

定不要脱离语文课堂知识,教师要将实践语文活动与教学内容结合起来,让这两者完美的融合在一起,让学生在活动中学习知识,在活动中获得快乐。

开展语文教学活动的形式有很多种,比如当教师在讲道《敕勒歌》这一篇课文的时候,教师可以组织学生进行合唱活动,教师先要教给学生旋律,通过一句一句的讲授,可以让学生更快点学习这篇课文。然后就是在组织学生进行合唱,相信大部分学生都会被这种合唱活动所感染,在合唱过程中更为认真,背歌词和学习的过程中也更为积极主动。另外教师还可以组织学生进行话剧表演,比如当讲到《长歌行》这篇课文的时候,教师可以让学生之间自由组合排练话剧,然后让这些学生在课堂中表演自己所编排的话剧。试想一下,学生可以在课堂中进行自己的表演从而展示自己,完全不像以前的语文课堂那样枯燥无聊,学生该有多么的积极和主动,每一位学生都想在课堂中尽情的展现自己。通过这种学习方法可以为语文课堂增添很多趣味性,让学生更好地投入到学习中来提升语文课堂教学质量有很大的帮助。

三、合理布置课后作业,巩固提升学生能力

教师可以通过学生的课后作业获取很多有用的信息,就像哪一位学生在哪一章节中学习效果不理想,或者说哪一位学生对某一知识点掌握的不好,教师可以对此

部分学生进行指导,帮助学生更好地提升自己。另外教师可以让学生将这些课后作业及时上交,教师检查学生的课后作业完成情况,并做出适当的评价和分析。

教师在布置作业时一定要掌握一个度,千万不要太复杂,难度也不要太难。比如教师可以给布置一些基础知识作业,即简单又是基础类型的语文知识作业,布置一些汉字、词语和成语的辨析题,也可以让学生写一篇自己今天游记,在这个游记中主要记述一下自己今天的所见所闻,也可以是自己的感悟。教师要对学生的这些课后作业给予充分的重视,教师在认真检查课后作业之后给予相关的评价,促使学生更好地取得进步。

总而言之,为了更好地提高学生阅读能力,传统的教学方法应该逐渐被摒弃,新的教学方法应该逐渐被应用到教学活动中,只有这样语文课堂教学质量将会焕然一新。

参考文献

- [1]张平珍.提高语文教学质量的策略[J].现代农村科技,2015,02:63.
- [2]李正梅.提高语文课堂教学质量的途径[J].黑龙江教育(理论与实践),2015,01:93-94.

基于核心素养视角下小学英语阅读教学策略探究

顾珊珊

(江西省宜春市丰城市杜市横岗小学 江西 丰城 331117)

[摘要]素质教育目前得到了全面的普及,这对英语教学也做出了一些新的要求,希望能够将核心素养的内容渗透到英语的教学中。不仅仅能够引导学生掌握必要的英语知识,同时还要能够让在学习英语的过程中获得思维能力、文化意识等多方面的提升。基于此,本文章对基于核心素养视角下小学英语阅读教学策略探究,以供相关从业人员参考。

[关键词]核心素养;小学英语;阅读教学;策略

引言

语言能力、文化意识、思维品质和学习能力作为英语学科核心素养的四个部分,是学生在接受英语学习的过程中逐渐形成和适应个人终身发展和社会发展需要的必备品格和关键能力。在小学英语教学中,阅读教学是不可缺失的重要部分,但相关调查显示,现阶段小学生对英语阅读的热情与兴趣均不高,且不少小学生的英语阅读习惯也并未养成。

一、基于核心素养的小学英语阅读教学的现状

在小学英语课堂上,教师依然是作为教学的主体,没有重视小学生的学习主动性,进行填鸭式的教学,使得学生脑海中只有零散的知识。而小学生是学习能力较弱的学习群体,无法自主消化和联系课堂上的知识点,导致小学生的学习效率低下,使其英语阅读能力无法得到提高。其次,现在的小学英语教育中,小学英语教师没有合理地运用教学方法,使用不适合的教学方法和教学模式,甚至不科学地选用的英语阅读素材和教学内容,使得小学生在学习英语时,听说读写四大能力都没有取得较大的进步和提高,而导致在培养小学英语阅读的教学过程中,没有在核心素养和掌握英语能力方面发挥作用。

