

# 普通高等医学院校就业指导工作的探析

马磊

(辽宁何氏医学院 辽宁 沈阳 110000)

**【摘要】**目前,大学毕业生就业形势日益严峻,而医学生的就业由于其专业性较强,就业面较单一,其竞争更加激烈,形势更加严峻。医学生的职业生涯规划与就业指导课程的教学工作已成为医学类院校公共类课程的重要组成部分,联合多方资源多措并举,合力破解医学生就业难问题。

**【关键词】**高校;就业创业;问题;对策

## 一、医学类院校就业指导工作的现实瓶颈

医学院校学生课业压力大,每周平均40节课。不仅要完成公共课、基础医学课程、专业基础课程、专业课程等45门课程的学习,而且所有专业的学生都有至少为期一年的实践实习。医学专业需要记忆的内容较多,其实践性也需要学生把所记忆、掌握的理论知识运用到实践中去。课外了解职业生涯规划知识及就业信息的时间与途径有限。校内开设的大学生就业、创业指导课程,对学生的实践与就业选择打开了一扇窗,也使学校架起了课堂与社会之间的桥梁。就业创业指导类课程作为公共课,既强调职业在人生发展中的重要地位,又关注学生的全面发展和终身发展。帮助学生寻求职业而进行的以方法性和技巧性为主的指导,帮助学生分析就业形势,选择就业去向,做好求职材料,进行面试前的准备以及应注意的事项等方面的指导,努力在学习过程中自觉地提高就业能力和生涯管理能力。

## 二、医学院校就业创业指导工作存在的问题

(一)就业创业类指导课程设置的灵活性不足,重视度不够

就业创业类课程的内容设计上,多数高校基本一致,缺乏校本特色和地域特色,导致课程的讲授在内容上少几分新意,多几分陈旧。经费投入不足,就业网络体系不完善,影响了就业指导体系功能的发挥。课程设置的时间同样引发争议。合理的就业指导相关课程应该贯穿于整个大学生涯,但前很多高校的就业指导只在大三或者大四开设,殊不知,大四的学生都忙于应聘、面试、考研、考公务员,根本无暇顾及自己校内的课程,进而出现了大三不关注,大四课堂人烟稀少的状况。

(二)高校就业指导工作的微观性不明,方式较单一

虽然就业教育已成为高等教育不可或缺的部分,但是受社会经济制度变革的影响,高校就业教育在某种程度上更偏向于宏观,即始终关注的是群体的就业现象,而缺乏对于普通学生个体的清晰定位。就业指导课堂班容量较大,讲授方式单一,根本无法顾及每个学生的实际情况。即使我们引进了西方较为先进的职业规划和就业指导理论,但在针对个体的就业教育中却收效甚微。许多老师授课模式单一,枯燥,导致学生上课玩手机、睡觉,听课人较少。学生更希望老师能够结合实际事例传授知识,不愿意单纯的介绍课本知识、看网络课程。

(三)就业指导师资队伍人员不足,专业性不够

就业指导师资队伍存在专业性不强、人员配比不足、师资力量严重缺失等问题。虽然各高校都按照国家教育局的规定开设了就业相关课程,但是在实际教学中,学校专业化老师较少,上课质量不高。就业指导教师和毕业生人数比例为1:1000严重影响了就业指导功能的发挥。学生更希望任课老师是专业的就业指导老师,提出有建设性的指导建议。

(四)各类社会资源的利用度不高,成效不高

目前我们高校就业指导多凭借校内就业指导中心的力量,而忽略了社会的资源,如各大企业的高管,历届较有成就的毕业生或校友,兄弟院校的就业指导部门等等。就业指导多纸上谈兵,少了实际应用的可行性。其实社会资源可以给高校提供广泛的资源,而且实时更新市场对于人才的需求情况以及当下对于用人标准的变

