

（三）缺乏师生互动交流

许多教师在开展数学运算习题讲解的过程当中忽略了与学生之间的互动，只是按照自身的讲解流程来进行，没有很好的观察和了解学生在课堂上的表现情况。教师应当通过更加频繁和有效的交流互动来保持学生的高度集中，同时在交流当中了解学生对于习题运算方法的掌握情况。一旦学生在习题运算的过程当中遇到了任何障碍或问题，或是遇到不能理解的运算步骤，便可以及时的求助老师，以此来扫清解答运算问题过程当中的障碍。

二、提高学生数学运算能力的具体培养方法

（一）加强学生数学思维的严谨性

数学运算习题十分注重思维的严谨性，解答的每一步骤都需要有理有据，通过一步一步进行推导的过程，利用已知的条件来最终解答出问题的答案。教师在带领学生开展数学运算的过程当中需要很好地考查学生思维的严谨性，仔细的查看学生运算过程当中的每一个步骤，同时检验学生是否能够全面周密的思考数学运算问题^[2]。

（二）提高数学运算习题的相关度

教师在为学生设计数学运算练习习题时应当注重知识点之间的关联度，将已学的多个知识点进行融合，检验学生是否能够将多个知识点共同运用到问题的解决当中。教师还需要收集组合蕴含同一数学原理的不同习题，使学生在这一系列的习题练习当中更加深刻的了解和把握这一数学原理。学生在同一类型的数学运算习题练习过程当中将能更好地进行解题经验的总结，使学生在运算练习过程当中获得更加

高效的能力提升。

（三）扩展学生思维

教师在带领学生开展数学运算练习的过程当中还应当扩展学生的思维广度，使学生尝试用多种不同的方法来解决同一道数学运算难题。这一练习方式能够帮助学生从多个不同的角度来思考问题，并找到问题的多样化解决方式。这样的运算练习能够使学生的思维更加灵活，让学生了解到难题不仅仅只有一种固定的解决方法，鼓励学生用更多的创造力去探寻不同的解决方法。

三、结束语

高中数学教学当中涵盖着十分繁多且复杂的知识点，需要教师带领学生构建一套清晰完整的数学知识体系，以此来更好的调用理论知识去解决数学难题。许多学生在面对数学运算习题时会产生排斥的心理，不愿意花功夫进行大量的习题运算练习。教师应当帮助这些学生更好地转变自身的学习心态，使学生能够比积极的心态去开展运算练习，并且能够关注自身运算能力的提升状况，在一步步的练习过程当中逐渐的获取更多运算经验，同时加强自身的解题分析能力。

参考文献

- [1]陈玉娟.例谈高中数学核心素养的培养——从课堂教学中数学运算的维度[J].数学通报,2016(8):34-36,54.
- [2]潘晋昂.普通高中培养学生数学核心素养之数学运算能力的校本研究[J].数学学习与研究:教研版,2017(13):90-91.

基于核心素养对初中语文情感教学的对策研究

刘敏

(江西省上饶市广丰区永丰中学 江西 上饶 334600)

【摘要】随着我国教育事业的不断改革与发展，在初中语文教育中，以培养学生的核心素养为首要目标。让学生通过学习语文，加强语言能力、思维能力。提高审美情绪和文化修养，有效促进学生语文综合素质能力的全面提升。通过语文情感教学培养学生的个性人格、情感。在提高初中语文教学质量的同时，促进我国素质教育理念的全面发展。

【关键词】核心素养；初中语文；情感教学；策略

引言

情感在每个人心中，有着独一无二的感觉。这份感觉是我们结合日常生活中的事物以及自身情感需求所产生的。每个人在遇到不同的人或事后，都会根据自身的情感做出不同的理解与看法。学习语文的目的，为了让我们在表达自身情感时变得生动、细腻。在初中语文中应用情感教学，可以激发学生对语文的学习兴趣，高效培养学生的核心素养。引导学生形成正确的价值观、人生观等，体现语文在初中教学中的价值。

