

强。在我们对小学生的调查中,发现很大一部分小学生认为语文学习的核心是写作。如果写作水平高的话,那么他的口语交际水平也会很高。只有很少的一部分学生,为口语交际水平就是口语交际水平,写作水平就是写作水平,两者之间根本没有太大的关系,更不存在谁决定谁的问题。这就反映出我国的小学生普遍在语文课堂上的参与度不够高,也不愿意向语文教师或者是同学,朋友分享自己的一些观点。相对于动口说,他们更加愿意用笔将他们在生活中的趣事或者是语文课感悟写在作文本上,与大家分享。这就反映了我国小学语文口语交际教学的情况并不是那么的乐观。学生的不配合以及懈怠的态度直接影响了我国口语交际教学的进度。比如,在某小学的语文口语交际教学课堂上,学生们只是做到了按照规定的时间进入班级上课,但是并没有以认真的态度来对待这门课程,他们有的在口语交际课堂上看小说,有的在课堂上睡觉,有的在课堂上画画,总之,真正在听口语教师讲课的学生非常少。不仅如此,当口语教师提出问题的时候,学生们几乎没有一个人会举手回答,即便口语教师挑选学生作答,被挑选的学生站起来也是不说话,让口语教师感到很无奈。同样,口语教师让学生们进行小组口语交流的时候,学生也不说话,整个教室非常的安静,没有一点声音。学生的表现让口语教师感到很生气,随着时间慢慢的流逝,教师开始淡化对该课程的重视程度,也不会再在课前认真备课,上课后,也不注意学生的动态,觉得自己在讲台讲完就行。甚至有些语文口语教师,直接将自己的语文口语交际教学课堂变成了自习课堂,学生想干什么就干

什么。语文口语教师和学生的双重不重视导致现阶段小学语文口语交际教学的情况非常差。

### 3 我国小学语文交际教学课堂的教学策略

首先,必须向小学生以及他们的家长普及语文口语交际教学的作用,让他们认识到之前的错误,并且在今后的口语学习中端正自己的态度。其次,语文口语教师也要不断改良自己的教学模式,提起学生的口语交际学习兴趣,帮助他们提高口语成绩。

### 4 结束语

小学语文口语交际教学对小学生的日后发展来说非常重要。因此,在今后的小学语文口语交际教学中,相关的口语教师一定要认真备课,管理好上课纪律,帮助小学生提高他们的口语水平。

### 参考文献

- [1] 黄白兰. 盲点——中国教育危机报告[J]. 北京: 中国城市出版社, 2019(8): 241-242.
- [2] 孟繁华. 国际教育新理念[J]. 海口: 海南出版社, 2018(7): 172.
- [3] 张志刚. 从听说到口语交际[J]. 中国小学语文教学论坛, 2017(8): 10-14.

## 少数民族小学语文教学中培养和提升学生汉语表达能力的措施分析

库格吉力特·巴塔

(新疆阿勒泰市汗德尕特蒙古民族乡寄宿制学校 新疆 阿勒泰 836506)

**[摘要]** 虽然,对于少数民族的小学生来讲,当地的方言是学生的母语,但是为了可以促进学生的更好地发展,学生必须具备汉语表达能力,这就有利于学生融入更为广阔的社会环境中。因此,教师可以为学生创造有效的汉语语言环境,帮助学生纠正语调,从而有利于帮助学生更好地学习汉语。

**[关键词]** 少数民族; 小学语文; 汉语表达能力; 培养

### 引言

汉语教学的质量与少数民族的教育发展有着直接的关系,而作为引导学生学习语文的语文教师,需要积极地引导学生更好地提升汉语表达能力,既是当代教育发展的要求,也是学生的个人成长和发展前景的需求。

### 1. 影响少数民族小学语文教学质量的因素

小学语文教学,是培养小学生理解与运用祖国语言文字的基本能力的过程。在此过程中,小学生的情感、品德、心理都能得到健康的发展。然而许多民族地区的小学语文教育开展的却不是那么顺利。那么,从影响因素来看,阻碍少数民族小学语文教学开展的因素有很多,主要有小学生的语言环境影响、小学生的家庭教育影响,以及学校教学条件和教学环境的影响等因素。其一,在生活方面。我国少数民族地区来自农村的小学生占绝大部分,其在日常生活中进行交流的语言主要用本族的语言,仅有部分的人会用汉语,有些学龄儿童甚至在入学前根本没接触过汉语,这就严重影响教学质量。

其二,在家庭教育方面。家庭是儿童接受教育的主要场所,家长也是孩子的第一任老师。然而,有些少数民族地区的经济较为落后,大多数学生家庭经济拮据,多数孩子属于留守儿童,与老人生活在一起,所以会受到传统教育思想的影响,致使儿童很难接受义务教育,即使生活条件较好的农村家庭,由于受到家长汉语水平的限制,孩子的语文水平也会相对滞后,这就对小学生的汉语学习产生较大影响。