化,学校可以加强与这些社会资源的相互交流,共同为高校就业指导工作的献计献策,为高校毕业生的就业工作锦上添花。

## 三、提升医学院校就业创业指导工作的对策

(一)领导重视,不断健全就业指导体制机制建设

高度重视毕业生就业工作,把就业创业工作作为落实十九大精神、服务辽宁振兴发展,衡量学校办学质量和水平的重要指标。贯彻落实就业创业工作“一把手工程”,成立以党委书记为组长,各职能部门和二级学院分工负责的工作领导小组,统筹全院就业创业工作,形成了“领导负责、部门协调、学院主抓、全院参与、上下联动、分工明确、责任到人”的工作格局。落实工作责任,建立学校、院系、班级三级工作责任制,促进大学生充分就业,提高毕业生就业率,提升就业质量。

(二)健全就业创业课程体系,提升学生就业竞争力

学校围绕逐步完善就业创业教育、实训、指导与帮扶等四个教育环节为主线,形成多层次、立体化的就业创业指导体系。开展各种形式的培训与服务,以提升大学生就业竞争力。包括求职择业技巧、就业礼仪培训、择业常识准备、资格认证介绍、就业路径导航以及创业教育等内容,尤其是关于职业资格认证概况与报考信息、自主创业以及报考公务员、考研、参军、服务西部计划等学生了解不多但有非常关心的问题。采取理论教学与技能实践相结合方法,积极探索微课、慕课等新型课程形式,完善教学质量保障体系和监控机制,提高人才培养质量。

(三)加强教育宣传,提升就业指导和服务水平

不断加强就业指导教师队伍建设,完善本部门二级督导与教学监控体系,在配备专职教师的基础上,根据各专业人才培养的不同要求,从各学院选拔优秀专业教师作为兼职教师提供更为专业化的求职指导,实现就业指导队伍职业化、专业化建设;为提高教师授课水平,积极参加省就业局等上级单位的专业化培训、辽宁省就业指导大赛、多媒体课件大赛等活动,与省内其他高校就业指导教师相互交流授课心得,学习授课技巧,提高教学水平。为强化信息服务,进一步提升就业指导和服务水平,就业指导中心建立微信公众平台发布就业信息,大力宣传国家、省市就业相关政策。

(四)校企联盟,优化实践教学成果,共育应用型人才

作为高校,要积极发展与对口单位的合作关系,不断拓展学生就业渠道,加大就业市场的建设力度,帮助学生顺利就业,充分就业,高质量就业。可以通过聘请企业德育辅导员,建立企业素质教育基地。通过企业与学校的长期合作和双向互动,充分利用学校和企业两种不同的教育环境和教育资源,将学校的理论学习、基本训练与实际工作经历有机结合起来,实现高素质应用型人才。通过校企共建实训基地,从而使学生体验真实的工作场景,获得与岗位相关的工作经验,使理论学习与实践操作有机结合起来,增强学生专业技能和适应岗位工作的能力,最终成功就业。

作者简介:

马磊(1984-),性别:女,民族:汉,籍贯:辽宁,学历:硕士,职称:中级,研究方向:高等教育管理、高校思政研究、职业生涯与就业指导。

# 应用型本科院校新能源汽车专业技能型人才培养方案的设计

万运斌

(桂林航天工业学院(汽车与交通工程学院) 广西 桂林 541004)

**【摘要】**应用型本科院校新能源汽车专业技能型人才的培养是我国新能源汽车发展的重要战略之一,这一培养途径对于推进我国新能源汽车的大众化、普及化起到了积极的促进作用,国家需要的是应用型、复合型、技能型人才,其中应用型人才已经成为社会需求的重要人才。那么对于应用型本科院校新能源汽车专业技能型人才培养的方案的设计也就变得至关重要。

**【关键词】**应用型本科院校;新能源汽车;技能型人才培养方案

## 一、培养目标

应用型本科院校新能源汽车专业技能型人才的培养,不仅要为国家提供新能源汽车方面的新型人才,还应该能够促进我国新能源汽车的更新换代与发展。这一培养方案既符合我国中长期教育改革的规划,还要符合我国对于新能源汽车发展的需求。

