

在幼儿园教学中科学提问的探究

朱美玲

(禄劝彝族苗族自治县幼儿园 云南 昆明 651500)

【摘要】提问是激发幼儿积极思维的方式,是开启幼儿学习知识之门的钥匙,是信息输出和反馈的桥梁,是沟通师幼思想认识、产生情感共鸣的纽带,是一项设疑、激趣、引思的综合性教学艺术。

【关键词】设置;提问;原则;要求;方法

一、提问设置的原则

一是提问要能激发幼儿学习知识的兴趣

伟大的科学家爱因斯坦说过:“兴趣是最好的老师。”这就是说一个人一旦对某事物有了浓厚的兴趣,就会主动去求知、去探索、去实践,并在求知、探索、实践中产生愉快的情绪和体验。教师要善于通过提出巧妙的问题,去激发幼儿的好奇心和求知欲,使幼儿积极、主动、充满热情地参加到设置的教学活动场景中来。在问题的设置中,要侧重于激发幼儿的兴趣,捕捉幼儿的兴趣点,从中发现问题、提出问题,激发幼儿发散思维。在提问时要既简单又能让孩子们感兴趣、有兴奋点,把孩子们引入到一个能激发想象,轻松表达自己想法的语境中,让他们的思维兴奋且高效。

二是提问要能聚焦幼儿的注意力

注意力是激发智力活动的保证之一,幼儿注意力的集中与否,是衡量教学有效性的重要标尺。在教学中用提问来充分聚焦幼儿的注意力是教师在教学中经常采用的手段。抓住了幼儿的注意力,就调动了幼儿学习知识的兴趣和动力,用巧妙的提问吸引幼儿的注意力,让幼儿走上主动发展的道理。幼儿园的教学中,巧妙的提问不仅是教师驾驭课堂的能力表现,又能激励幼儿专注于探究活动和思考活动,真正实现幼儿的学习和发展。

三是提问要能打开幼儿的思维

教育心理学家认为:“思维总是从提出问题开始的。”因而,“问题”和“思维”就形成了一对互生互动的组合,适时、适宜的提问能有效地促进思维向更宽、更广的方向发散。启发幼儿思维,发展幼儿的思维能力,是提问的最主要的功能。幼儿的思维是从问题开始的,良好的提问、富于启发,能引起幼儿探新寻胜的兴趣,唤起幼儿的求知欲望,启发幼儿运用学过的知识和已有的经验解决新出现的问题,使幼儿的分析、归纳、概括的思维能力和联想能力被激活而得到锻炼。在活动中,教师要围绕目标、内容认真设计问题,巧妙提问,充分调动幼儿不同角度的思维,拓展幼儿的视野,从而拓宽幼儿的知识面。

二、科学提问的教学要求

(一)重点把握课程目标的科学性

课程标准要求教师要认真解读课程标准,全面把握课程目标。在教学过程中,教师要认真研究自己所任学科的课程目标,围绕课程目标开展教学活动,特别是教学内容的目标。教学目标是教育活动的出发点和归宿,也是确定教育内容、教育活动的归宿。只有确定了教育目的,教育活动才能有组织、有计划、有系统地向着预定的方向进行。教师在理解教材,全面把握课程目标,并根据目标,联系实际,选择方法,最终达成课程目标。只有目标清晰了,提问才可能有更加明确的指向,更加有目的性和方向性。

(二)注重课程内容选择的针对性

每堂课的教学内容是什么?哪些是本节课需要把握的重点?哪些是本节课需要突破的难点?这些都需要教师在课前研究清楚,只有这样,才能根据不同的教学内容,来设计不同的“提问”。教学内容应顺应《纲要》的理念,从幼儿的认知水平、兴趣爱好、能力经验和需要出发,选取幼儿感兴趣的内容。只有这样,提问才有针对性,有效性,才能对幼儿知识的学习和储备有提高和促进作用。

(三)充分考虑幼儿的需要

针对幼儿的兴趣和需要进行课堂提问。在幼儿的学习活动中,学习需要和兴趣在学习的动力系统中有着特殊的意义和作用,是幼儿学习的动力源泉。要组织有效

的提问,必须要了解幼儿的现有知识水平、知识经验和现实需要。本次活动要达到的目标是什么?只有根据幼儿的需要与兴趣,设计出的问题才更有针对性。

(四)注重教学情境设置的层次性

由于现代教育方式的多样性和现代化,教师都在努力为孩子们提供更有利于发展的教学模式,而情境教学的重要性也越来越被重视。情境教学是教学策略之一,其核心在于引起幼儿的注意、激发幼儿的情绪情感。所以教师创设不同的情境,在不同的情境下,“提问”的方式和内容都是不一样的,只有组织起理想的教学情境,适时适度的在情境中提问,教育才是最有效的。

