里产生,也不知应该怎样解决,他们不能在教学中运用先进的理念。

二、优化小学数学课堂教学提高小学数学教学质量的措施

(一) 创设直观生动的教学情境,激活学生主动学习数学的心理情绪

兴趣是调动学生学习积极性的最好老师。由于小学生的自我控制和判断能力有限,外界主、客观因素对他们学习兴趣和注意力有非常重要的影响。因此,若要优化小学数学课堂教学,教师必须积极创设与学生心理特点及教学内容相适应的直观、生动、富有新意的教学情境,使相对枯燥的数学知识呈现出动感和灵性,以此活跃课堂气氛,激发学生的兴奋点和主动性,使学生学习的内驱力逐步由好奇升华为兴趣。在教“年、月、日”一课时,上课伊始,我先问学生:你们每年都

过生日吗?同学们都说:过!我又告诉学生,并不是每个人都能年年过生日的,有一位老爷爷,他到2008年才过他的第18个生日,你知道爷爷2008年有多大吗?与学生原来判断结果大相径庭的教学情境,引发了学生的好奇,自然引起了一番热烈讨论。“难道还有人在一年中不过生日?”的疑问自然激发了学生主动求知的心理冲动,从而带着浓厚兴趣积极投身到对新知识的探究中,相对静态的课堂在全体学生的主动参与下变得动态、活化。

(二) 合理组织多媒体教学

多媒体是创设学习情境,使学生主动学习,完成知识建构的认知工具,而不是教师向学生灌输知识所使用的手段、方法。整个教学过程要靠教师组织,教师必须对教材和教法深刻研究和思考,制定出有效的教学方案。当某些学生遇到某个教学难点或疑点时,若只用多媒体机械地重复,教学效果往往会大打折扣。因此,教师在使用多媒体辅助教学之前,应做必要的讲解和启发,使学生知道看什么、怎么看、听什么、怎么听,引导学生思考,吸引学生的注意力,使他们主动、积极地从中获得知识,体现出教师的主导作用和学生的主体作用,突出多媒体的辅助功能。

(三) 善用激励手段,增强向上、向善的心理意识

老师对于学生而言是特殊的,因此老师们要善于运用这种特殊性,采取恰当的激励措施,引导学生向上向善。当老师采取激励性的暗示与认可的时候,就已经帮助学生树立了一颗向上向善的心。因此,在实际的教学之中,老师要多注意学生的心理情况,在合适的时候采用适当的方式进行激励和暗示,提高学生的学习兴趣,让学生在课堂表现中更加积极。同时要相信学生、鼓励学生,帮助他们形成积极的心理素质,让学生们有信心自我表现。还要互相尊重,给予学生以肯定、支持,在学生们表现优异的时候适度鼓励,在失败的时候适当安慰。老师们要以身作则,给学生树立榜样。另外在数学课堂上可以采取一些趣味性的活动活跃课堂气氛。

三、结束语

综上所述,优化小学数学课堂教学需要探索正确的教学方法,所以教师理解和研究学生,根据自己班级的学生情况采用适当的教学方法,可以用更少的努力取得更多的效果。并且要提高课堂教学质量,然后为学生们创造高效的课堂,在舒适的气氛中学习,提高学生的综合能力,为中国的基础教育打下坚实的基础。

参考文献

- [1] 孙艳. 重视数学阅读,打造深度学习课堂[J]. 读与写(教育教学刊), 2019, 16(8)
- [2] 李小红. 基于新课改下小学数学作业分层设计研究[J]. 数学学习与研究, 2019(15)
- [3] 王淑娟. 小学数学课堂教学优化的几个策略[J]. 新课程学习, 2011(06)