(一)应用型本科院校新能源汽车专业技能型人才的培养,需要满足国家关于新能源汽车方面的新型人才的基本需求

随着时代的快速发展,新能源汽车的进步速度也超乎了人们的想象,也因此带来了许多问题,例如,新能源汽车行业中专业型、技术型的人才短缺问题。新能源汽车的发展既离不开掌握一定专业技术的人才,也离不开善于创新的运作型人才,但我国现阶段这几方面人才十分缺乏,很多数据都表明,我国新能源汽车方面人才严重短缺,尤其是新能源汽车专业技能型人才的供不应求。加之,大多数普通本科院校没有开展新能源汽车专业,没有培养新能源汽车专业技能型人才的意向,

导致新能源汽车专业技能型人才供不应求。而应用型本科院校新能源汽车专业技能型人才培养方案,恰恰弥补了新能源汽车在专业型人才方面的缺口。

(二)应用型本科院校新能源汽车专业技能型人才培养方案,应起到间接促进我国新能源汽车行业的更新换代与发展的作用

该培养方案培养的新能源汽车专业对口人才,是引导新能源汽车行业向更好方向发展的重要前提,专业对口、实力过硬的人才才是新能源汽车行业不断发展的动力,应用型本科院校应该耗费更多的精力,培养该专业的技能型人才,同时完善新能源汽车专业的硬件设施,以便更好地培养出优秀的专业复合型人才。

## 二、培养重难点

(一)重点

应用型本科院校引进新能源汽车专业技能型优秀教师,利用应用型本科院校的特点,吸引更多的学生以兴趣为指引参与到新能源汽车专业的学习中,争取在短期内弥补国家在新能源汽车专业技能型人才方面的主要缺口,完善我国新能源汽车企

业的系统体系。

#### (二) 难点

目前新能源汽车发展正处于初级阶段,在大众认可度和社会普及度都不高的发展背景下,通过应用型本科院校招收大批的新能源汽车专业的学生,并将其培养为新能源汽车专业的技能型人才,本身就是一个极大的考验。其次,在就业前景未知的情况下,如何吸引更多的优秀学生选择加入应用型本科院校新能源汽车专业的学习中,更需要应用型本科院校为之努力。在国家普及新能源汽车的初级阶段,资源和资金都不充足的情况下,加快新能源汽车专业技能型人才的培养也是应用型本科院校培养技能型人才过程中面临的又一大难点。

#### 三、培养方案设计

(一) 应用型本科院校应优先推出针对新能源汽车专业学生的优势政策,吸引更多优秀学生报考,让更多优秀学生进入新能源汽车行业

只有应用型本科院校率先推出优势政策,才会吸引到更多的优秀学生选择进入应用型本科院校的新能源汽车专业。只有先将学生吸引到新能源汽车专业里来,才有可能培养成为新能源汽车行业所需要的专业型人才。在当今社会的大趋势下,人们更倾向于选择比较稳定的热门的专业,例如会计、教师等专业,而新能源汽车专业本身就是一个需要注入更多鲜活生命力的专业,它需要不断有人去创新,去挖掘这个专业的内在潜力,所以推出优势政策,引进人才是应用型本科院校新能源汽车专业技能型人才培养的基本前提条件。

(二) 应用型本科院校应改进、优化教学模式,使学生掌握就业岗位需要的知识和技能,让他们能够进入新能源汽车专业领域发挥自己最大的才能,以便成为新能源汽车专业领域技能型人才

对于进入新能源汽车专业学习的学生,应用型本科院校应该采取以兴趣为指引的方法,让学生的学习从被动变为主动,使他们对新能源汽车的开发和创新感兴趣。应用型本科院校应该适当采取组织技能比赛、技术创新嘉奖、发放奖学金等方式,激励学生努力在新能源汽车专业发挥自己最大的潜能,使他们有动力在新能源汽车专业进行开发创造,对自己在新能源汽车领域的未来充满期望。要让他们感受到选择新能源汽车专业不会埋没他们的才能,这个专业将来是会被大众所认可的、很有前景的一个专业。