三、提问的几种有效设置

在幼儿园教育中,如何做到高效、科学、合理提问是幼儿教师最难掌握的方法。通过教学实践,以下方法较为有效。

(一)直问

直问就是就某个知识点、某个现象直接、明确地提问,是最常用的提问形式。直问的好处是聚焦集中,直接引起幼儿的某种思考。如:这个杯子是什么颜色?这是什么小动物等。教室里面有几个小朋友等。

(二)设问

设问是教师提出问题,自问自答。设问的好处是能引起幼儿注意,造成悬念,激发幼儿的学习兴趣,培养幼儿的多向思维能力,在复习、引入新的内容时常用。如:“小朋友,我们在《冬爷爷的礼物》活动中,知道了冬爷爷要给小动物们送礼物,那么,冬爷爷送出的礼物是什么呢?哦,大家都把手举得高高的,看来小朋友们都记得,冬爷爷送出的礼物是帽子、手套和围巾。”

(三)追问

追问就是教师把所要传授的知识分解成一个个的小问题,环环相扣对幼儿进行提问。追问的好处是问题与问题间隔时间较短,能使幼儿保持注意的稳定性,刺激幼儿展开积极思考,有利于幼儿掌握知识的内在联系,训练思维的敏捷性和灵活性。如:“小朋友,我们已经到了动物王国,谁愿意给我们做探路者,看一下停车场里的场地情况是什么样的?好的,谢谢小明给我们做探路者。请小朋友们数一数停车场有几辆车?都有什么颜色?停车场有几个车位?是汽车多,还是车位多?”

(四)互问

互问就是让幼儿互相提出问题,回答问题。互问的主要作用是通过你来考考我、我来考考你的互问,加深幼儿对知识点的理解和记忆,同伴之间开展互问的方式让集体教学活动的氛围更加轻松、活泼。如:小丽问小玲:“刚才的《小脚丫》前半句说了什么,做了什么动作?”

(五)反问

反问就是以疑问的形式表达确定的意思。反问语句中的内容含有反差造成的矛盾情境,容易引起幼儿心理上的矛盾冲突,引起幼儿注意。如:“老师比小朋友重那么多,小朋友怎么能够抱起来呢?但是有一种动物,可以抱起比自己重好几倍的东西,我猜你们一定想知道它是什么!”

参考文献

- [1]张琛.基于对话的幼儿园科学教学活动教师提问研究[D].山东师范大学,2013.
- [2]张鲁青.幼儿园科学教学活动中幼儿提问特点的研究[D].鞍山师范学院,2018.

优化数学教学策略,提高学生自学能力

卓嘎

(西藏昌都市芒康县木许乡小学 西藏 昌都 854500)

【摘要】自学能力能够帮助学生灵活运用所学数学知识,对数学学习充满信心。在新课改不断深入和发展的今天,作为一名数学教师,我们应该意识到传统模式下数学教学的弊端和问题。鉴于此,及时更新自己的教学观念,改变教学方式,让学生成为教学的主体,不断培养学生的自主学习能力。实践证明,优化教学方法,创新教学思路,是培养和提升学生自学能力的有效途径。

【关键词】芒康风采;数学教学;优化策略;农牧学生;自学能力

前言

有研究认为,自学能力增加了学生的好奇心和探索欲,主要是因为自学的思维能力增加了学生的学习意识和兴趣。在教学中唤醒学生的数学学习意识和兴趣有助于提高他们的自学能力,同时也有益于课堂教学模式的创新。木许乡小学,位于美丽的芒康县。芒康,藏语意为“善妙之地”。芒康由于地理、历史、文化的特殊性,创造了丰富多彩、地域性很强的民族文化。尤其是旅游资源具有得天独厚——气势磅礴的高山峡谷,千里草场、浩瀚的林海、多姿的湖泊、美丽的雪山,并在雄奇的高原上栖息着成千上万的珍稀动物,组成了一幅雄浑亮丽的高原风景线,而独

特奇异的藏文化,又给这道风景线增添了神秘的魅力。但话又说回来,芒康虽旅游资源相当丰富,但是教育教学资源相对滞后,特别是农牧乡镇小学。由于农牧乡镇小孩多半从小被家长散养式教育,因为农牧乡镇乡村几乎没有幼儿园,孩子缺乏应有的幼儿教育;再加上家长文化背景参差不齐,缺少对孩子衣着、卫生的管理,也缺少一些基本的教育。导致孩子缺乏自我管理和学习意识。尤其是孩子的自学意识和自学能力。因此,优化教学策略和培养学生的学习意识,对提高农牧乡镇小学生的自学能力具有重要的现实意义。在农牧小学教学课堂上,对数学教学模式进行有效创新,能够调动我们藏区小学生的学习积极性,培养他们的沟通能力、实

