

由此可见,教师要重视教学方式单一的问题,并且认真解决这个问题,才能提高学生识字学习的效率。

### 3 趣味识字教学法在小学语文教学中的应用

#### 3.1 开展识字游戏

小学语文教师在引导学生识字时,为了帮助学生快速记忆生字,应将趣味识字教学法应用其中,从而组织学生开展识字游戏。其游戏规则为:由班长背对着所有学生敲击鼓,当鼓声响起时,学生开始传递手中的纸条,鼓声停止后,手里拿着纸条的学生需说出生字的含义和读音,并要求学生用纸条上的生字造句。学生在明确规则后,积极投入到识字游戏中,其学习的积极性被充分调动起来,且活跃了课堂的气氛。学生在游戏中感受到学习的快乐,并主动按照游戏规则说出纸条上的汉字。说出汉字,并用其造句,能够增强学生的语言组织能力,同时提高学生的认知能力及对汉字的理解能力。此外,学生积极分析生字,并且在深入分析后拼读出生字的拼音。读出汉字读音,使学生学会拼读汉字读音,且认识了更多的生字。可见,在开展识字游戏活动时,教师应以学生为中心,引导学生自主分析生字读音和含义,这样才能调动全体学生分析汉字读音和含义的积极性。学生积极参与到识字游戏中,在深思熟虑后懂得如何拼读出汉字的读音,并且明确读音后说出汉字,能够快速认识、记忆生字,有效增强了学生的记忆力,提升其认知水平。因此,识字教学中教师要注重开展识字游戏,以实现学生的学习发展。

#### 3.2 运用联想教学方法

我国的文字和语言知识博大精深,而小学生有非常好的创造力和想象力,教师可以在识字教学中充分利用学生的创造力和想象力,按照生字的结构特点,揭示生字的音形、造字原理以及含义之间的关系,转变生字的抽象化特点,利用构图、故事以及神态等方式展开趣味性教学,强化学生识字能力。教师在使用联想方法教学时,需要考虑学生的兴趣和思维习惯等因素,设计的教学活动难度要与学生的能力相匹配,避免难度过低影响学生积极性,也要避免难度过高打击学生信心。同时,在使用联想教学的过程中还要培养和提高学生的思维能力,帮助学生拓展思维空间,促使学生能够全方位地观察、思考和辨别,从根本上保证提升学生的自主学习能力。

#### 3.3 展示生字卡片

当前,在进行识字教学时,教师要意识到传统的教学模式很难收取较好的教学效果,因此,教师应根据新课改提出的要求,运用趣味识字教学法,且在实际教学中运用全新的教学方法,吸引学生的注意力,并调动学生的学习兴趣。此外,教师还要注重根据课本中的生字,制作色彩鲜明的答题卡。课堂上展示颜色鲜艳的卡片,引导学生按照座位顺序读出卡片上的生字,边读边记忆,逐渐增强学生的自主思考和学习能力。同时,学生对卡片上的生字产生兴趣,会积极参与到识字教学过程中,进而更加快速地掌握诸多生字。可见,识字教学中教师展示生字卡片,不仅提高了识字教学的趣味性,而且提升了学生识字的主动性。

#### 3.4 多媒体运用

儿童的思维特点以形象思维为主。动态变化着的事物特别容易引起孩子的注意,而现实生活中几乎每一位小学生都不约而同的迷住了三维“动画”。针对学生心理状态采用多媒体识字,是识字的一个好办法。因为有了多媒体的支持,使汉字能够用不同的表现形式出现,使汉字的音、形、义不再脱节。因此,必须根据小学生的认知特点,借助多媒体辅助教学,在学生感到疑难的地方,为学生提供生动、形象、直观、感染力强的材料,启发学生的思维。

#### 结束语

识字是小学语文的重点教学内容,也是其他文化课程教育的基石。因此,提高学生识字能力,提高学生识字量,是教师探索和研究的重点方面。趣味识字教学主要是从学生感兴趣的内容出发,增加教学的趣味性,促使学生积极参与识字教学活动,达到优化识字教学流程和提高识字效果的目的。可见,合理使用趣味识字教学方法,有利于提升识字教学的水平。

#### 参考文献

- [1]张玉花.趣味识字法在小学语文教学中的应用[J].学周刊,2019(33):79.
- [2]蒲亚兰.趣味识字教学法在小学语文教学中的应用策略[J].课程教育研究,2019(43):40-41.
- [3]伏小林.趣味识字在小学语文教学中的应用[J].甘肃教育,2019(17):157.

