

关于培养小学生数学审题能力的策略分析

彭国英

(遂川县零田中心小学 江西 遂川 343900)

[摘要]小学数学阶段是学生养成数学思维的关键时期,只有养成良好的学习习惯,学生在将来的学习中才能更加顺利。为了有效地提升学生的学习效率,教师要注重培养学生的审题能力,让学生在解题时学会梳理思路,更加快速理解题意,提高学生的解题效率。鉴于此,本文从多角度理解题干,注重题目数量关系,高效整合题干信息三个方面入手,探究如何有效地培养学生的审题能力。

[关键词]小学数学;审题能力;数学思维

学好小学数学对于学生更高阶段的学习具有重要作用。数学的学习具有一定基础性,所以对学生的教育需要更多的实践性,因此,教师在数学教育中应该让学生学会运用数学逻辑去思考身边的实际问题,引导学生解决简单的生活性问题,这就需要学生具有一定的理解力,才能够充分地理解题意,在解题时更好地梳理解题思路,将题目中的各种重要因素联系、运用起来,从而进行有效地思考和运算。可见,培养小学生的审题能力是非常重要的,需要教师提高重视程度,加强关于学生审题能力的训练,这能够帮助学生形成数学逻辑,提高学生的数学学习能力。

一、多个角度理解题干,加快学生审题速度

小学生的心智较不成熟,在课堂上注意力不容易集中,在看题时没有足够的耐心,经常粗心大意的略过题目,草率地进行答题,这样就会导致学生在解题时发生很多错误,在完成答题后,学生也没有进行检查,再次审题,这会导致题目中很多重要的线索被忽略,在接下来遇到同类型的题目时,学生就会养成思维惯性,将之前的解题思路带入,没有仔细观察题目之间的变化,这样就容易导致学生在解题时造成丢分,以至于学习成绩不理想^[1]。

例如,妈妈带着小明去菜市场买菜,买了一斤鱼和一斤黄瓜,其中鱼21元/公斤,黄瓜4元/公斤,妈妈今天在菜市场一共花了多少钱?在这题审题时,学生容易忽视单位之间的不同,会直接将价格乘以数量,导致最后的结果与标准结果不同,出现扣分现象。这就是典型的审题不够严谨,由于学生的粗心大意造成。因此,教师要在平常的教学中注重学生的阅读节奏,让学生学会从多方面进行审题,养成在审题时对题中的重要信息,单位、数量等进行标注,加快学生的审题效率。

二、注重题目数量关系,提高学生审题效率

数量关系在审题时,是通过学生进行严谨的思考所得出来的结论,倘若数量关系不够精确,数学题的运算过程与结果将会产生较大的偏差。许多学生在答题时,由于没有弄明白题目中的已知条件指向,草率地做出判断,导致完全能够答对的题目产生错误,教师在训练中可以适当增加一些培养学生逆向思维的题目,让学生明白数量关系与题中主体要相对应,从而更好地解题。

例如,小兰有45本童话故事,比小红多了15本,那么请问小红有多少本书?在这样的题目中,学生如果没有认真审题,就会将这题判断为是一个加法题。学生在解题时的目标主题就已经错误了,这就需要学生进行反向的思考,才能得出正确的答案。因此,教师在平时的训练中要加强对学生的逆向思维培养,让学生谨记“多不一定是加法,少

不一定是减法”,要根据题目的意思去判断,学生在学习中通过不断摸索提升自身的判断能力和对数量关系的敏感性,更快地提高学生的解题效率和审题能力。

三、高效整合题干信息,培养学生发散思维

在解题的最后阶段,学生应该要结合题目本身的内容,对其进行整理和复核,通过自身判断,检查自己思考出的解决问题方法是否符合题目本身,是否具有合理性。这也是在教育小学生中教师遇到的一个难题,由于要提高学生的自我判断能力,提高学生的检查意识,教师可以提出一些具有生活性的问题,让学生加以思考,不能只让学生了解表面的单纯现象,要让学生学会深入思考。将数学题与生活实际联合起来时,加深学生的印象,学生再通过生活经验和学自我审查,快速地提高做题的准确率。随着训练的增加,学生能够根据经验与直觉迅速判断题目中的信息,对于学生数学思维的锻炼有很大好处^[2]。