践能力和创新意识。

一、培养自学能力的意义

1、促进学生自学能力的提高

为小学生建立自主学习的能力，是为了使小学生能够独立完成对数学知识的探索，为他们学习的内容制订完整的学习计划，管束自身行为并进行自主测评自己的数学学习成果。学生可以通过在课前进行预习，遇到不懂的问题在课堂上认真倾听，课后主动扩展知识以改善自己的知识结构，从而提高自学能力。

2、增强战胜学习难题的自信

自主学习属于一种现代化的学习模式，跟传统的学习模式不同，能够让学生自信地认为“我能行”。在实际教学中我们不难发现，除了那些特殊的因素之外，每一个学生潜在的数学学习能力都差不多，也都想通过自学提高数学成绩，所以我们数学教师要多给学生提供这样的机会。8岁至12岁的孩子已经开始具备自学能力，所以为他们创造自主学习机会，能够让他们迎难而上，挑战一个又一个难题，获取数学学习的自信心。

二、数学学习能力的培养探索

1、以循序渐进为前提

对于小学生而言，学习能力的发展需按照一定的顺序或步骤逐渐深入或提升。我们知道，小学生的自学能力随着年龄的增长而逐步提升。因此，我们教师在培养学生的数学学习能力时，要遵循循序渐进的原则进行，不能急于求成。考虑到小学生年龄尚小，在教学的过程中教师要针对学生的自学能力进行教学，让学生在学的过程中进行反思和探索。首先，要让学生养成勤于反思、认真仔细的学习态度，认识到学习数学的重要性，不可敷衍了事。

此外，要教会学生自主学习的方法，让学生自主找出学习当中的重要环节和步骤，了解自己解决问题时的过程和方法。教师在讲述知识时，无论教学内容是简单的公式还是复杂的性质等，都不能直接将知识点传递给学生，而应该创设相应的教学情境，让学生在学中积累学习方法和操作经验，学会分析和解决问题。例如，在学习“小数乘法”时，教师可从生活实际出发，从生活中寻找可供计算的问题，让学生更快地了解乘法公式，之后通过移动小数点，找出其中的变换规律，之后再引导学生将小数的乘法转化成整数的乘法。这样的教学活动可以让学生养成自主学习习惯，在遇到问题时就会主动结合生活实际，不断探索，最终解决问题。

2、教师发挥引领作用

根据《数学课程标准》上提出的相关要求，在进行教学设计的时候，要按照学生原有的认知发展水平，结合已有的知识经验，以“生”为“主”，进行启发教学，并因材施教。时刻谨记，我们教师只是课堂的组织者和引导者，要留给学生充足的时间和空间，让他们自己去思考，针对问题去探索，并能够相互交流与合作，通过这些方式掌握数学方面的知识和技能，以收获数学活动的技巧。

3、强化课堂合作学习

现如今是一个讲究人际交往合作的信息化社会。在课堂上合作不仅是学生日常学习之必需，也是直接影响学生学习效果高低和是否具有独立思考能力的重要因素。可以说，学生的独立思考能力是培养学生自学能力的重要推动力。但是一味强调学生思考也会让学生陷入僵局。因此，教师在引导学生时，可以把侧重点放在学生合作与交流方面。可以让学生以小组交流的方式对具体的数学问题进行讨论，特别是一些分析思路较深的问题，学生之间思维的沟通更有利于解答问题。预习是学生合作学习的基础，教师应制订合理的学习目标，布置学习任务，如此可以提高学生小组交流合作的效率。

预习的过程中，教师要对学生学习中遇到的问题进行引导，利用小组的互相讨论，观察认识上的不同，对不同的部分进行深入讨论和研究，提高学生的自主学习性。学生之间意见的交流可以让一些学生意识到自己见解的不同之处，并进行更加深刻的探讨。这种学习方式有助于学生之间的相互帮助，培养学生学习的自主性和合作意识。但要注意的是，在学生们进行讨论和分析的过程中，我们教师要发挥主导作用，让不同程度的学生合作，如此，才能够让他们相互帮助和相互促进，从而提高数学教学成效。

三、结语

综上“简”述，数学作为传统三大主科之一，在我们藏区基础教育发展中占据着重要的地位。随着国家倡导学生的德、智、体、美、劳能力的全面发展，我国乡镇乡村小学数学也越来越受到关注。作为现如今新时代的数学教师，我们更应顺应时代发展，及时更新自身的教育观念，优化教学策略，并积极引导和鼓励学生自主探究，开展自主学习数学活动等方式来培养和他们的自学能力，旨在有效促进农牧小学生良好自学习惯的形成。

参考文献

- [1]李凤萍.优化教学策略,提高自学能力[J].学周刊,2020(17):91-92.
- [2]石强.小学数学教学中翻转课堂的教学策略[J].文化创新比较研究,2017,1(22):75+77.

