初中物理“自主建构”式课堂教学实践

孙　亮

（内蒙古通辽市科尔沁区丰田镇民主学校　内蒙古　通辽　028000）

[摘　要] 初中物理是提升中学生科学素养和促进学生全面发展的重要课程，相比于其他课程，它属于一门基础的自然科学科目。初中物理的“自主建构”其实就是应用建构主义理论，实现对学生的指导和培养。本文主要初中物理“自主建构”式课堂教学进行了分析，研究了当前存在的问题，并提出了针对性的解决策略，希望能够给初中物理教学提供一定的参考与帮助。

[关键词] 初中物理；自主建构；教学实践

初中的物理是一门理论和教学实践有机结合的基础学科，但在我国传统课堂教学的模式中，学生被动地学习，忽略了自主学习和实践能力的培养，降低了学习初中物理的积极性和兴趣。为切实地提高初中学生的自主意识和实践能力，当代教师要有效利用课堂教学的主阵地，充分进行“自主建构”式教学。因此，本文下面将对如何开展初中物理“自主建构”式课堂教学的问题进行具体分析。

一、初中物理“自主建构”式教学的重要性

“自主建构”式教学增强了学生对物理知识的理解和记忆，还极大地激发了学生对初中物理学习的兴趣和热情，培养了学生独立的思考能力，使学生获得自主独立分析的思维能力。初中物理的“自主建构”式课堂教学更重视学生学习物理的主动性，提高他们探讨物理问题的本领，以学生为主。“自主建构”式教学模式与新课程改革中提出的教学理念具备相同的特点，而且与物理这一门基础的自然科学的学科特点相适应。自主建构的初中物理课程讲授与传统的讲授方式在理论、目标上都有所不同，教师一定要对该教学理念下的教学方式进行深切摸索，从而提高教学水平。

二、初中物理课堂教学时存在的问题

（一）教学方法没有及时更新

初中物理教学时，有些老师没有充分理解认识到这一学科，也没有结合新的教学思维，且对初中学生而言，思维还在发展时期，逻辑思维还很不成熟，对物理中的抽象知识理解较难。现在的教学方式因为长时间被老套的教学思维所干扰，新课改总是浮于表面，没能有效落实在物理教学中。教师的物理讲授方式古板，无益于学生找到学习物理的乐趣，造成学生学习物理的过程比较艰苦，呈现出厌学的现象，使教师的物理知识讲授过程不能顺利进行。教师与学生有效的情感交流缺失，缺乏课堂互动，导致教师无法及时获得学生物理学习的真实情况，不能更具学生实际及时的调整教学内容与节奏，同时不利于良好师生关系的建立；教师在物理教学中脱离现实生活，学生与物理之间的距离过远，对于一些理论知识单纯靠教师讲解，使学生感觉物理是一门空中楼阁的学问。

（二）学生缺乏学习积极性

物理作为初中刚开的学科，学生在小学时完全没有接触，也无法利用时间培养学习兴趣，所以部分学生觉得物理知识十分抽象。学生没有养成较好的物理学习习惯，因为很多学生都是跟从物理教师学习，学生对老师的依靠性太强，在物理学习上只是机械的记忆公式与理论，没有预习、复习、做笔记整理以及独立做实验等这类良好的物理学习习惯，影响物理学习的效果；学生物理学习惰性较强，不爱思考。学生对于物理学习中遇到的问题出现逃避的情况，只偏爱自身学会的物理知识，对于自身不会的物理知识不善于攻关，不愿花费精力进行思考研究了，使我们的物理教学更是举步维艰。

三、对初中物理“自主建构”式教学提出的相关建议

（一）创设情境教学

情境创设是一种高效的教学方式，它将所学知识经过巧妙转化，设计成教学情境，即将知识具体化，增加了学生的学习兴趣，促进学生学习效率的提高。教学的目标就是让学生对知识进行深刻理解，因此，教师在教学设计中就不能单纯让学生记住一些概念和原理，而是让学生获得更加结构系统化的知识体系。

例如：在讲授人教版八年级物理的参照物一课时，教师可以不让学生死记概念，而是将一些应用参照物知识的问题交由学生自主探索，就像同步地球卫星绕地球一圈需要多久之类的问题。同时，教师不应该重视学生练习的数量和难度，避免给学生造成畏难心理，应该注重学习的质量，让学生能够建构真正的知识体系。

（二）灵活分析问题

“自主建构”就是让学生进行自主探究建构，这种建构不是循规蹈矩地对知识进行理解，而是采用更加灵活的方式去发现问题、解决问题，让知识在建构中逐渐变得丰富稳定起来。所以，老师一定要引导学生从多角度去寻找和研究问题，找到解决问题的各种方式，从而拓展学生的物理思维。