例如,某文具商店搞活动,当消费金额达到1000元以上时,给予8.5折优惠,张老师在六一儿童节去文具店购买总价2000元的商品,在结账时,张老师的付款金额比原价优惠多少?这时,学生将很容易把问题简单化,直接将 2000×8.5 ,但得出的结果不符合常理,学生即使感到疑惑,但为了应急,可能会直接将这样的错误答案写上去。这对学生的解题是非常不利的。教师可以在讲解时进一步的像学生说明打折的计算规则与原理,让学生结合实际进行分析,站在文具店的角度去计算问题,当学生理解题目后,再在原来的基础上去看题目,能够一眼看出问题是:优惠多少?就需要学生在原价基础上减去应付价格,由此得到正确的结果。通过这样的训练,能够提高学生的判断能力,发散学生的思维,让学生在学习数学中学会如何高效地整合题目中的信息,使学生的数学学习能力大大提高。

总而言之,小学阶段的学习是学生的重要启蒙阶段,在这个阶段,教师需要进行适时地引导,培养学生的审题能力和运算能力,防止学生养成在做题时粗心大意的习惯。教师应该根据不同学生的不同特点,找出学生成绩差的症状所在,在实践与不断探索中提高学生的综合能力,为学生今后的学习奠定基础。

参考文献

- [1]洪阿丽.浅议小学生数学审题能力的培养策略[J].海峡科学,2012,000(009):91-91.
- [2]曹义平.提高小学生数学审题能力的策略研究[J].数学大世界(中旬),2017(2).

如何在高中数学教育中培养学生的创新思维

邱少峰

(江西景德镇第一中学 江西 景德 333000)

[摘要]在当前背景下,新课程改革在不断地进行,高中数学教学过程中,要求创新学生的思维能力,重视学生的思维能力方面的培养,进而不断提高数学的教学质量与效率。本文主要分析传统数学教学中存在的问题,根据存在的问题提出创新学生思维的方式。

[关键词]高中数学;学生;创新思维

创新思维在学生学习的过程中非常的重要,学习高中数学的过程中,有利于不断地培养学生的创新思维,在今后的教学过程中,要创新教学的模式,发挥学生在学习中的主体作用,不断激发学生的学习兴趣,提高学生在创新思维方面的重视程度,从而不断提高学习的效率。

一、高中数学教学过程中的存在问题

(一)教学模式相对单一

在传统的教学过程中,高中数学学习的模式比较单一,老师在课堂上发挥着主体作用,传统的填鸭式教学只是老师在讲台讲解学习的过程,老师在黑板上讲述,学生听课记笔记。这样的方式严重影响了学生学习的自主性,要明确认识到学生才是学习过程中的主体,高中数学具有一定的难度,学生学习起来相对困难。利用填鸭式教学的方式会阻碍学生学习的积极性,影响学生的创造力,会对高中数学教学的质量与效率有一定的影响。

(二)教师水平有限。由于在当前教学过程中,部分高中数学教学的老师,

由于自身的原因,知识水平有一定限度。对于新课程改革的要求,理解起来有一定的偏差,不能够深入的了解新课程改革的要求与内涵。很多老师在课堂讲课的过程中,只是根据教材按部就班的进行,先讲述简单的公式,让学生理解概念,进而给学生讲例题,学会模仿,去布置课后作业,让学生在课下的时间独立刷题。这样的教学方法是十分单一的,部分老师的数学基础知识不够扎实,自身数学水平较差,很多时候面对学生提出的问题不能给学生最优的解决方案,有的老师缺乏教学经验,讲课过程中不够顺利。一系列关于教师方面的因素都会影响高中数学的教学效果。

(三)教学资源有限。在高中数学教学的课程中,教材十分有限,很多老师只能将数学课本作为教材,按照教材的设定给学生进行教授,不能按照新课程改革的要求来进行,很多老师只是将知识点罗列在黑板上,让学生通过记忆的方式去学习,高中数学的教学目标十分明确。但是由于教学资源缺乏,因此不能满足目标。在我们的生活中,很多问题都能够用数学的知识去解决,因为缺乏教学课程,所以