高考历史复习策略

谢晓艳

(运城市盐化中学 山西 运城 044000)

[摘要]在历史新课改的背景下，历史高考命题注重考查学生对基础知识的掌握程度、学科素养（唯物史观、时空观念、史料实证、历史解释、家国情怀）、学习潜力以及在科学史观指导下运用学科思维和学科方法分析问题、解决问题的能力。通俗地说，命题源于教材，但绝不拘泥于教材，针对现在高考历史命题的特点，我在高三历史教学中通常采取三轮复习的方法，我就高三复习备考中的一些做法和体会，谈谈自己的感受。

[关键词]历史；复习

一、研究考纲课标掌方向

中学历史的《课程标准》《考试说明》是高考历史命题的基本依据，是高考复习方向的指导和总结，因此，在复习中，我深入钻研《课程标准》《考试说明》，关注高考指导思想及考试目标的变化，关注学科能力要求的变化，关注课标、说明、教科书的变化，并对近几年高考真题研究高考试题的命题意图和参考答案以及一线教师高考应对策略进行研究，密切关注高考信息，研究调考试题，科学诊断，做到指导及时、训练到位、方向准确。

二、依托精准训练提能力

现行的高考历史试题的特点“知识抽样、能力覆盖”，因此在复习备考对其中的题目，备课时要在认真研究的基础上，精选其中能够训练学生阅读史料，分析史料能力且适合学生实际情况，比如一些思维含量高、具有启发性和典型性的各类题型的练习题（包括近几年的某些高考试题），进行组题适量训练，使学生在复习巩固基础知识的同时，掌握和提高解答各类型题的方法和能力。每次训练、测试之后，我都进行网上阅卷，当天考完当天批阅，保证第二天讲评。进行讲评我认真分析试卷，充分掌握学情，引导学生审题时要抓时空、抓限定词、抓答题项、抓关键词、如何解读文字、图表材料，提炼材料有效信息，如何联系教材相应知识点，如何归纳结论形成文字表述，从试卷的得失中发现问题，总结规律，及时提出修正方案。在学生答题中我还狠抓学生的答题规范，学生在书写答案时要求语言力争规范科学、言简意赅、层次清晰、表述完整。学生要及时进行总结和反思，认真整理回顾错题本，弄清楚出现错误的原因，让学生做到做过的要会做，会做的题目要得满分。

三、关注热点动态拓眼界

高考并不刻意回避时政热点，复习的过程中要适当关注现实世界，具体包括：能体现国家意志，被老百姓普遍关注的大事和热点；带有战略性、事关人类社会未来的新价值观的事件，教育部考试中心主任姜钢谈到的“一点四面”，立德树人、

社会主义核心价值观、中国传统文化、创新、依法治国等，就是长时期的热点，可以从不同的角度命题。与历史紧密联系的改革、转型、近代化、一带一路与中外交流等也是长时段热点。因此在平时的教学中，教师要联系时政热点，以史鉴今，古为今用，以历史知识、观点为基础，使热点和历史知识之间建立有机联系，培养学生运用历史史实解决实际问题的能力。

同时在探讨高考命题规律时，我不仅密切关注高考命题者的命题主张、学术思想，还关注当前学术界的研究状况和学术进展。了解新的学术观点，在课堂教学中加以一定的渗透，在教学中可以提供适当的有代表性的与教材观点相左的史料，加强学生对史料的阅读和训练，有助于提高学生阅读理解、归纳概括以及史料实证的能力，有助于培养学生的批判性思维和辩证看待问题的能力，提升学生的史学素养思维品质。并且学生可以通过剪报、阅读、摘记、写概要等方法扩大知识面，拓宽视野，开阔思路，提高文字表述能力。

四、坚持教研活动凝智慧

为解决历史高考复习备考中遇到的问题，提高复习备考的针对性和有效性，推进2020年历史高考复习质量的进一步提升，我在教研与其他教师加强对教学中的热点、难点问题的理论学习与讨论研究，提高教师的理论修养，促进教师专业成长，通过听专家讲座、观看光碟、学习理论专著等教研活动我们互相交流、相互学习，不断提升了自身的教学水平。我经常外出参加各级、各类培训学习，在学习中我不断感悟别人的教育思想，学习他人的教育理念，提升自身的文化素养。

参考文献

- [1]陶荔.新课改背景下高考历史复习策略浅析[J].中国校外教育,2018(03):115.
- [2]张阳.高三历史复习中高考模拟题的选用策略研究[D].西北师范大学,2019.