例如：在进行人教版八年级上册第四章第二节《光的折射》这一课的教学中，教师可以找两个水杯和两只铅笔，一只水杯装上水放进铅笔，另一只水杯不装水也放进铅笔，然后让学生每人提出一个问题或者是解析一下两者的状况。在学生发言结束后，教师让学生针对这些问题进行讨论，并通过查询、实践等方式解答问题，探索光的折射原理。

（三）加强师生的互动交流

环境是影响学生学习的重要因素，因此教师要为学生营造一个适合自主探究学习的环境。教师应该在平时的教学中增加与学生的互动，积极了解学生的学习障碍，并尽量帮助他们走出困境，只有在师生关系融洽的环境中，学生学习才更有动力，自主学习的兴趣也会更加强烈。

例如：在讲授人教版初中物理八年级上册第一章第三节《运动的快慢》这一课时，教师可以提出一个问题，在开运动会时，50米冠军的成绩是10秒，而400米比赛冠军的成绩是90秒，他们谁跑得更快一点呢。让同学们展开激烈讨论，然后老师给出最后答案。

结束语

综上所述，“自主建构”式教学模式在初中物理的讲授过程当中，不但加强了学生对物理知识的掌握，还增加了学生学习物理的乐趣，使学生能够进行独立思考并从多角度解决问题。学生在掌握物理知识的同时形成了自己独有的学习习惯。所以，“自主建构”式教学使教师在讲授过程中更加轻松、有趣，提高了初中物理教学质量，值得在其他学科中普遍推行。

参考文献

[1]巫冠华.初中物理“自主建构”式课堂教学实践与思考[J].创新时代，2018（2）.

[2]阙小周.初中物理建构“以学生为本、探究导学”教学模式的探讨[J].物理教学探讨，2002（6）.

[3]赵海.建构主义的初中物理课堂教学策略探析[J].理科考试研究，2015，22（4）：42-43.

[4]季冬华.自主学习模式在初中物理教学中的构建[J].科学大众（科学教育），2015，23（6）：131-132.

[5]邓颖.构建自主学习的初中物理教学模式策略研究[J].物理教学探讨，2014，12（3）：224-227.

初中物理教学学生学习动机激发策略探究

程　芬

（山东省宁阳县第十一中学　山东　泰安　271402）

[摘　要] 物理是一门分析型、思考型的学科，它发展的是一个人的逻辑分析能力和事物规律的能力，初中物理作为入门级的阶段，对学生奠定基础以及之后的发展和进步有着至关重要的作用。但是，在目前的教学阶段，很多学生认为物理知识较为抽象，难以理解，对其学习兴会欠佳，学习动机不足，这就窒碍了自己物理水平的提高。为了推动学生的成长和进步，教师应该要在教学过程中改善方法，激发学生对物理的学习动机。因此，本文探讨的主题是在初中物理的教学过程之中，如何更好的激起学生的学习动机，提升教学成效。

[关键词]初中物理；学习动机；激发；策略

学生对一门课程的感兴趣程度将直接影响到学习时的动机和学习结果。而初中物理作为一门要求学生自身分析能力、思考方式比较强的学科，学生普遍认为其比较难；此外，还有一些教师的教授方式过于单一，无法抓住学生的学习心理，使得学生在学习之中不免出现不想学习物理、不感兴趣等情况。对此，教师应该要以学生的兴趣为导向，逐渐引导学生喜欢上物理这门深奥的课程，激发学生的学习动机和探知欲望，推进学生的发展和进步。因此，本文将在教学过程中激发学生物理学习动机的策略这一主题展开探讨。

一、目前教学阶段出现的问题。

1.1教师的教授方式过于单一，不适合学生

在初中物理的教学过程之中，很多教师仍然存在着陈腐的教学观念，认为只要将课本知识教授给学生即可，教学生如何更好地去应对考试，也限制于此，多呈现出一种重复性、口头讲述的解说方式。长期维持这种单调化的教学方式，使得整体的学习环境欠佳，学生逐渐失去学习物理的兴致，课上也不专注听讲，走神等，这种教学方式不适合于学生的长远学习，窒碍了学生物理水平的进步。

1.2物理课程的特点使得学生学习兴会不佳

物理是一门严谨且注重科学实验研究和理性推理的学科，因此也对学生自身思维能力和分析能力要求比较高，又因为一些知识点过于抽象化，学生很难靠教师简单的口头讲述去理解和记忆，降低了学生对物理的学习动机。此外，很多学生在物