二、基于核心素养视角下小学英语阅读教学策略

(一)选择合适的材料阅读,提高学生理解能力

对于英语阅读教学,教师要能够通过选择的阅读文本的背景,核心的内容,在课堂中组织学生有效展开互动。让学生能够积极地参与到课堂中,从而在阅读文本和针对文本交流的过程中,能够获得语言知识的丰富和语言能力,以及理解能力的提升。因此,在整个英语阅读教学中教师需要积极地鼓励学生思考问题,让学生能够通过思考不断地获得思维能力的意见。教师需要在阅读教学中引导着学生去理解文本的内容。给学生一定的阅读意见的指导,帮助学生对文本进行分析判断,做出一定的总结归纳,评价文本,这样才能够真正地由内部去提高学生的思维能力和对文本的理解能力。

(二)重视课前预习

在以往小学英语阅读教学中,教师很少关注小学生的课前预习情况,通常只是将预习任务布置下去,而并未在课堂上检验小学生的预习成果,还有个别教师甚至未布置预习任务。小学生年龄较小,其接触英语的时间并不长,其所能够掌握到的英语词汇量也相对较少,理解能力及学习能力等方面也不够成熟。在此情况下,小学生要想掌握全部英语单词,顺畅地理解课文,仅靠课堂学习是很难实现的。而若想改善上述情况,在现阶段小学英语阅读教学中,教师务必重视引导小学生进行课前预习。一方面,在课前预习中,应先让小学生大致明晰文章内容,了解其文化背景等。另一方面,在课前预习中,教师还应积极引导小学生多加思考,使学生将自己产生的疑惑及时记录下来,而后在课堂学习中大胆向教师提出问题。如此,不但能够让教师在课堂教学中做到有所针对,快速提高小学英语阅读课堂的教学质量与效率,还有利于发挥小学生英语阅读的主动性,让每名小学生均能够有效地参与英语阅读课堂学习,从而促使小学生掌握更多的英语知识,夯实小学生英语学习基础,不断提升小学生的英语阅读水平。

(三)尊重学生的阅读兴趣,培养学生阅读的技巧

阅读本身就兴趣爱好密不可分,因此,开展英语阅读必定要以学生的兴趣为主要依据,要以学生在英语阅读过程中对其所涉及的相关内容浓厚兴趣为主要原则,学生对英语阅读内容产生兴趣以后,既能降低学习英语的困难程度,而且可以提高学生的英语阅读的能力;教师在备课时可以设置有关的英语自主阅读课程,学生在阅读过程中可以自主查阅相关资料,想方设法将阅读内容梳理通透,在阅读完成后,教师可以让学生采用自己擅长的方式对阅读内容进行简单明了的复述,之后,教师可根据学生的复述水平,对阅读的教学方法进行调整;此外,教师也可以组织学生进行自主阅读的探究课程,让学生们根据自身喜好选择相应的阅读内容,阅读完成后,在课堂上对阅读结果进行展示,展示形式可以是Oral account,也可以是Painting and performance,这样能够使学生在英语阅读的过程中真正地成为学习的主人翁,并积极施展自身技能,从而可以有效提高学生学习英语阅读的积极性和。

(四)基于绘本阅读的教学策略

基于核心素养下的小学英语绘本阅读教学中,教师应该让学生成为课堂的主体,辅助和引导学生进行阅读学习绘本。教师不仅仅需要提高自我的教学能力和语言沟通能力,还需要具备良好的师德,耐心教导小学生,及时表扬和鼓励学生参与到课堂教学活动中。而且教师应该注重培养学生英语听说读写的能力,拓宽学生的视野和认知,提高学生的学习兴趣和。

(五)阅读后拓展学生语言运用能力

阅读后是巩固和拓展学生在阅读过程中所阅读的语言知识的重要环节,复述是具有挑战性阅读后练习,在学生深入了解阅读内容的前提下,教师可以让学生根据挂图以及阅读内容的关键词语对阅读材料的主要内容进行口述及角色扮演,进而培养学生的语言运用能力。

结束语

总之,英语教师应充分认识到发展学生的思维品质对于提升其英语学科核心素养及促进其终身发展的重要性。小学英语教师需在核心素养指导下改变传统教学理念,积极给学生运用丰富的教学方式,提高学生对所学知识的理解能力,以及实际运用能力。英语教师要指导学生针对文本进行分析,促进学生思维能力的发展。英语教师应该指导小学生对文章中的观点展开思考,丰富材料,培养学生跨文化意识,立足核心素养积极培养学生的英语核心素养。

参考文献

- [1]徐鹏.小学英语教学阅读能力培养[J].课程教育研究,2019(51):86-87.
- [2]常月华.核心素养在小学英语教学中的渗透[J].西部素质教育,2019,5(18):79.
- [3]宋佳音.核心素养视角下小学英语阅读教学的有效策略研究[C].《教师教育能力建设研究》科研成果汇编(第九卷).中国管理科学研究院教育科学研究所,2018:1679-1682.