## 如何营造良好的小学语文课堂氛围

赵美玲

(临县一中附属崇文学校 山西 吕梁 033000)

**【摘要】**随着新课改的实施,课堂氛围的营造引起了广大教师的重视和关注,课堂氛围的营造是课堂教学活动的重要任务之一,课堂氛围对课堂的教学效果以及学生的学习效率有重要影响,只有营造良好的课堂氛围,才能更好的达成教学任务。小学语文对小学生的学习、成长有重要作用,在教学过程中更应该为小学生营造良好的课堂学习氛围,来激发学生的学习热情,促进学生学习效率的提升,本篇文章主要分析如何营造良好的小学语文课堂氛围<sup>[1]</sup>。

**【关键词】**小学语文;课堂氛围;营造

### 引言

所谓课堂氛围,简单来说就是指教师与学生在课堂上所表现出的一种公共情绪,对激发学生的学习兴趣和增加课堂教学效果有重要作用,语文作为小学教育阶段的重点课程之一,提高小学生的语文学习效率一直是一大重点任务。而课堂氛围是影响课堂教学效果的重要因素,为了能够有效的激发学生的语文学习欲望,提高学生的学习效率,就可以从为学生营造良好的课堂氛围入手,为小学生的语文学习营造一种轻松愉快的课堂氛围,有效的促进其语文学习水平的提升<sup>[2]</sup>。

#### 1、营造良好课堂氛围的必要性

课堂氛围也被叫作课堂气氛,与课堂教学效率成正相关的关系,也就是说只有营造良好的课堂氛围,才能保证可以有效的提高课堂的教学效率。对于小学生来说,其本身具有一定的特殊性,并未对学生有正确的认识,所以在各学科的教学过程中,应该加强对课堂氛围的营造,来提高学生的学习积极性,从而起到改善学习效果的作用。

小学语文教学是学习文化知识、提高综合素养的重要途径,小学生的年龄比较小,在教学中容易出现注意力不集中的情况,而通过营造良好课堂氛围,可以满足学生的心理以及学习需求,能够有效的激发学生的学习参与性以及学习兴趣,对激发学生的学习自主性也有重要作用,能够有效的强化学生的语文学习效果。对此,教师在教学中应该探索有效的课堂氛围营造方法,为小学生的语文学习提供重要的保证。

#### 2、营造良好小学语文课堂氛围的有效策略

##### 2.1 营造和谐的师生关系

尽管近年来,我国课程改革也在不断的进行,但是传统的教育理念根深蒂固,教师一直是高高在上的地位,这就导致师生的地位存在较大的不平等情况,在这种不平等地位的背景下,课堂氛围也十分的枯燥和乏味。如今小学语文教学中也存在一些这样的情况,为了能够改善这种情况,就需要教师转变教学理念,注意为学生营造良好的课堂氛围,与学生构建和谐的师生关系。首先,教师要给予小学生更多的尊重和关爱,将学生当作自己的孩子去关心和对待,获取学生的信任;其次,教师要加强对学生的理解,与学生进行无障碍沟通,及时的掌握学生的动态变化,营造良好的师生关系,促进课堂氛围的营造。

##### 2.2 借助多媒体营造课堂氛围

近年来,随着信息技术的不断发展,多媒体技术在课堂教学中也得到了广泛的

普及和应用,多媒体在课堂氛围营造方面有重要的价值,所以在小学语文教学中,教师就可以借助多媒体来营造课堂氛围。例如在学习《黄山奇石》这一内容时,为了提高学生的学习兴趣和增加课堂教学效果,就可以利用多媒体将黄山奇石的壮丽景色展示出来,让学生切实的感受黄山奇石的美景,还可以适当的配上合理的音乐,让课堂学习更加的愉悦,进而有效的激发学生的学习兴趣和增加学生的语文学习更加的轻松和愉悦。

##### 2.3 设置有趣味性的问题,营造课堂氛围

小学生具有很强的求知欲,喜欢思考具有趣味性的问题,所以在小学语文教学中,就可以借助课堂提问来营造良好的课堂氛围,来起到活跃课堂氛围,激发学生学习动力的目的。例如在学习《四个太阳》时,就可以结合实际,向学生提问具有趣味性的问题,如:“同学们知道天上有几个太阳?你们想一想若是四个太阳将会有什么样的变化?”这样一来,学生就可以主动的思考,教师还可以让学生进行前后位置之间的沟通和交流,来活跃学生的思维,营造互动式的课堂范围,激发学生的思考欲望,从而吸引学生的注意力,更好的参与到文章的学习中。

##### 2.4 通过游戏教学法,营造课堂范围

小学生的天性就是爱玩,对游戏有莫名的热衷,所以在小学语文教学中,为了营造良好的课堂氛围,就可以借助游戏教学法,为学生营造轻松愉快的课堂氛围,激发学生的学习积极性,提高学生的学习效果。例如在《父母、树林和鸟》时,就可以让学生开展情景表情游戏,让学生分别扮演不同的角色进行扮演游戏,加强学生对文章内容和中心思想的理解,让学生快乐的学习语文。

#### 3、结语

总之,在小学语文教学中,营造良好的课堂氛围对小学语文教学效果的提升有重要影响,所以教师应该借助多样化的方法,营造轻松的课堂氛围,激发学生的学习兴趣,促进课堂教学有效性的提升<sup>[3]</sup>。

#### 参考文献

- [1]蔡晓琳.浅谈如何营造良好的小学语文课堂氛围[J].科学大众(科学教育),2018,10(23):154-155.
- [2]杨洋,张建,李明远.浅析如何营造良好的小学语文课堂氛围[J].现代交际,2016,437(15):199-199.
- [3]于海华,张娜,宋晓.阐述如何营造良好的小学语文课堂氛围[J].数码设计(下),2019,10(26):112-113.