#### 四、培养条件

应用型本科院校对新能源汽车行业专业技能型人才的培养是需要具备一定条件的,不光要学校自身软、硬件设施够强,也需要得到政府部门和社会各界的鼎力支持,才能够使新能源汽车专业领域的人才源源不断地涌入。

##### (一) 学校软硬件设施

学院应积极申报国家的补贴补助,完善院校的创新设施,使学生在学校能够进行实时的创新实验活动。另外完备的基础设施条件和雄厚的教学资源也是吸引优秀学生加入新能源汽车专业之中的因素。所以说到打铁还需自身硬,想要培养出优秀的新能源汽车专业技能型人才,同样离不开应用型本科院校自身得天独厚的条件,以及雄厚的师资力量。

(二) 政府对于应用型本科院校应有针对新能源汽车专业技能型人才培养的补贴政策

政府对于新能源汽车专业技能型人才的补贴政策,也是应用型本科院校培养人才的一大重要前提。只有政府足够重视并为之投入大量的资金和补贴,新能源汽车专业才会朝着向好的趋势不断发展,只有政府宣传到位,才有可能吸引更多的青年人加入新能源汽车专业技能型人才的培养中,成为新能源汽车专业的技能型人才。

##### 五、总结

综上所述,应用型本科院校新能源汽车专业技能型人才的培养,首先需要明确培养目标;其次,还要明确人才培养的重点和难点,只有突破重点,攻克难关,才能够将培育新能源汽车专业技能型人才的方案进行到底;除此之外,新能源汽车专业技能型人才培养的方案也应由应用型本科院校逐步落实,最后应该明确新能源汽车专业技能型人才培养的前提条件。只有将培养方案的前提条件落实之后,后续工作才得以更好地展开。无论是学校的软硬件实力,还是政府的大力支持都是应用型本科院校新能源汽车专业技能型人才培养的基础性条件,万事俱备,才能全身心的投入到新能源汽车专业技能型人才培养的过程中,应用型本科院校应该遵循着人才培养的方案,致力于新能源汽车专业的人才培养。

##### 参考文献

- [1] 柏薇薇. 应用型本科新能源汽车教学方法探讨[J]. 职业技术, 2011, 000(009): 16-16.

## 基于移动端和web端面向幼儿编程教育应用设计

王雪雯

(东营市实验幼儿园 山东 东营 257091)

**[摘要]** 软件产业一直都是信息产业的重要组成部分。从软件危机在1968年提出到现在,软件危机经过每一代计算机研究者的不断努力,已经准确的延缓了危机的加深。然而在软件编程教育这一方面仍然是无法跟上计算机的发展速度。就我国目前现状而言,对计算机软件编程人员的培养大都是在学生接受高等教育时期,然而学生的惯有思想往往不利于对用户经验的软件开发,因此进行软件编程教育低龄化变得十分重要。

**[关键词]** 幼儿编程教育; 移动端; web端

计算思维是以结构化和逻辑的方式来表达你的思想的能力。孩子们有创造性和流动性的头脑,让他们在一个更“走出盒子”的方式思考。几乎无止境的编码和解决问题的方法可以激发孩子们成长。孩子们的创造性头脑对于软件行业来说是非常可贵的,icode就是根据这个原因通过一系列的启发充分激发孩子们在编程上的天分。Icode根据孩子们的思维方式,最大限度的让孩子们了解编程,培养编程的兴趣,从而使孩子们自发自愿的加入软件工程师的行列。