其三,是在学校教育方面。学校是学生接受科学文化教育的场所,担负着对小学生进行科学文化教育和思想道德教育的历史重任。当前少数民族小学教学质量较差,很难和城镇小学相提并论。一方面,少数民族小学没有雄厚的师资力量,另一方面就是缺乏更多的教学设备。这两点是限制提升少数民族小学语文教学质量的重要原因。

### 2. 少数民族小学语文教学中培养和提升学生汉语表达能力的措施

#### 2.1 营造良好的表达汉语的语言环境

从以往培养汉族小学生的语文表达能力来看,许多教师都会先培养小学的汉语语感,然后再在教学活动中逐渐带领学生学汉语。那么,对于少数民族地区的小学生而言,同样可以使用该方法,因为任何语言都有一定的说读人群,这些人群会形成固定的语言环境,当学生处于这种环境中,自然而然地会在潜移默化中学习该门语言,所以教师可以在课堂内营造汉语语言环境,通过多种方式将学生引入课堂,有利于提升学生的汉语表达能力。

比如,当语文教师在教部编版一年级语文教材的“我说你做”口语交际单元时,教师可以带领学生展开口语交流小游戏,让低年级的小学生主动地参与到课堂中。首先,教师可以用当地的方言说出某个简单的词语或者字,让台下的学生使用汉语说出翻译相应的方言,这样在课堂可以形成“一唱一和”的口语交流形式。然后,教师可以让同桌之间使用方言和汉语互相对话,其中一个学生可以说出关于动作、表情方面的词语,另外一个学生需要做出相应的动作、表情,这就让整个课堂处于欢乐的教学氛围中,有利于学生更好地提升汉语表达能力。

再如,当语文教师在教授学生基本的行为礼貌的时候,教师可以在课堂内展开情境表演活动。首先,教师在黑板上拟出若干情境主题,如“不小心碰到你了”“对不起,我惹你哭了”“早上好!”等,然后让2到4个学生组成表演小组,

让每个小组自行挑选一个情景主题,通过小组讨论的方式创作简短的情境汉语对话内容,保证每个成员都有相应的对话独白。然后,在每个小组完成准备后,教师随机挑选小组上台表演,让每个学生使用汉语进行对话,显然这样可以让学生感受到汉语情境对话的乐趣,增强学生对学习汉语的兴趣,有利于提升课堂教学效果。

#### 2.2 加强对学生的汉语语调的指导教学

从当前少数民族小学生学习汉语的情况来看,有些学生在学习汉语的时候,没有注重汉语语调的学习,致使学生说出的汉语语调不准,慢慢地学生会失去自信心。所以,教师需要在这方面下功夫,在语文教学的过程中,每当教师在说汉语的时候,注重每个汉字的语调,这样在长此以往的情况下,有利于慢慢地纠正学生错误的汉语发音。

比如,当语文教师在上课的过程中,当要提问某个同学时说:“XX同学,请问这个问题你怎么看呢?”,在这句话中,除了学生的名字之外,教师需要着重“请”“问”“你”“看”这些汉字的语调,如“请”为三声、“问”为四声等,当教师着重这些汉字的语调后,学生会内心默默地背记,当教师在夸奖某个同学时说:“XX同学,你真棒!继续加油!”,在这句话中教师可以着重“棒”“加油”的汉字语调。那么,从该过程中来看,教师强调的大多都是学生生活中常用的字词,这就有利于学生在生活中不断地使用,提升汉语表达能力。

#### 2.3 给学生提供展示自我的平台

在少数民族小学语文教学过程中,教师往往会发现,有些少数民族学生具有畏惧、害怕心理。那么,鉴于这一情况,教师可以给学生提供展示自我的平台,多向学生给予充分的肯定和鼓励,有利于解决学生开口难的问题,给予学生开口表达汉语的自信心。

比如,教师可以组织举办汉语语言的演讲比赛,让学生选择自己喜欢的话题,运用汉语尽情表达自己的观点,这就有利于转移学生的注意力,注重汉语讲读。而且,在班会上可以让学生使用汉语发表自己的意见和建议,培养学生讲读汉语的自信心。

由此可见,教师需要重视对少数民族学生汉语口语表达能力的培养,并且积极地探究符合少数民族学生特点和实际学习的培养措施,促使少数民族学生具有运用汉语表达自己观点和想法的能力,促进学生更好地发展。

### 结束语

综上所述,在我国广阔的国土中生活着多种不同的民族,每个民族都有各自独特的语言,不过为了方便人们的生活和促进社会的发展,需要让各个少数民族的小学生学习汉语。那么,语文教师就会承担起语言教学的重任,通过潜移默化的方式,逐步引导小学生学习汉语,提升汉语表达能力。

### 参考文献

- [1] 马慧兰. 怎样才能提高少数民族学生的汉语口语能力[J]. 课程教育研究, 2017(39): 132-133.
- [2] 姚金梅. 少数民族学生汉语口语表达的困境研究[J]. 河北农机, 2018(4): 57-58.
- [3] 当周泽仁. 浅谈如何提高少数民族学生的汉语表达[J]. 文科爱好者: 教育教育版, 2018(4): 43-44.