一、如何在初中语文教学课堂中应用情感教学

（一）在语文教学课堂上引发学生的情感

教师在初中语文教学的过程中，要为学生树立正确的观点。激发学生的情感去提高语言表达能力，教师在语文课堂教学时，要提前做好教学方案，对教材中的内容进行深入了解。挖掘教材中的情感内容，有效提高学生的核心素养。例如：在对部编版语文七年级下册《木兰诗》一文进行教学，教师要通过教材内容为学生进行情感引导，该文讲述了一个叫木兰的女孩，女扮男装，替父从军，在战场上建立功勋，回朝后不愿做官，只求回家团聚的故事，热情赞扬了这位女子勇敢善良的品质、保家卫国的热情和英勇无畏的精神。教师让学生感受木兰替父从军时的情感变化，感受文章中刻画的人物心理。让学生投入到木兰对家人的孝顺之情，对国家的热爱之情，进而，对人物的情感产生共鸣。

（二）通过提问方式进行教学，开发学生的情感思维能力

教师要在语文课堂教学中改善传统的教学模式，为学生在课堂中创设情境。引导学生通过问题激发情感思维能力，在教学过程中通过趣味性的问题，引发学生学习语文知识的兴趣。例如：在对部编版语文七年级下册《黄河颂》一文进行教学，

此诗是一首反映抗日救亡主题的抒情诗，此诗是诗人对黄河唱出的颂歌，诗人用澎湃的热情地讴歌了黄河的宏伟气势、源远流长，对中华民族的孕育和巨大的保护作用，歌颂了中华民族坚强不屈的民族精神，表达了中华儿女的坚强决心和一往无前的勇气。全诗语言奔放，意境开阔高远，气势磅礴，充满力量，读来一气呵成，激情澎湃，给人以强烈的精神震撼。教师结合诗人的创作背景以及创作情感对学生发出提问，诗人都从哪方面赞美了的黄河的英雄气魄？中国人民在抗战时期发出什么样的爱国激情？这首诗采取哪种抒情方式？这样的描写方式在你曾经读过的诗歌中有什么相似点和不同点？让学生感受诗人创作时的情感，培养学生的情感表达能力、逻辑思维能力。

二、在初中语文课堂中培养学生核心素养的有效策略

（一）以学生的思维发展为中心进行初中语文教学

在初中语文课堂教学的过程中，课文是教材中的重点内容。为了有效培养学生的语文综合思维能力，教师要从事阅读进行教学。加强学生的阅读能力，让学生在阅读中开拓思维，领悟课文中的内容。感受作者的情感思想，在传统模式的教学中，教师没有将思维能力与阅读相结合，将语文教学重点放在文章背诵上。教师可以在教学课堂中展开课文阅读活动，加强师生互动交流。例如：在对部编版语文七年级下册《老王》一文进行教学，该文是当代文学家杨绛于1984年创作的一篇回忆性散文。文章以“我”与老王的交往为线索，回忆了老王的几个生活片段，刻画了一个穷苦卑微但心地善良、老实厚道的“老王”形象，表达了作者一家对老王那样不幸者的关心、同情和尊重。教师让学生分角色去朗读文章，感受文中角色的真实情感以及内心想法。并让学生思考文中留下引人深思的问题，社会应不应该以人道主义精神来关心不幸者？让学生在阅读文章后大胆地表达想法，提高学生的核心素养。教师要引导学生自主学习，理解文章中蕴含的内涵，掌握文章所表达的意思。进而，培养学生的思维综合能力。

（二）加强学生的语言表达能力及运用

在人们日常生活中、人际交往中，语言表达能力是极其重要的。因此，在培养学生语文核心素养的同时，教师要注重学生的语言表达能力。语文是学习各个科目的基础，教师要通过语文课堂教学，加强学生对文字敏感度。例如：在对老舍的名著《骆驼祥子》进行教学，该小说是现代作家老舍的代表作，也是他自己非常喜爱的作品。小说描写了一个普通人力车夫的一生，反映了一个有良知的作家对底层劳动人民生存状况的关注和同情。教师可以让学生课余时间对这篇进行阅读，感受作者在小说中对语言的运用、对情感的文字表达。将语言表达能力运用到实际生活中。

三、结语

在我国初中教育领域中，培养学生的核心素养离不开语文教学，随着新课程的改革发展下，教师在进行初中语文教学的过程中，要明白核心素养的重要性，通过丰富多样的教学模式，提高初中语文的教学质量，加强学生语文综合素质。促进我国教育事业的全面发展与进步。

参考文献

- [1]陈美亚.初中语文教学中的情感教育分析[J].语文天地,2014,7(9).
- [2]孙新安.新课改下初中语文教学中的情感教育[J].语言文学,2012,2(15).