Icode(幼儿编程教育应用)是为让0-14岁的孩子掌握编程思维和编程知识而生,其内容元素有线上教育、线下互动、家教、小游戏等。iCode的优点就是为小孩子推送他们能理解的编程知识,让他们更富有创新意识,慢慢的培养他们的编程思维。孩子们也可以在iCode的网页上观看有趣的编程知识视频。iCode融入了家教的元素,使孩子们在网就能选择自己喜欢的老师。孩子通过iCode可以简单轻松的掌握编程知识,具有编程思维。在目前的国内的幼儿编程教育来说,大多是基于web端的在线的编程教育,而在应用这个领域来说,目前的国内软件市场并没有出现影响范围很广的该类软件应用,所以对于icode来讲我们力求做到最好。

iCode移动端严格遵循MVM(Model-View-ViewMode)设计模式。MVM框架的优点:低耦合,视图(View)可以独立于Model变化和修改,一个ViewModel可以绑定到不同的“View”上,当View变化的时候Model可以不变,当Model变化的时候View也可以不变;可重用性,你可以把一些视图逻辑放在一个ViewModel里面,让很多view重用这段视图逻辑;独立开发,开发人员可以专注于业务逻辑和数据的开发(ViewModel),设计人员可以专注于页面设计,使用Expression Blend可以很容易设计界面并生成xml代码;可测试,界面素来是比较难于测试的,而现在测试可以针对ViewModel来写。

iCode移动端采用目前主流的APP框架即底部菜单和顶部导航模式,每个功能都能第一时间进入无须繁琐的操作,一触即达,采用多种扁平化的配色方案,使用户有着良好的观感。简洁的设计又不失功能的齐全。主页的直播让每个用户无论在哪里只要有手机就能在线上课,若是因故不能上课或是上课时没有理解,视频回放功能即可解决这个问题。课后有问题也可通过icode向老师提问问题,对软件的不熟悉,icode的客服也可帮助您解决问题。

LiveViewControlller类: 视频直播,该类通过调用URLWithString方法获得直播视频,在ViewActivity 中显示播放的视频内容,它是FrameLayout的子类,实现

了MediaController.MediaPlayerControl接口。

pusharticle类: 该类完成用户书籍推荐功能,通过articleDate方法获取服务器内容,并将数据展现到UITableView的cell中。

AnimatedImagesView类: AnimatedImagesView是UIView的子类,可以很轻松的实现图片循环和图片渐变的动态效果。

IMViewControlller类: 获取用户消息,并存储在ZCLibInitInfo对象中,然后将对象发送到服务器。

Icode部分: 根据发布的内容、有图或无图动态计算UITableViewCell的高度,当ViewModel得到数据模型之后即可根据内容计算Cell的高度,数据的改变并不影响框架。

“我”部分: “我”分为四个模块,除了个人信息之外还有“我的关注”“我的动态”“偏好设置”,在“我的关注”里,将课程或老师关注之后即可推送相关信息,让您不错过不漏过任何学习的信息与通知。

“我的动态”: 将您的动态、分享记录在此,形成您加入以来的学习路线、学习过程,让您日后可以复看。

iCode缺点与不足: 游戏功能较难实现,存在一定的技术难度,还需要一定的时间去攻破;由于集成了直播框架导致整个APP的内存体积较大,使用直播功能期间手机有一定的发热现象。

iCode的展望: 通过给小孩子提供思维的引导,让他们具有编程思维,并且在我们的平台上进行交流,从而让iCode成为一个交流、互动的平台,让编程思维的教育不像数学、英语需要面授,编程思维天生就带互联网基因,所有的学习都通过看视频、听讲座、找资料、泡论坛等方式在线上完成,而iCode就是要整合这些资源提供给广大的用户。

##### 参考文献

- [1] 邵佳亮. 基于Scratch的幼儿园国际象棋教学设计与实践研究[D]. 华东师范大学, 2018.  
[2] 高爽. 信息技术对学前教育的影响[D]. 华东师范大学, 2006.  
[3] 秦琴琴. 基于创客教育理念的幼儿机器人课程的开发与实践研究[D]. 陕西师范大学, 2017.  
[4] 程艺. 美国幼儿编程教育初探[D]. 上海师范大学, 2019.